

# 项目化学习在高中物理教学中的作用解析

贾军平

(府谷县第三中学 陕西 榆林 719499)

**[摘要]** 高中物理是高中学生学习的一门重要学科,高中物理学习的基本内容是物理学中存在的基本规律,大部分内容需要教师的讲解才能完成,学好物理对于高中阶段的学习至关重要,而学好高中物理的前提就是要做好高中和初中阶段的衔接,初中阶段重在知识的记忆,一些自然规律通过死记硬背就能完成学习过程,而高中阶段更注重学生理性思维的开发,所以高中阶段学习物理的关键就是要掌握科学的学习策略。

**[关键词]** 项目化学习;高中物理;作用

项目化学习是当前新课程改革背景下的一个新提法和新做法,但是在实际的教学过程中,我们仍然会发现教学中存在的一些问题,本文主要就高中物理教学中存在的问题进行分析,并就此提出项目化学习的解决措施。

## 一、目前高中物理教学中存在的问题分析

### 1. 课堂主体不明确。

新课标强调教师是课堂的主导,学生是课堂的主体,教学中应突出学生的主体地位。但是,由于物理学科的自身特点——知识点密集、难度大、任务重,很多问题仅仅靠学生自主学习很难有较为满意的效果。于是,教师便又走“授业、解惑”老路子——教师讲,学生听;教师讲授,学生接受。一切按照教师的既定思路和安排来,教师既是课堂的“导演”,又是“演员”,学生成为课堂的“观众”。这与新时代的教育教学理念相悖,不能满足时代发展对人才培养的需求。

### 2. 教学理念严重滞后。

很多教师仍将学生升学作为教学的唯一目的,追求高考的高分也成为指导教学的唯一标杆,这就造成课堂教学应试趋向明显:那些高考的重点就是教学的重点,那些非重点、非考点就被弱化和省略。譬如,高考以做题的形式考查,教师在教学中就重点讲解各种题型的解题方法、做题技巧。对那些不能考查的动手能力就忽略不讲、不学。这就造成了学生重知识、重理论、重做题、轻操作的学习倾向,导致学生高分低能。多少高中毕业的学生,能够轻松解出高深的五路题目,却不能设计自己家庭中的简单的线路,甚至不能正确排除线路的简单故障。这种“纸上谈兵”式的学习严重影响了学生未来的发展。

### 3. 学生学习缺乏主动性。

受陈旧教学模式的影响,学生习惯了被动接受、按教师的要求去做。在学生看来,完成教师布置的作业、习题,自己的任务就完成了,至于下一步怎么学习,无需自己去思考,更不需要去考虑学习任务,制订学习计划,自有教师替大家安排。在这种思考模式下成长的学生,既不会对自己的学习负责,也不会为自己的未来考虑。这种被动学习从短期来看,仅仅学习上的懒惰。但是,从长远来看,对培养学生独立思考、积极进取的精神都有极大的负面作用。

## 二、高中物理项目化学习策略

### 1. 尊重学生的主体地位,建立民主开放课堂。

践行新课程标准的教育理念,尊重学生的学习主体地位,将教师确实定位于引导者、参与者的地位。这就要求教师要敢于放手,让学生自主研读课本,学会主动获取知识。学生能自主学习解决的问题,教师就不再讲解;学生能够通过合作探究解决的问题,教师就不在分析精讲;将学生自己无法解决的问题,作为师生共同解决的重难点。这样,学生逐渐成为学习的主体,自主学习、合作探究成为学习的主要方式,彻底改变“填鸭式”的灌输教学,培养学生主动求知、主动钻研的习惯,为学生的终身发展

奠定基础。

### 2. 改变教学理念,“备学生”作为重要一环。

教师在备课环节要补充上“备学生”这一重要环节。根据学生的学情和学习需求确立学习目标,并根据学生的个性需求设置教学预设,来应对课堂上可能出现的问题,让课堂教学成为围绕学生展开的综合性活动。教师要调整自己的心态,以引导者、合作者的姿态和学生交流合作,建立一种平等、民主、和谐的开放性课堂。

### 3. 培养学生的学习能力,养成自主探究的习惯。

“授人以鱼不如授人以渔”,教会学生知识不如教会学生获取知识的方法和技巧,为学生自主学习奠定基础。教师在教学过程中,要时常让学生自己总结某一类知识的获取方法,并将其中有普遍意义的在班级中推广。也可以组织学生对某些问题的解决方法进行交流,并将大家的经验方法进行概括总结,得出一个切实可行、简洁高效的学习方法。当学生对某类问题感到棘手或茫然时,教师采取启发诱导的方式,让学生学会解决问题,并反过来总结概括解决问题的思路,将这种方法进行迁移运用。教师的不断提醒和引导,会让学生的学习能力逐步提升,逐渐走上自主学习、自主探究的道路,成为主动的求知者。

### 4. 教学方式多样化,保持学习的新鲜感。

高中物理的许多内容很抽象,不易理解,有的需要直观观看后方能想象得出,有的需要化抽象为形象方能理解。教师可以根据学习内容选择相应的教学方式,及对教学其辅助促进作用,又避免了课堂的单调、枯燥。对于可以通过生活现象和简单操作即可解决的问题,尽量不去动用多媒体。

### 5. 结合生活实际,拉近物理与学生的距离。

物理是一门应用广泛、实践性很强的自然科学,与人类生活生产,尤其是科技发展息息相关。在教学中,要注重结合生活生产实际,让学生深切感受到物理就在我们生活中,他在服务和改变着我们的生活,主动去探究神奇的物理世界。比如,在讲“磁现象与磁撤”时,可以让同学在课堂上讨论生活中有关于磁的应用和现象,还可以设计实验演示磁悬浮小实验,让同学们自己动手操作,将学生引入自主学习探究的氛围之中。

## 参考文献

- [1]张峰.高中物理教学存在的问题及对策研究[J].中学物理,2015(15).
- [2]李训岗.谈高中物理教学中存在的问题及对策[J].文理导航(中旬),2018(8).
- [3]马虎山.探析合作学习在高中物理教学中的应用[J].学周刊,2018(4):93-94.
- [4]曾庆喜.新课改下高中物理教学方法探析[J].山西农经,2017(10):94.
- [5]谢子行.合作学习在高中物理教学中应用的理论和实践研究[J].读与写,2017(2):211-212.