

初中道德与法治课有效教学策略研究

李松燕

(重庆市涪陵第十四中学校 重庆 涪陵 408000)

[摘要] 初中道德与法治这一门学科跟生活以及学习上的关系非常密切,是把学生的生活当做是基础的,其目的就是为了引导和帮助学生形成一个好的思想道德品质。特别是在新课程改革不断深入实施,素质教育工程不断推进的背景之下,初中阶段道德与法治的教师更需要对课程改革的最新方向进行关注,对教材内容的变化形式进行关注,对学生今后的发展方向进行关注。初中德治课程是教育学生人生观和世界观的重要课程,注重学生心理健康的发展。初中是学生形成世界观和人生观的重要阶段。在这个时候,必须引起绝对的重视。

[关键词] 初中;道德与法治;有效教学

引言

初中阶段是学生身心健康成长和三观形成的一个关键时期。在这一个阶段对学生加强道德与法治方面的教育学习,对学生今后的成长和发展都是有帮助的。为此在初中阶段深入展开道德与法治课程教育教学,其目的就是为了让学生在初中阶段能够形成一个良好的道德品质和严谨的法治观念,给学生今后良好的道德素养打下坚实的基础。初中阶段的道德与法治课程教师在展开教学工作之前,一定要对教材内容进行深入的研究,科学合理做出教学计划。并根据初中生的年龄特点,个性特征等实际发展情况,有效组织学生进行多种形式的综合实践类活动,加强学生道德品质方面的建设力度,让初中生又好又快的发展。

1. 存在的一些问题

1.1 教材中的观点没有结合学生的现实生活

由于各种客观条件的限制,在教学过程中,我发现教材中的一些观点跟学生的生活有一定的距离,学生会觉得陌生,难以理解,不利于教学活动开展,人们的思维跟随着时代的发展,变得更加复杂。物质欲望使得人们不注重对精神文明的追求,文化知识的学习也开始懈怠。有些人甚至提出了知识无用的理论,放弃了学习。这种思想对学生的影响自然很大,使他们觉得这些现实与课本中的教学内容不符合。政治这一门学科的理论性比较强。如果老师只是单纯地在讲台上讲解,不激发学生的积极性,他们会感到无聊,不想学习。

1.2 对道德与法治教学的错误理解,学习方法不正确

在人们的理解中,总是会觉得道德和法治属于文科,没有需要太多需要去理解的地方。大部分都是一些政策指导方针,听不听也无所谓,考试前我们只需要死记硬背一下。抱有这一种思想的学生非常多。这实际上是对道德和法治教学的不正确理解。这种不正确理解的根源是以考试为主要的教育方式。教师是这一种教学模式的主体,在这一种教学模式下“灌输式”教学法应用非常的广泛。不管学生是否不了解他们所教的知识,只要他们能背诵,他们就能在考试中取得好成绩。随着时间的推移,不仅给学生留下了深刻的印象,而且时间久了,教师也很难做出改变。因此,在实施素质教育的进程中,要改变这种师生错误的观念,就必须坚决执行新的课程标准,引导学生树立正确的世界观和人生观,重视学生的身心健康。实施开放式教学,让学生根据生活实际自主学习。

2. 举措

2.1 教学内容与学生的生活实际相结合

学以致用,能够把学习后的知识点有效运用到日常生活实际中去,是新课程标准改革提出的教学要求之一。学生在学习完之后,会掌握一定更多法律常识,把一些知识有效运用到日常生活当中去解决一些实际的问题,学会使用法律的武器保护自己的权益不受侵犯,能够在某种程度上增加学生的成就感和自信心,学生也会因此对课程产生学习的兴趣和积极性。教师在课堂上引导学生不能够暴力解决问题,一旦出现纠纷,要学会拿起法律的

武器来保护自己。就好比,当学生遇到盗版商品的时候,就告诉学生证据很重要,然后积极联系商家与当地相关部门进行举报,以防更多人被骗。此外,教师还要让学生指导,人人平等,虽然自己是学生,但是也不可以逾越法律的红线,做一个遵纪守法的好公民,好学生。

2.2 采用情境模拟的教学方法

为了有效激发学生学习的道德与法治这一门课程的积极性和兴趣。在活跃课堂教育教学氛围的时候,可以用到情境模拟的教学方法,让学生感受道德与法治课程的精髓所在;可以设置某一个特殊的场景,邀请班上的几位学生扮演不同的社会角色,考察学生在这一些情境中的表现和反应。就好比,在路边由一个学生扮演的老人家突然晕倒了,旁边的学生会不会去帮助这一位老人家,如果帮助了就可以设置第二个情境,由不同的学生扮出租车司机,考察学生是否可以堵住运送老人家的车辆。教师对学生在活动的表现情况进行点评,并给出正确的价值引导。通过模拟这一些现实生活当中的情境,提升给学生的道德境界以及法律常识,学习更多有用的知识。与此同时,还可以通过法律知识抢答比赛等趣味活动,有效活跃课堂的教学氛围,这样学生学习起来也会比较轻松,学习的效率也会因此得到有效的提升。把厚重的法律知识巧妙进行记忆,灵活运用是作为关键的一个学习环节。

结束语:

总而言之,想要教学好道德与法治这一门课程,除了要选择适合的教学方式之外,还必须要把生活实际去展开教学。教师在整个教育教学的过程中起到的作用是非常关键的。教师在日常教学的过程中帮助学生强化法治意识,遵守国家法纪法规,为学生今后的人生道路树立一个正确的目标方向。本篇文章主要就是分析了初中阶段道德与法治课程的有效教学举措,在一开始对新阶段教学存在的一些问题进行了阐述,并针对性的提出了教学举措。希望上述的分析,能够在今后的工作过程当中,给到相关的行业内人士一定的帮助或者是借鉴作用。仅供参考。

参考文献

[1] 席龙军. 知法懂法——浅析初中道德与法治课堂有效教学策略[C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2019教育信息化与教育技术创新学术研讨会(贵阳会场)论文集. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 828-830.

[2] 马文楠. 初中道德与法治有效教学策略探究[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2019年“区域优质教育资源的整合研究”研讨会论文集. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2019: 119-120.

[3] 杨金玲. 初中道德与法治有效教学策略分析[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2019年“互联网环境下的基础教育改革与创新”研讨会论文集. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2019: 534.