

# 高效理念下的少数民族地区高中政治课堂提问教学技巧探究

秦玉燕

(广西桂林龙胜中学 广西 桂林 541799)

**【摘要】** 政治课是高中基础科目之一, 对学生的思想建设方面具有重要指导作用, 对我国的长久治安以及民族振兴有着重要意义。同时我国民族众多, 在开展政治教育时就应当考虑少数民族的特点。以下本文就重点探讨少数民族高中政治课堂的提问技巧, 希望能为少数民族地区的高中政治课教学工作提供一定的参考。

**【关键词】** 高中政治; 课堂教学; 提问技巧; 少数民族

## 引言

我国民族众多, 在教学方面要求教师应当考虑少数民族的特点来开展思想政治教学。在多民族和谐共生的社会下, 对于少数民族的思想政治课教学也提出了更高的要求。学校应当积极强化少数民族思想政治课堂的教育工作, 这不仅是为了社会的和谐稳定和民族的团结, 更是为了保障社会主义核心价值观体系的全面建设。

## 一、高效课堂建设的意义

高效课堂一般是指用最少的时间能够在课堂教学的过程中让学生成为最大的教学受益者, 并且要构建以学生为中心的课堂教学, 考虑到学生的兴趣与互动性。高效课堂提倡巧用提问策略, 引起学生思考, 从而提高学生的学习效率, 教师的教学效率也能随之而提升。最终使得学生实践能力和动脑能力实现最大化程度的开发, 这也是教师提高教学质量的重要目标。

## 二、高效政治课堂中如何实施提问式教学

### 1. 使学生成为课堂教学过程中的主体

在教学过程中, 教师应当树立自己在课堂教学过程中的主导地位, 让学生成为课堂教学过程中的主体, 并在教学过程中考虑少数民族学生的生活环境与生活状态, 贴合实际开展教学, 让学生能够在教学过程中, 产生共鸣。少数民族学生和教师在课堂上应当开展积极的互动和更深层次的交流, 这样能够使学生能够有意识的培养自主探究的习惯和独立思考的能力, 这就需要教师通过提问等方式, 带动学生互动。另外, 教师还应当注重学生的多样化, 少数民族学生具有个体差异性, 应让学生根据自身情况选择适合自己的学习方式。在教学过程中, 教师要营造一个好的教学氛围, 提问教学不应该是建立在教师对课本的理解上的思考, 更应该是站在学生角度上然后根据自身的生活经验, 作出相应的教学引导, 让学生能够对问题产生自主思考的意识。教师还要给少数民族学生提供一个能够展示自我想法的机会, 新课改要求学生改变自己的学习方式, 教师还要积极的为学生创造自主学习的条件, 为教师的教学手段和学生的学习拓展了更大的空间。

最后, 教师应当时刻关注少数民族学困生, 每个学生对教学内容的接受能力是不一样的, 特别是一些汉语能力较差的少数民族。教师应当和这类学生积极的沟通, 在提问时要尽量避免晦涩难懂的字眼, 采用通俗易懂的词汇, 会运用生动形象的比喻等修辞方式, 让学生更好地理解问题, 带领学生积极的分析问题, 从而想出解决的方法, 并在以后的学习过程中不断的总结经验。

### 2. 注重问题的设计

高中政治课教学要求教师在课堂中能够立德树人, 这就要求教师能够根据现有要求的教学目标以及教材的培养为每堂课的设计问题, 在提升高中生的核心素养的同时, 学生也能通过对问题的思考, 使自身的思想得到升华。

在课堂教学过程中, 教师设计的问题, 也应当考虑到少数民族学生不同的状况, 问题不仅要能够面向全体学生, 并且还要针对少数民族学生进行提问, 让学生真正明确所学的内容是什么。除此之外, 问题的设计, 除了要从体现知识点以外, 还要为学生的认知特点和个人的兴趣爱好这方面去充分考虑, 通过考虑这

些方面设计的问题, 能够通过趣味性的方式来呈现问题, 还能吸引更多学生积极主动思考回答, 教师还应当根据社会热点问题将其融入到课堂教学的提问过程中, 这样才能使得课堂教学的内容更加的饱满, 课堂氛围也可以有效的提升。

### 3. 明确提问的最终目的

教师在教学过程中不仅仅是帮助学生解决问题, 更是要积极引导激发学生求知欲望, 并提升学生的创新意识。提问教学不仅可以使教师了解学生对于所学知识的掌握程度, 还能让教师在提问的过程中意识到课堂教学过程中的不足之处, 并不断的改进自己的教学方式。提问教学可以引发学生对学习内容的更深层次的思考, 因此, 教师应当根据课程内容的的设计, 针对课堂教学目标提出相应的问题去引导学生, 帮助学生。

### 4. 吸引学生的注意力

为了促使学生的全面发展, 教师在提问时应当考虑新颖, 富有趣味性, 并且要结合教学目的, 设置问题的难易程度, 从而有效吸引少数民族学生的注意力, 让学生能够积极的参与到课堂上来, 让每一个学生都能够通过自主思考回答出问题来, 另外, 教师还应当在教学过程中关注基础较差的学生, 对这些学生积极的引导, 从而全面调动学生的积极性。

### 5. 针对课堂教学给予学生评价

在传统教学过程中, 教师往往以对或错好与坏对学生的回答作出评价, 这种评价往往是学生不知所以然。教师应当在少数民族学生回答问题后给予学生适当的反馈, 对于学生回答好的地方, 要不吝赞美, 也要及时指出学生的不足之处, 使学生能够在回答的过程中及时得到教师的反馈并对此进行改正, 实现进步。

## 三、总结

在政治课堂的教学过程中, 教师应当重视课堂教学提问的设置, 提问教学方式不仅能有效的提升思想政治课堂的教学氛围, 还能使学生深入课堂的教学内容。这样有利于提升少数民族学生自主思考的能力, 还能以此来激发学生主动探究的欲望, 在提问的过程中使学生能够更好的掌握所学的知识, 从而提升对少数民族学生的教学效率。

## 参考文献

- [1] 智会静. 高中政治教学中的提问教学探讨[J]. 考试周刊. 2013 (97)
- [2] 殷敦新. 从“有效提问”到“提问有效”——对高中思想政治课教学中提问效益的实践思考[J]. 江苏教育研究. 2013 (17)
- [3] 张建萍. 基于思考力提升的高中政治课堂教学研究[J]. 新课程(下). 2019 (04)
- [4] 杜文静. 高效理念下的高中政治课堂提问教学技巧探究[J]. 学周刊. 2016 (15)

## 作者简介:

姓名: 秦玉燕, 出生年月: 1986.05, 性别: 女, 民族: 苗, 籍贯: 广西龙胜, 学历: 大学本科, 现职称: 中学一级, 研究方向: 高中政治, 所在单位: 广西桂林龙胜中学