

心中有爱 自有千方百计

冯菲菲

(广东省肇庆市第十五小学 广东 肇庆 526000)

【摘要】小学生正处在身心发育的成长期,也是形成良好心理状态的关键期。如果在这一时期出现了心理偏差或人格失衡,会对他们的一生产生严重的不良影响。作为一名教育工作者,我们不仅是知识的传播者,更应该肩负起培养一个身心健康的人的重任。注重心理教育,以爱护航,引导学生走出心理困境,在阳光下健康快乐地成长!

【关键词】尊重;理解;关爱;用心

爱是一股神奇的力量,在师生关系中,它能给学生信心,也能激发学生的潜能。教师对学生的关心与关注是爱;教师对学生的包容与支持是爱;教师对学生的尊重与理解也是爱。

一、用爱的眼睛关注每一位学生

教师对学生的爱,是一种深沉的爱。在教育过程中,我们要善于发现学生存在的心理问题,及时关注,并帮助其走出心理困境。

在我们班有这样一个小女孩,名叫小越。父母常年在外地工作,从懂事起就跟姑姑生活在一起。在我看来,小越是一个规矩矩的孩子,性格内向,平时很少说话,上课也不爱举手。在我接手这个班以来,也从未主动跟我说过话,平时我也很少和她单独聊天。有一次,她和另一位同学因为身体不适,没去上音乐课。我正准备到校医室询问他们的身体情况时,在教室门外就听到她和那位同学正在聊天。从那时起,我发现她其实很健谈,并不是我印象中那个沉默少言的小越。后来,我也加入他们的话题,在交谈的过程中,越觉得这个小女孩其实非常有主见而且性格开朗。我在想,怎么我就没有发现小越的闪光点呢?事后,我也进行了深刻的自我反思,也许是平时把大部分的注意力都集中在优生和后进生的身上,对这些学习不爱表现的中等生关注度较少。通过这件事,我提醒自己一定要多关注班里这个群体的学生,让他们同样感受到老师的爱,还要给他们创造自我展示的机会,增强他们的自信心。从那天起,我就经常注意她。课堂上也有意识地经常提问她,刚开始的时候,因为不习惯在同学们面前说话,她表现得有点怯场。课后,我多次鼓励她,并让她多尝试。过了一段时间,我发现她比以前更爱学习了,还会主动举手发言,回答问题的声音还非常响亮,这是我看到她最大的改变,我从心底里感到高兴。后来,学校要举行一次歌唱比赛,我鼓励她去报名参加,她犹豫了一下,最终还是鼓起勇气报了名。从那一刻起,我就知道她克服了心理障碍,这也是我感到最欣慰的地方。至今,她参加比赛时那个自信的样子还深深地印在我的脑海里。从那以后,她越来越信任我,课余时间也喜欢找我聊天,人也变得开朗多了。

教师应该有一双爱的眼睛去关注学生。我们一个平凡的关注,在学生的眼里却是无比温暖的力量。

二、用心理解,关爱学生

班主任要面对的是来自不同地方、不同家庭、不同成长经历和不同家庭教育方式的学生。正是因为学生在心理和个性等方面各有差异,我们要对学生所存在的一些问题,有针对性地进行教育、引导和帮助。

我班有一个小男孩,名叫小霖。因为刚接手新班,我还没及时了解到他的情况。他上课总是漫不经心,作业也经常不完成,找他谈话时总是经常以各种身体不适的理由为借口。谈到他的父母时,他总会刻意避开这个话题。我从他的表现发现了问题。于是,决定先和他的父母进行沟通,了解情况,共同商讨解决问题的办法。

后来,通过和他母亲的交谈了解到,他的父母之间因为经济问题,经常吵架。看到父母打骂的情景,使他受到很大打击,

加上母亲常常在儿子面前责怪他的父亲,使小霖心理压力很大,觉得自己在同学面前抬不起头来,无心学习。我了解他不想学习的原因后,意识到老师一味地批评学生是没用的,要想帮助孩子,必须理解孩子,找出解决问题的办法。就小霖的情况来说,由于家庭的忽然变故,使他失去原有的心理平衡,变得焦虑不安,感到无助,所以选择了逃避,这是一种消极的心境。不专心听课,不完成作业,和同学发生矛盾是无法控制好自己情绪都是他焦虑无助的表现。

为了帮助这个小男孩,我多次与其家庭联系,让他父母认识到自己的责任感和家庭教育对孩子的影响。我多次利用课余时间进行家访,做好他母亲的思想工作,希望他能在儿子面前表现出一位积极、乐观的母亲形象,和孩子多沟通交流。另一方面,也积极和男孩的父亲沟通,让他多关心小霖,肩负起一个父亲的责任,不能因为成年人的问题而毁了孩子。经过多次的交流,他们终于接受了我的建议。在孩子方面,我也多次与小霖交流,让他对现在的家庭关系有正确的理解,并鼓励他上学,利用课余时间辅导他的作业,也发动同学之间互助互爱的力量,让小霖感受到大家对他的关爱。在家庭与学校的共同努力下,小霖的心理发生了微妙的变化,渐渐地愿意听课了,也愿意跟同学们交往了,学习态度也有了较大的进步。我知道他进步的路还有很长,但我不会轻言放弃,因为我相信老师的理解,是对学生最大的鼓励。

三、尊重差异性,发掘学生的闪光点

老师的态度往往是学生心里的“晴雨表”。老师们都用自己的方式去爱着学生。以为问候就是关心学生,以为重视学生的学习情况就是一位好老师。因此,没有师生之间的相互尊重,就不可能建立平等的师生关系,也就难以建立起良好的师生关系。

我班有一个说话极其小声、听力不好的学生。通过了解,我知道他是因为自己的口吃而不想说话,甚至有时候把自己的助听器也关掉,不想接受外界的声音。为了帮助他解决这个问题。上课的时候,我会有意提问他,并在课余时间告诫其他同学不要嬉笑他,要学会尊重同学。在教育过程中,我也以身作则,或以微笑鼓励,或顺着他的意思帮助他说出想要表达的内容,使他有勇气站起来回答,有信心放开嗓子把话说清楚、说连贯。经过一段时间的共同努力,他的口头表达能力都有了明显的提高,也敢大方地跟同学交流了。在一次,全区的公开课上,我让他在100多名听课老师面前朗读了课文中的一段话,读完后我看到他自信满满的样子,我知道他也成长了,自信起来了,我感到无比欣慰。

作为一名班主任,能给予学生最好的礼物就是时刻的关注。关爱每一位学生,让他们在爱中成长,带着我们的爱勇敢前行;用心对待每一位学生,让他们在我们的呵护下不畏风雨,茁壮成长。这就是我们人民教师的职责!

参考文献

[1] 邰晓丰. 心中有爱,智者有法——谈教师与学生有效沟通的技巧[J]. 启迪与智慧(教育)(8): 71-71.

[2] 欧阳艳桂. 培养学生沟通能力的研究[D]. 湖南师范大学, 2013.