

# 高中英语阅读思维型课堂教学构建

刘木子

(辽宁省盘锦市高级中学 辽宁 盘锦 124000)

**【摘要】**现阶段高中英语教学中,有了许多新的教学方式被引用,阅读思维教学就是比较突出的教学模式,这是一种注重学生思维能力提升的教学模式,以英语文本阅读为基础,在教学的过程中要求学生不但要掌握语音、语法等基础知识,还要具备听、说、读、写的能力,这是一种引导学生用英语的方式来进行学习与思考的教学模式,为英语课堂教学提供了新的可能与发展。

**【关键词】**高中英语; 阅读思维型; 构建

## 一、英语文学阅读思维的特点

英语文学作品能提高学生学习兴趣。英语文学作品内容是多种多样的,不同的内容有着不同的语言风格,这种具有特色的语言吸引着学生的阅读兴趣。英语文学作品阅读可以让学生在阅读中体会到不同于中国的风俗文化,能够有效地扩展思维,同时还能丰富相关的阅历,提升整体的英语阅读水平<sup>[1]</sup>。

阅读能丰富文化的学习。无论是哪种英语文学作品都能折射出所处时代的社会特征与风格,阅读不同国家的作品能够了解到不同的社会文化,这些英语名著都是时代的历史沉淀,对于高中生来说这是认识外界的一个良好的契机,通过这些英语名著的阅读来体会其中词汇的使用方式与价值,更利于英语的学习。

利于培养学生的良好阅读习惯。英语词汇量的积累可以通过阅读来实现,在阅读中积累词汇,在阅读中研究语法,在阅读中体会语义,可以说对于英语的学习有着很大的助益。在阅读中,进行逻辑思维的锻炼与培养是相当重要的,自然会碰到许多未见过的词汇或者语法,这些都是学生阅读的障碍,但是一旦克服了就会成为宝贵的财富,对于学生思维能力的影 响是深远的。

## 二、高中英语阅读思维型课堂教学架构

作品认知,鼓励创新。英语文学作品本身具有丰富多样性,这样的性质直接决定了文学作品作为教学方式来使用必然呈现出多元化的特性<sup>[2]</sup>。阅读思维型课堂教学架构中对于英语文学作品的运用有着几处特点,分别是:一是遵循完整阅读流程。在进行阅读教学过程中一定要遵循完整的教学方式,也就是说阅读不是简略性地读一读,这样是很难起到应有的作用,应该鼓励学生 对英语文学作品进行完整的精读,这样才能对英语作品有个完整的认知与了解。二是尊重每个人的阅读感悟。同一部作品不同的学生进行阅读会得出不同的感悟,这样就说明每个人的阅读方式是不同的,也就是阅读的切入点不同,由此得到了属于自己的阅读见解,应当尊重每个学生的阅读感悟。三是尊重思维差异。每个人的思维方式是不同的,这是由于每个人的社会背景、心理层次都是不同的,学生在进行阅读时就会根据自身的 学习经验、思维方式来进行阅读理解,这样的阅读就会形成不同的思维差异,认知的冲突能够导致对作品阅读的深入理解。因为认知的冲突可以加深学生对作品的阅读理解,在阅读的过程中锻炼思维能力,为了达到学生之间的认知平衡,就需要对已有的认知平衡进行重新 的构架,这样的过程就是思维能力扩展的过程。

以学生为本,培养阅读习惯。思维型英语阅读教学中要着重凸显出学生主体地位,在课堂教学中阅读教学模式要根据实际的阅读情况来进行具体的制定安排,在阅读中可以有效地与学生进行交流,互相来揣摩文学作品中的风格与思维,以此来提高阅读的效率与质量<sup>[3]</sup>。教师在课堂教学中要灵活地转变教学风格,要根据阅读的题材来选择相应的文学作品,这样才能为学生增加阅读的储备。阅读教学模式是为了培养学生良好的阅读习惯,这样的阅读习惯对于学生的英语学习有着重要的作用。课堂教学为英语阅读提供了条件,教师会根据英语阅读情况来制订阅读计划,要让学生对阅读产生乐趣,只有学生积极主动地参与到英语阅读

教学中,才能让学生体会到阅读的乐趣与意义,尤其是通过参加一些英语阅读竞赛活动来提升学生英语阅读兴趣。

## 三、阅读思维型课堂教学在高中英语教学中的应用

利于学生有效思维锻炼。阅读思维型课堂教学中有效思维训练方式是其中重要的教学任务之一。高中英语教学中不仅有英语词汇、语法、语音等方面的学习,同时还要注意培养学生的听、说、读、写能力,最主要的就是培养学生英语思维能力。在进行英语阅读教学时,教师应该在教学过程中注意引导学生用英语来进行思考,以此来提高学生对语言的驾驭能力<sup>[4]</sup>。英语阅读课堂教学其实就给学生提供了一个用英语思维来进行交流的空间,在这个过程中英语阅读要有针对性地进行,意在让学生明白文章的内 涵,掌握文章的主旨,理解不同的词汇在此使用的含义。不同的学生对于同一文学作品的阅读感悟是不同的,这是一个英语思维进行锻炼的过程。英语阅读教学模式的实行,要从阅读的习惯、阅读的方法、阅读的兴趣入手,这样才能潜移默化地让学生在阅读中锻炼英语思维。

运用英语思维进行思考与学习。作为中国高中生来说习惯的思维方式必然是受中文的影响的,但是英语学习是对外来语言学习的一种,高中英语教师在进行英语教学过程中要注重英语思维的培养<sup>[5]</sup>。为了让学生能够习惯用英语的思维来进行英语的学习,就需要进行阅读思维的培养,以此来解决英语问题。英语作为第二语言的学习,本身就与汉语的学习是不一样的,但是却习惯用汉语的思维习惯来学习英语,这样英语的学习就比较费劲,学生就很难达到很好的英语学习效果。阅读思维教学方式就是为了培养学生的英语思维方式,让学生在阅读过程中逐渐地转变汉语思维模式,以英语思维方式来改变自身对英语学习的方式,以实际的英语学习能力来辅助英语思维的形成。

## 结语

综上所述,高中英语课堂教学方式应灵活使用,为了提高学生的英语阅读能力就需要采用科学的教学方式来进行引导,以英语文学文本为基础来培养学生的阅读能力,通过阅读来锻炼学生的思维能力,这也是英语教学新的发展趋势,学生思维强化训练让学生能够更充分地理解英语文本的含义,有效地提升学生的阅读思维能力。

## 参考文献

- [1]何聪娥.基于思维过程的高中英语文学阅读思维型课堂教学研究[J].人文之友,2019,(20):208.
- [2]薛慧贞.优化课堂提问实践思维型英语阅读教学模式[J].教育界,2019,(36):48-49.
- [3]钟莉芳.高中英语文学阅读思维型教学模式初探[J].文渊(高中版),2019,(2):248.
- [4]曾兰银.高中英语阅读思维型课堂的实践探索[J].基础外语教育,2019,21(3):71-77.
- [5]王咏莉.高中英语文学阅读思维型课堂教学架构探究[J].英语教师,2019,19(9):78-81.