

新课改下初中英语教学的合作学习策略

王清

(盘锦市兴隆台区辽河油田高采学校 辽宁 盘锦 124010)

[摘要] 随着新课改的深入发展,初中英语教学迎来了全新的教学要求和目标,如何实现学生的自主性发展已经成为教育工作的重中之重。这就要求广大英语教师必须要为学生提供独立思考和自主学习空间,促使学生能够独立完成学习任务,争取在突出学生主体地位的同时,也能促进教学质量的提升,从而更好地实现初中英语教学的根本目标。而合作学习模式的应用恰好能够满足这一需要,因此针对新课改下初中英语教学的合作学习策略进行深入研究就显得尤为重要了。

[关键词] 新课改; 初中英语; 合作学习; 策略

引言

初中英语教学作为培养学生语言能力和沟通能力的有效手段,对于促进学生的全面发展具有至关重要的影响。然而,传统的教学模式更加注重教师的主导作用,忽视了学生的主体地位,导致学生只能被动的学习、被动的接受,严重影响了学生英语水平的提升。为此,广大英语教师必须要转变传统的教学模式和教学方法,充分发挥合作学习模式的优势,让学生在合作的过程中掌握丰富的英语知识,从而促进学生学习和协作能力的显著提升,进一步提高初中英语教学的有效性。

1. 合理进行分组,明确成员分工

要想有效开展合作学习,教师首先要对学生合理分组,确保每个小组实力均衡,从而为合作学习的顺利实施奠定良好的基础。因此,在合作学习之前,英语教师需要全面掌握学生的学习情况和实际能力,根据学生的英语水平、协作能力和学习能力等进行小组划分,确保每个小组的差距不会太大,从而提高小组成员参与合作学习的积极性。^[1]此外,教师还需要对小组成员进行分工,结合学生的长处和优势为其分配相应的学习任务,争取在提高教学效率的同时,也能强化学生的自我认知能力,促使学生在合作学习的过程中能够更好的发挥自身的有效价值。例如,在教学“What did you do last weekend?”时,由于这部分内容具有较强的个性化特点,因此教师可以采用合作学习模式开展教学活动。在实际教学中,教师可以将学生分为若干小组,每组4到5人,确保每个小组既要有学优生,又要有学困生,并选择一名学优生作为小组长,然后由小组长进行成员分工,比如阅读、记录、总结等。最后每个成员围绕“For the weekend”进行口语训练,结合自己的实际生活进行口语表达,从而确保合作学习的有序性。

2. 创设教学情境,激发合作兴趣

兴趣是最好的老师,教师只有激发学生的英语兴趣,才能确保英语教学质量的提高。传统的教学方法形式单一,内容陈旧,早已无法满足初中生的学习需要。为此,教师要转变传统的教学理念,将以“教”为主的教学活动转变为以“学”为主,促使学生真正成为课堂的主人。因此,在运用合作学习模式的过程中,为了更好的激发学生的合作兴趣和欲望,教师可以将情境教学法与合作学习法有机结合,通过为学生创设生动的教学情境来调动学生的积极性,促使学生能够主动参与到合作学习的过程中,从而为提高学生的学习量和效率创造有利的条件,进一步起到强化合作效率的作用。^[2]例如,在教学“Where did you go on vacation?”时,为了激发学生的学习兴趣,教师可以利用多媒体技术为学生展示各个国家的名胜古迹或是旅游胜地,然后结合教学内容为学生明确合作学习的重点,引导学生围绕“a terrific trip”进行合作学习。在学习的过程中,教师要有意识的让学生利用“How was your…”、“Where did you…”、“I went…”等单词遣词造句,促使学生在合作的过程中掌握丰富的英语表达方式,从而促进学生英语水平的提升。这种教学模

式不仅激发了学生的表达兴趣和学习热情,而且还营造了良好的教学氛围,这对增强教学效果是极为有利的。

3. 创新合作方式,提高合作质量

在合作学习的过程中,学生难免会产生枯燥的情绪和厌烦的心理,这就需要教师要根据教学内容,有意识的融入一些趣味性元素,从而激发学生的学习兴趣,吸引学生的注意力。教师可以利用一些游戏活动或者竞赛活动来组织学生开展学习活动,让学生通过合作强化自身的综合能力,促使学生在实践活动中掌握更多的英语知识,从而为学生创设一个快乐的学习环境。这种教学模式不仅有助于提高合作质量,而且还能丰富学生的学习体验,这对强化学生的英语素养是十分必要的。例如,在教学“I think that mooncakes are delicious!”时,教师可以组织学生进行美食鉴赏活动,让学生以小组合作的形式对中国特色美食——月饼和外国特色美食——汉堡进行品尝和对比,并在此过程中渗透中外饮食文化,从而深化学生对所学内容的理解。这种教学模式不仅能够丰富学生的合作体验,而且还能拓展教学内容,最终为开阔学生的视野提供了良好的条件。

4. 发挥引导作用,完成合作任务

合作学习除了需要学生的自主学习以外,还需要教师的有效引导,因此,教师可以利用合作学习引导学生进行归纳总结,从而提高英语教学的有效性。在学生充分掌握学习重点和难点之后,教师可以利用合作学习的方式让学生对所学知识点进行归纳和总结,通过小组讨论的形式集中学生的智慧,从而获得更加全面的总结内容。^[3]在此过程中,教师需要充分发挥自身的引导作用,利用有效提问引导学生进行深入思考,促使学生在合作学习的过程中明确学习目的和目标,从而提高合作学习的针对性和有效性,进一步全面完成合作任务。例如,在教学“We’re trying to save the earth!”时,教师在学生谈论的过程中,要适当的加入,结合学生的讨论内容提出有效问题,比如“How do we save the earth?”“What problems the earth faces?”等等。与此同时,教师还需要给予学生全面的评价,根据学生的问题和不足进行针对性的指导,对其优点和长处给予表扬和肯定,以此增强学生合作的信心,从而促进学生合作能力的显著提升。

5. 结语

综上所述,将合作学习模式应用于初中英语教学中具有重要的现实意义,不仅有助于激发学生的学习兴趣,而且还能促进学生综合素质的提升。鉴于此,作为一名初中英语教师,我们必须充分发挥合作学习模式的作用和优势,为学生提供充足的合作机会和空间,结合教学内容和学生特点采取针对性的教学策略,争取在增强教学效果的同时,也能满足学生自主学习的需要,从而为实现学生的全面发展创造有利的条件。

参考文献

[1] 龚海娟. 合作共赢,谁与争锋——谈小组合作学习在初中英语教学中的应用[J]. 教法研究, 2018(16).