

谈小学数学课堂教学中学生问题意识的培养

温秋香

(江西省赣州市兴国县社富乡小学 江西 赣州 342411)

[摘要] 在小学数学教学中,教师应贯彻落实新型的教学方法,培养学生学习能力。而在新颖的教学模式中,问题教学法受到教师广泛的应用,通过利用问题教学法能够帮助学生形成问题意识,提升学生的学习效率,同时能够改变传统教学模式中教学内容无聊乏味的现象,能够将生活内容与数学知识点结合,扩展学生的学习思维,为学生打开学习的新道路,提升学生的学习能力,因此,在实际的教学中,教师应利用问题积极引导引导学生思考数学知识,进而促使学生养成良好的学习习惯。

[关键词] 小学数学; 问题意识; 策略

随着我国教育的进步与发展,其针对教师教学工作提出新要求,在小学数学教学中,教师应帮助学生形成新思维,并提升学生数学学习能力与数学水平。但是,目前小学数学教学方法上依然存在弊端,教师没有及时给予学生足够学习的机会,在数学课堂中无法帮助学生养成提问习惯,进而影响学生学习能力的发展,高效率教学课堂是教师教学的宗旨,教师应促进学生形成提问的习惯,优化学生的学习方法,实现学生数学学习的不断进步。

一、小学数学教学中培养学生问题意识的意义

1. 有利于培养学生的数学思维能力

俗话说:“问题是数学的心脏,数学是思维的体操”。数学思维能力,是学生学数学的关键能力,直接决定学生数学学习效果的好坏。由于受到年龄、认知等因素的影响,小学生的数学思维能力相对欠缺。一般而言,小学生的数学思维以直观形象思维为主,抽象逻辑思维为辅。而问题意识则是促使学生数学逻辑思维形成的关键。在小学数学教学中,教师通过培养学生的问题意识,能够改变学生长期被动接受知识的学习现状,让学生积极主动思考,而这种积极主动思维的过程,也是促使学生数学思维能力尤其是逻辑思维能力形成的过程。因此,笔者认为,在课堂教学中注重培养学生的问题意识,是提升学生数学思维能力的关键所在。

2. 有利于促进小学数学教学改革

近年来,关于教育改革的浪潮,可谓是一波未平一波又起。新课程改革明确了“知识与技能、过程与方法、情感态度和价值观”的三维教育目标;2014年,核心素养理念提出,要求现代教师应当将“培养学生适应未来发展和社会发展的必备品格和关键能力”作为现代教育改革的核心。综合新课程改革、核心素养等现代化的教育思想,我们不难发现:“强化学生在课堂教学中的主体地位,培养全面发展的人”是现代教育改革的焦点和核心。在小学数学的教学中,教师培养学生的问题意识,是促进小学数学教学改革的关键所在。一方面,培养学生的问题意识,有利于改变学生长期被动接受知识的学习现状,让学生积极主动思考、提问,真正实现了“学生为主体”的教学目标,充分发挥了学生数学学习的主观能动性;另一方面,培养学生的问题意识,有利于营造和谐、互动的课堂教学氛围,学生向教师提问,有效地改变了过去单向传授知识的教育模式,这种互动化的课堂教学模式,能够改变过于单一的课堂教学现状,促进小学数学教学改革。

二、小学数学教学中培养学生问题意识的有效性对策

1. 营造轻松的课堂氛围,让学生“敢问”

小学生对事物的认知能力有限,他们正处于“十万个为什么”的年龄。教师在小学数学的教学中,要善于营造轻松的课堂

教学氛围,让学生敢于提问,进而促使学生问题意识的形成。一方面,小学数学教师应当构建“以学生为主体、教师为主导”的课堂教学模式,充分尊重学生在数学课堂中的主体地位。这种强化学生主观能动性的课堂教学模式,有利于促使学生形成主动思维能力,最终让学生敢于提问;另一方面,营造轻松的数学课堂范围,要求教师充分尊重和理解学生,消除学生在教学中的紧张心理,让学生放松心情进入课堂教学,敢于提问,促使学生形成问题意识。总而言之,“敢问”是学生问题意识形成的基础,小学数学教师要善于营造轻松、愉悦的课堂教学氛围,鼓励学生大胆猜测、提问,有效地改变过去学生长期被动接受知识的学习现状,促使学生问题意识的形成。

2. 创设问题教学情境,让学生“善问”

在数学课堂教学中,培养学生的问题意识,“敢问”是基础。但“敢问”并不代表“善问”。一些学生虽然“敢问”,但提出的问题往往与课堂教学内容关联不大,甚至是相差很大。因此,在“敢问”的基础上,小学数学教师还要善于创设问题教学情境,通过科学有效的引导,让学生“善问”,提出高质量、高水平的问题,进而能够提高小学数学课堂教学质量。例如,笔者在指导小学生学习长方体与正方体的过程中,为了取得好的教学效果,通过两个不同的纸巾盒,一个长方体、一个正方体,让学生“找不同”。在学生仔细观察的过程中,教师要善于引导学生从物体的棱长、每个面等方面入手进行分析,在此过程中,学生可以随时向教师提出疑问。此外,在数学课堂中,教师还可以通过设置悬念,培养学生的问题意识。例如,在课堂开始前,教师可以通过一个小问题、一个小故事等设置悬念,让学生带着疑问进入教学课堂,并在教师讲解的过程中积极主动思考,形成问题意识。

3. 活跃数学思维,让学生“乐问”

数学是思维的体操。在数学教学中,学生的数学思维,直接影响其数学学习效果的好坏。小学数学教师要善于通过多元化的教学方法,培养学生的数学思维能力,让学生的思维活跃起来,乐于提问,提高数学教学质量。在培养学生数学思维能力方面,教师要善于引导、鼓励,尤其是鼓励学生的求异思维,让学生的思维不再受到束缚,提高学生的问题意识。

综上所述,在新课程改革不断深入发展的教育背景下,小学数学教师要积极改变过去满堂灌的课堂教学模式,科学引导,营造轻松愉悦的课堂教学氛围,让学生“敢问、善问、乐问”,提高学生的问题意识。

参考文献

[1]汪良梅.小学数学教学中如何培养学生的提问能力[J].西部素质教育,2017,3(4):148