

探讨小学数学中高年级学生运算能力培养策略

徐文平

(江西省赣州市龙南县九连山学校 江西 赣州 341700)

【摘要】 为了全面提升小学生数学综合能力,需要教师注重培养学生的运算能力,有利于培养学生的良好逻辑思维,为今后学习数学提供助力。教师应根据教学难点和学生的实际情况,制定完善的教学内容,充分重视培养学生运算能力,有利于提高学生数学学习效果。

【关键词】 运算能力;高年级;小学数学

在开展小学数学教学时,数学教师需要充分重视培养小学生运算能力。引导学生养成良好的数学思维,实际解决在学习数学时每个数学算题,充分调动学生学习数学积极性,逐渐提高小学生学习数学的主动性,从而推动学生个性化发展。

1 分析小学数学中培养高年级学生运算能力具备的意义

由于小学生处于爱闹、爱玩、活泼好动的年纪,学生具备了很强主观性,在学习数学过程中不能很好的调整数学学习状态以及自身情绪。小学生处于思维品质以及三观认知等形成关键阶段,教师在这个关键时期需要有序开展基础教育工作,采用引导和科学训练的方式促进小学生积极、健康发展,给学生今后的数学学习奠定良好基础。运算能力可以充分培养小学生逻辑思维能力,很好的帮助学生在过程中,能够正确看待存在的问题,并及时解决问题,不断提升学生们的学习效果。数学教师通过采用教学指导方式,逐渐提升小学生自身预算能力,有利于培养学生采用多个视角解决学习过程中存在的问题,积极培养小学生数学思维模式,从而全面提高学生发散思维以及逻辑思维能力。

2 制定完善的小学数学高年级学生运算能力培养相关策略

2.1 充分发挥学生课堂主体地位,充分调动小学生学习数学积极性

传统小学数学课堂教学过程中,教师常常大篇幅给学生们讲解数学理论知识内容,采用大量训练数学习题的方式,给学生们讲解数学知识内容。灌输式数学课堂教学模式,长时间累积会使小学生在学习数学知识时,会存在抵触心理,在课堂上不能很好的集中注意力。由于小学生处于好奇心比较强的年龄,如果教师在课堂枯燥的给学生讲解数学理论知识内容,会降低学生学习数学的求知心里,没有充分调动小学生学习数学积极性,直接影响了数学课堂教学效果。为了全面提升小学数学课堂教学质量,教师需要创新传统数学教学模式,不断更新数学教学理念,给学生们树立正确的数学学习观念。同时教师应给将学生作为数学课堂教学的主体地位,有利于全面提升小学生学习数学的积极性。在开展数学教学时,教师应做好充分的的教学准备工作,根据小学高年级学生的实际情况,合理设置一些教学问题,采用循序渐进的方式,逐渐提升高年级学生运算能力,积极引导进行自主进行数学预习工作。有利于培养学生们想象力,使学生自主学习更多的数学知识内容,充分培养小学生学习数学积极性。

2.2 培养小学生养成良好的运算习惯

在开展小学数学教学时,教师应注重培养高年级学生养成良好的运算习惯,有利于逐渐提升小学生运算能力。数学课堂教

学时,教师应将数学教材内容和学生的实际情况进行有效结合,引导学生充分认知运算模式,帮助学生们了解到养成良好运算习惯具备的便利性和重要性,使小学生能够养成很好的数学运算习惯。教师应制定完善的运算步骤,提高学生对运算习惯认知,督促学生采用正确步骤进行运算。学生在进行运算过程中,需要引导学生细化解题步骤。首先,在审题阶段,需要明确数学题目信息内容,了解具备的具体含义。其次,引导学生们观察数学相关符号,明确题目当中的运算符号所处的位置和形式,明确运算之间关系。同时在进行运算时,应严格根据四则运算的顺序,并书写规范的格式。此外,在检查阶段,需要复查运算的整体流程,并对结果进行重新计算。采用正确的运算步骤,能够帮助学生不断加深学习印象,有利于帮助学生们养成良好运算习惯。

2.3 增加数学教学的趣味性

在开展数学教学时合理融入趣味性内容,有利于提升学生学习数学的积极性。在培养小学高年级学生运算能力时,合理融入趣味性教学模式,给学生们构建良好数学学习氛围,能够帮助学生们集中学习注意力。数学教师充分挖掘数学教学资源,不断丰富课堂教学内容,有利于学生自主参与教学活动当中。例如,教师在给学生们讲解计算多边形面积时,给学生们提供多边形模型,使学生们以更加直观的方式进行理解,组织学生亲手对宽和高进行测量,同时对运算结果进行验证。教师在课堂上可以采用多媒体技术,呈现完整的多边形建筑结构,组织学生对多边形的数量和种类进行讨论,同时对计算不同的多边形面积方式进行相关讨论。教师将实际生活和数学教学进行有效结合,采用生活化教学模式,逐渐提升小学生操作能力,从而全面培养学生的运算能力。

结束语

综上所述,小学数学教学时,需要充分重视培养高年级运算能力,有利于培养小学生的发散思维和逻辑思维能力,帮助学生养成良好的学习数学习惯。教师应制定完善的数学教学理念,不断丰富教学内容,逐渐培养学生的运算能力,为今后学习数学打下良好基础。

参考文献

- [1] 官丽. 浅谈小学数学"加减运算"问题的教学策略[J]. 神州, 2018, (34): 98.1009-5071.2018.34.081.
- [2] 王娟. 小学数学中高年级学生运算能力培养策略探讨[J]. 课程教育研究, 2017, (25): 133-134.2095-3089.2017.25.165.