

小学语文教学中的创新教育方法初探

杨萍 吴小燕

(江西省吉安市永丰县石马镇石马中心小学 江西 吉安 331511)

【摘要】 长期以来,受到传统教育思想及认知观念的影响,以“成绩”和“分数”界定小学学生学习优劣的评判标准已经被社会各界所普遍认可,其对于学生综合发展及全面成长也产生了诸多制约。然而,在新课改思想理念的倡导下,以“创新”为主导的教育生态正在成型,也逐步取代了传统认知思想下教育模式。因此,对新时代的小学语文教育教学而言,也应该极力寻求教学方法的创新,以更加符合学生认知发展实际的教育方式开展教育教学工作,进而为促进学生语文能力发展,实现教学效率提升注入新鲜血液。

【关键词】 小学语文; 教育教学; 创新教育; 初探

自素质教育推行以来,新课改的理念和思想也逐渐取代了传统教育思想的诸多不足与缺憾,其中最大的变化就是对于学生学习过程中创新意识的培养。然而,以小学语文教学为载体,通过对于教育方法的创新,来提升小学语文教学的效率及学生的发展能力,则需要教师切实掌握语文教学的内涵,并将诸多有效的创新教育方法应用于具体教学活动中,进而为实现学生创新能力提升,促进教学发展实现蜕变而提供服务。

一、以小学语文教材为载体,充分挖掘创新资源,实现教育方法的创新

目前,新课改后的小学语文教材,在知识内容上都得到了很多优化,而且包含着更加丰富多样的创新资源。整体而言,几乎每篇课文在选材立意、内容编排、词句语义、思想内涵等方面,都渗透着创新思想、体现着创新精神、彰显着创新导向。有利的教材资源,使得在小学语文教学中进行教育方法的创新有了存在的土壤与生态,也为教师实施创新教育创设了有利条件。对此,教师应该立足教材实际,以教材为载体,通过对教材中创新资源的充分挖掘,为实现教育方法的创新而提供助力。在具体实践中,教师首先应该对教材中的诸多创新资源进行整合梳理与加工筛选,并结合教学需要灵活运用不同创新资源,对其加以重点利用,将其体现在教育教学活动的方方面面。其次,教师应该立足教材实际,组织引导学生对诸多创新资源进行加工改进和实践应用,带动学生获得能力提升与突破。

例如,在当下的小学语文教材中,有关“创新”特性的人文精神渗透就比较普遍。有关发明家爱迪生发明创造的故事、音乐家贝多芬人生发展的事迹、画家王冕作画的素材、科学家李四光的精神等比比皆是。这些教材资源,都于无形之中将诸多“创新”思想渗透在课文的字里行间。同时,教师在教学中,应该让学生明白,所有成功人士的所谓“创新”,其实都是建立在刻苦训练、勤奋探索、积极思考等创新精神基础之上的,使得学生在课文中这些人文思想情怀的感召下在内心深处受到影响、获得陶冶。另外,在小学语文教材中还有很多与“创新”有关的“案例”,这些也为小学语文教学中实施创新教育提供了有利辅助。诸如曹冲称象、两个铁球同时落地等“创新故事”,世界桥梁史上堪称奇迹的古老赵州桥、国际青铜艺术中堪称典范的精巧马踏飞燕等“创新实物”。这些课文,都于不同侧面深刻诠释着“创新”精神的伟大,也为教师在小学语文教学中实施教育方法的创新提供了素材。

二、以小学学生实际为基础,切实培养创新意识,求得教育内容的创新

小学阶段的学生,对于很多事物都有着很强的好奇心和求知欲,这一认知特性,使得教师结合学生实际实施创新教育已经成为必然趋势。因此,在小学语文教学中,教师应该充分关注学生的认知实际,并且结合不同学段学生特点,将创新意识的培养融入教育教学的方方面面,通过教育内容的创新,为教学发展提供助力。然而,在传统小学语文教学课堂,教师由于受到应试思想的影响,很少关注学生主体地位的凸显,教学中基本都采用“一成不变”的固定模式进行知识“灌输”,使得学生的创新意识受到严重禁锢。学生学习语文的方式也基本都停留在死记硬背、抄

写训练阶段。这种过分注重知识,轻视学生能力的教学方式,直接制约了学生创新能力的形成。对此,教师应该在教法上寻求突破,并且切实革新教学思想理念,将全新的教育思想理念融合至教育教学各个环节中,鼓励学生在教学中主动求异、大胆创新。并且敢于放手,将学习的主动权还给学生,以创造性的教学思想确保学生创新意识的培养得到深刻体现与落实。

例如,在课文理解教学中,教师在组织学生进行段落划分、段意概括、中心归纳、问题剖析等教学活动时,教师应该鼓励学生主动发表不同看法,并且多开展一些交流互动、辩论竞赛类活动,让学生在各抒己见中获得思维的拓展与意识的提升。同时,对于诸多开放性问题,教师尽量不发布“统一”答案,对于认识比较到位、见解比较独到的学生及时给予肯定和赞许,提升学生主动创新意识的意识。

三、以学生兴趣发展为导向,全面塑造创新思维,实现教学问题的创新

俗话说,兴趣是最好的老师。小学学生的创新能力的形成,与浓厚的创新兴趣有着密不可分的关系。因此,教师应该将创新教学问题、创设创新情境作为主要辅助,让学生在有效问题的激发下,开启其创新思维、激活其创新情感,并将这一过程中所得到的收获内化为创新的能力。

在小学语文课堂,我们经常能见到这样的情境:课堂上,学生对于一篇课文的理解程度,很大程度上在于其心智投入情况及教学情景影响。如果教师所设置的教学情境更加符合学生探究需要,并且能很好调动学生的探究热情及兴趣,学生参与思考、寻求创新的积极性也会更高、热情也会更大。

然而,对于创新性教学问题的设计情况,则直接决定着教学的成败。因此,教师应该立足学生需要,结合教学实际,针对不同教学内容设计不同教学问题,并将问题意识渗透至教学活动之中,善于设置悬念,适时进行追问,通过对于问题的拓展,激发学生阅读、写作、交流、创新的兴趣,让学生时刻处于自己思维的兴奋点,切实调动学生创造性解答教学问题的兴趣。实现教学问题与学生思维能力、想象能力、情感意识等的深度融合,并引导学生将自己对于课文问题的所思所感与他人进行分享和交流,以实现思想的碰撞,引发情感的共鸣。

四、总结

总之,对于小学语文教学方法的创新,离不开教师思想理念的变革,更离不开学生学习需求的驱动。教师应该以小学学生认知实际为基础,在学生需要的认知的范围内,积极寻求更加符合学生认知需要的教学方法,并将其辅助实践,以求得教学效能的提升与学生创新能力的发展。

参考文献

- [1] 诸葛晓彦. 小学语文教学中的创新问题及其策略探讨[J]. 课程教育研究, 2017(04): 41-42.
- [2] 卢星. 探析小学语文教学过程中的创新[J]. 亚太教育, 2015(33): 25.
- [3] 张洪义. 创新教育在小学语文教学中的实施[J]. 经贸实践, 2015(10): 240.