

# 论如何更好地优化小学语文课堂教学

李艳叶

(辽宁省盘锦市实验小学 辽宁 盘锦 124000)

**【摘要】**目前,在我国社会不断发展和进步的过程中,国家的经济和科技水平得到了良好的提升,在这样的背景下,人才成为发展的基础力量。因此,本文也就校园教学工作的具体开展情况进行分析,希望能够发挥出教育的优势,为社会输送更多有用的人才,重点了解到小学语文课堂教学工作的优化策略,希望能够改善传统课堂的弊端,提高教学的效果,以此不断地促进学生的成长和进步。

**【关键词】**优化;小学;语文

## 引言

小学阶段语文课堂教学工作的开展,对于学生来说有着非常重要的促进性作用,其能够保证学生的基础更加牢固,为其他学科知识学习提供强有力的支持,同时也能够让学生的综合素质得到良好的提升。因此,本文也重点了解到,小学语文课堂教学工作的优化策略,希望能够发挥出教育的优势,以此为小学生后期的成长和进步奠定基础。

## 一、优化小学语文课堂教学的意义

教育事业发展的过程之中,最新课程思想理念提出,小学语文课堂受到了前所未有的重视,同时,教育部门也提出了最新的要求,还要求语文课堂上能够以学生为主体,重点的提高学生综合素质和人文素养,因此,教师在教学的过程之中,也需要掌握最为有效的课堂教育方法,激发起学生知识学习的积极性,这样才能够让学生主动参与到课堂活动之中,提高学生的学习效果。所以,在当前的语文课堂优化过程之中,其整个教学的目标需要走上改革的道路,遵循着减轻学生压力,提高学生能力的根本思想理念,通过有效的课堂教学目的设置,让学生能够意识到语文知识学习的重要性。

教师也需要根据学生实际的知识学习状况,营造出最佳的课堂氛围,进而有效减轻学生的学习压力,也能够让学生在教师的正确引导下,真正的成为课堂的主人,学会自主对语文知识内容进行学习。不仅仅要关注的课堂教学的进度,还需要注重课堂中,学生知识学习的效果和质量,这样才能够达到最佳的教学目的,也能够在根本上对小学语文课堂进行科学有效的优化。

## 二、优化小学语文课堂教学的方法

### (一)创设轻松环境,激发语文学习兴趣

小学校园内部语文课堂想要走上优化和改革的道路,还需要遵循陶行知先生所提出的,充分解放学生的大脑、双手、嘴巴和眼睛,让学生能够调动起多重的感官,全方位地参与到课堂知识学习中,这样才能够保证学生对于知识学习的积极性,也能够焕发出生命的活力。当前最新课改背景下,课堂教学工作立足点是人,而不是知识内容,还需要保证每一个同学都能够课堂上,拥有积极主动参与的机会,使其在根本上感受到知识学习具有的乐趣,进而获得全方面的发展。所以,教师也需要尝试着改善传统的教学方法,实现课堂上师生之间情感的交流和互动,例如:在对学朗读学习指导时,教师就可以通过自己的角度,对学生进行潜移默化的影响,告诉学生文章很美,老师想要感受其中的美感,你能把握好这次机会,利用正确的朗读方法,把文章的内容告诉老师吗?通过这样的引导学生能够更加愿意作为教师的信

息传递者,也能够在课堂上拥有着积极主动参与的兴趣,最大程度的对课堂教育效果进行优化。

### (二)小组合作学习,调动学生参与意识

小学语文课堂教学过程中,想要有效的对课堂教学方法和环境进行优化,教师就需要采用多种多样的课堂教育策略,更加深入地对学进行引导,才能够发挥出教育的作用。合作学习是当前很多教师所选择的首要教育方法,其能够通过学生之间的合作,激发起学生学习的兴趣,也能够为语文课堂的教学提供有力的支持。合作学习拥有着足够的开放性和自由性,因此,教师还需要科学合理地对学生进控制和引导,这样才能够把合作学习的优势,全方位地得以发挥。

教师需要关注的合作学习过程中,小组的科学设置,一般情况下,根据班级座位的情况,进行小组的划分。也可以按照学生语文知识学习的效果,以及学习的能力进行合理的分配,以便于每个组内学生之间,进行语文知识的学习,都能够达到良好互补的效果。在利用小组进行合作的时候,教师需要让学生能够真正的实现集思广益,共同进步的效果,如,在学习《苦柚》这篇文章时,其中有一段话所写的是:“孩子,凭着你这颗善良的心,诚实的心,苦柚子也会变甜的”教师可以围绕这段话,让学生展开讨论,进而在小组内部达成共识之后,班级进行一个辩论赛,这样就能够利用学生比较喜欢的形式进行知识的学习,也能够发挥出以生为本的教学思想理念,让学生在课堂中说出自己的想法,提高学习的质量。

## 三、结束语

综上所述,纵观我国小学校园内部,语文课堂教学工作的实际开展情况能够了解到,长久以来,由于教师受到传统教学思想理念影响深厚,课堂上的教育工作都是以基础知识为主,完全忽略了学生的发展,这也不符合新课改所提出的目标。因此,本文重点了解小学语文课堂教学工作的具体优化策略,希望能够真正的改善课堂就是工作的开展现状,有效优化教学的氛围和环境,进而激发学生的知识学习兴趣,使其未来更好的发展。

## 参考文献

- [1]马慧.基于“非指导性教学”理念的小学语文优化教学方法[J].课程教育研究,2019(49):32-33.
- [2]李学铭.基于核心素养的小学语文课堂情境教学策略概述[J].学周刊,2019(35):37.
- [3]郑宏.探析如何有效提升小学语文课堂教学的有效性[J].学周刊,2019(35):64.