

# 生活化教学模式下高中生物教学探究

梁艳花

(新疆生产建设兵团第三师图木舒克市四十五团中学 844604)

**[摘要]** 高中生物作为高中最为重要的一门课堂,实现生活化教学模式具有十分重要的价值。首先,是激发学生学习的兴趣,提高课堂教学效果的有效途径。在具体高中生物教学中,鉴于其知识和内容具有一定的抽象性,常规教学模式下学生学习的兴趣低下、课堂教学效果不甚理想。而在生活化教学模式下,通过与学生实际生活相关素材的应用,激发了学生学习的兴趣,同时也将抽象的知识生活化,降低了学习难度,提升了学生的学习效果;其次,实现高中生物生活化教学,是高中教学改革的必然要求。在教学改革要求下,高中生物教学必须要改变传统知识传授的教学方式。而生活化教学模式的应用,通过理论知识与实际生活知识的有效结合,进一步提升学生的知识应用能力。

**[关键词]** 高中生物;生活化;教学

作为生物学科实践活动的重要环节,生活化教学的价值不容忽视。作为一线教学从业者,我们有必要也有意识将生活化教学贯穿整个生物学科教学过程,让生物知识的学习更有现实意义,让学生们意识到学习生物知识的必要性,激发大家的学习热情与积极性,带着探究欲望,达到学以致用、学以致用的教学目标。怎样才能实现生活化教学?怎样才能将课本知识转化为实践能力?怎样才能对学生的全面发展有促进价值?这些都是我们一直在探讨摸索的现实问题,笔者通过实践教学,探讨一些方法与策略。

## 一、情境创设下生活化教学的构建

正处于成长发育的关键期的高中生,其学习行为很大程度会因环境因素发生变化。所以说,我们要意识到对学生心理特征的利用,将教学内容与生活化相结合,创设生活情境课堂模式,改变传统课堂教学模式的单一与死板,构建轻松融洽的自然课堂氛围,在这种特定环境下来激发大家的兴趣与主动性,主要以合作学习与自主探究学习两种形式来开展。生物学知识与生活联系紧密,许多生物原理,都是来自于对生活经验的总结与深入探究。所以说我们在课堂中融入生活化情境创设是合理且有实践价值的,让大家能够在潜移默化中掌握生物知识。

举例:我们在进行“质壁分离与复原”这一实验时,教材规范的实验材料是紫色洋葱鳞片,但由于地域与时节问题,我们不可能刚好可以购买到紫色洋葱,因此为了达到课本要求,我们可以提前对洋葱进行处理。将切好块的均匀洋葱小块剥离为片状,借助室温与阳光光照,最终变成紫色。当然这一过程不是老师一个人在进行,而是应该让所有学生参与整个操作过程。当然我们也可以进行实验拓展,用其它替代品来实验,这个实验材料的收集任务,我们可以组织学生在生活中收集,比如:彩叶草叶柄或茎秆、爬山虎叶柄,等等。为了更深入的实验探究,我们还可以让大家就以日常生活中最常见的青菜叶、花生种子来实验。让大家从实验的准备开始,就已经提前融入了教学氛围,这不在是一个需要强调督促的教学过程,而是主动积极参与探究生活问题答案的趣味实验,但实践中却少有老师运用。

## 二、生活化教学活动的开展

高中生物知识源于生活又高于生活,我们应该结合生活经验来对学生引导与鼓励,计划组织一些科学合理的生活化教学活动,让大家对生活有更深刻的认知体验与不同的感受,并且能深入探究生物知识与生活的必然联系。通过实践学习,让大家能够借助生物知识来解决一些生活中实际发生的问题,达到学以致用的教学目标。可大多数传统高中生物课堂,过于注重解题技巧的训练,忽视了其生活价值疏远了与学生实际生活的联系,更是

少有实践运用,导致课本知识的价值只能应付考试,学生无法借助生物知识来解决与生物相关的实际问题,学习的真正意义被湮灭,更是无法满足现代社会对人才的需求,更别说对学生创新思维意识的培养。教学的过程其实就是还原生活的过程,我们要善于引导学生运用生物学视角去观察生活现象。

例如:困扰人类生活的疾病“白血病”,其治疗过程需要进行骨髓移植,但这一过程并非百分百匹配,可能会出现抗性等反应。再加上每个独立个体差异性,能够匹配的骨髓也少之又少。问题来了:咱们应该怎样利用所学生物知识获得可移植骨髓呢?大家可以通过检索来搜集一下都涉及到哪些现代生物技术?匹配的过程可以通过什么样的实验来获取结果?我们借助生活中大家都有了解的事或物,来引入生物知识,并且让大家明白生物知识与生活的联系与实际价值。

## 三、积极地开发与生活密切相关的教学资源

为将生活实际与课本知识联系在一起,这就要求高中生物学科任课教师严格自身教学质量,建立教学体系。在教学中重视生物教材内容同时,要积极地开发与生活密切相关的教学资源,结合实际情况。实践是检验真理的唯一标准,要善于联系生活实际,在平时的生活中注意积累生活化的教学素材,然后再根据学生的实际情况,将这些素材有效地运用到高中生物课程的教学当中去,为学生创建一个生动有趣的课题,让学生能够直面怎样解决问题的过程,不仅可以帮助学生理解教材中晦涩难懂的知识,而且有利于学生理解能力的提高。

## 总结

高中生物实施生活化教学,能够激发大家学习生物的兴趣,有效促进生物探究与实践,有效调动课堂氛围,让大家意识到生物知识与生活的紧密联系与实际价值,有利于提高大家创新思维和探索能力。当然这一过程需要我们一线教育从业者,付诸于实际行动,敢于尝试与创新,能够集合各方力量,努力实现生活化教学模式的实践活动开展,最终达到新课改理念下对学生生活化素养能力的培育,同时也满足新时代对人才的要求。

## 参考文献

- [1] 丁美华. 高中生物生活化教学策略的实施探索与研究[J]. 新课程. 2016(05)
- [2] 严文娟. 高中生物生活化教学的实践研究[J]. 考试周刊. 2016(04)
- [3] 黄兴容. 高中生物《遗传与进化》生活化教学策略研究[D]. 重庆三峡学院. 2017.
- [4] 李成平. 高中生物课堂生活化教学的理论与实践探究[D]. 陕西师范大学. 2015.