

培养高中生地理实践能力方法的研究

王 棚

(辽宁省盘锦市高级中学 辽宁 盘锦 124000)

[摘要] 高中生指的是进入高级中学学习的学生, 年龄一般为15-18岁, 正处于学习的关键时期。当今时代需要的是综合素质高的人才, 高中地理教学绝不只是为了应对高考, 更重要的是要帮助学生提升学科的核心素养, 更理性地理解各个区域的人文与自然特点, 正确认识自己所处的地理环境, 知道如何保护它, 促进人和自然的和谐相处、共同发展, 成为合格人才。基于此, 本文对培养高中生地理实践能力方法进行研究, 以供参考。

[关键词] 高中生; 地理教学; 地理实践力

引言

全新的地理课程改革注重提升学生地理核心素养, 尤其地理学科有着较强的实践性, 通过实践可以让学生获得经验并逐渐内化为意志品质和行动能力, 进而体现学习意义, 实现地理学科预期教学目标。

一、高中地理学科核心素养简述

国家教育部在2017年颁布的《普通高中地理课程标准》中把地理学科核心素养定义为对地理学科育人价值的专业化与概括性表述, 对三维目标的提炼, 是高中生学习地理学科之后所形成的或在解决实际问题时所表现的必备品格、关键能力。而最新课程标准指出地理学科核心素养包括四部分, 即人地协调观、综合思维、区域认知、地理实践力, 是有机整体, 其中的地理实践力就是指让学生学习地理, 能从地理角度理解人地协调观, 解决生活中的问题也能置身于地理环境, 通过所学知识和技能解决问题的能力。地理实践力是组成地理学科核心素养最重要的部分, 高中生只能从实地地理考察、调查、测量等活动中形成, 这些都是地理课的薄弱环节。地理学科的实践性很强, 在真实情境里应用掌握的地理知识、技能, 对地理环境及人地关系状况进行观察、感悟、理解, 这体现出高中生学以致用能力, 促使传统枯燥乏味的接受式学习变成自主、开发的探究式学习。

二、地理实践力的含义

地理实践能力具体指的是通过对具体地理位置的社会考察、户外勘测、模拟实验等, 形成的行动能力和品质。其属于地理核心素养的范围内, 与其他核心素养一样, 需要良好的人地协调观念、区域认知能力和综合思维模式, 并拥有自身独特的特点和内涵。地理实践力与地理实践活动有着不少区别, 地理实践活动属于活动学习, 不等同于地理实践力, 例如地理实践活动里教师组织的地理主题班会、野外考察等, 都是实践活动。地理实践力是学生在地理实践活动中, 通过地理工具和已学的知识加以运用所表现出的意志、品质以及能力等综合表现。

三、高中生地理实践力培养策略

(一) 借助问题开展实践

问题实践教学模式基于地理教学理论, 主要强调问题纽带作用, 即教师引导学生发现和解决问题开展教学, 最大限度活跃思维, 提高学生参与课堂学习积极性, 达到预期教学目的。教师在教学中可结合学生实际情况和教学内容设置问题, 激发学生参与积极性的同时引导其主动思考问题, 促使学生在思考问题中掌握更多的地理知识, 提高实践能力。以《自然地理环境的差异性》一课为例, 教师就可借助问题开展实践教学。该章节教学目标即让学生结合气候分布图分析陆地上11个自然带的分布规律以及地域地带性或非地带性分异规律及其影响因素。教师在导入中指出, 地理环境有一定的整体性, 组成整体的各个要素和各个地区相互作用, 在适应和改造自然地理环境时该如何做呢? 之后借此引出地理环境的差异性知识。由于学生地理空间思维能力正在发展, 分析图片能力较为薄弱, 再加上初高中地理知识衔接能力较为薄弱, 学习本章节地理原理有一定难度, 因而需要多为学生创设问题条件, 活跃学生思维。例如“我国东部北方与南方有何异

同?”“亚洲与太平洋有何异同?”让学生相互讨论感知不同尺度下自然地理环境的差异性和整体性。

(二) 积极开展相应的探究性实践活动

传统教学模式, 学生学习的地点只能在学校的教室里, 很少有机会在课外活动和现实生活中得到更好的学习, 因此, 在高中地理教学工作中, 地理教师可以运用探究式教学引导学生正确学习, 学校需立即开展户外社会实践活动, 学习课本以外的地理知识及学习技能。在现实生活中, 通过切身体验得出经验, 使学生树立科学的人文观念, 增强学生思考和动手操作能力, 加深学生理解知识的能力。例如, 在讲解“宇宙中的地球”的知识时, 教师可以安排学生在周六或周日的课余时间, 对学生进行统一的管理并确保学生安全的基础上, 带学生到市区的气象部门或者自然博物馆参观浏览, 并在观赏的过程中将课本中抽象的地理知识结合所看到的实物, 向学生讲解并适时提出问题, 比如“气象部门是如何进行每天气温、雨水、日照等的预测及监测的?”让学生学习自主思考, 引导学生参与气象监测, 通过实践活动锻炼学生地理思维能力和社会实践精神, 使教学无处不在。

(三) 课前进行生活化的导入

每一节课开始前, 教师应找好素材优化导入教学, 目的是激发学生兴趣, 让学生快速进入课堂学习状态。导入有趣的素材可以有效引导高中生集中思维, 为整堂课的实践教学奠定基础, 因而教师要思考通过什么样的案例为学生们导入新课, 和学生已学知识或现实生活最贴近的案例一般最能引起他们的兴趣。如针对《热力环流》一课, 教师在正式讲课之前把准备好的素材及针对性案例展示给学生, 即播放歌曲《军港之夜》, 先让学生们一边听一边想象被海风吹拂的感觉, 接着问学生军港的夜晚是不是吹海风, 学生思考之后进入新课的学习; 针对《自然界的水循环》, 教师可结合学生们熟悉的“黄河之水天上来, 奔流到海不复回”, 据此思考水的流向与循环问题, 设计有关于水循环的问题; 针对《大气污染及其防治》, 教师先让学生思考国内一些地区雾霾天气严重, 从中知道影响最大的环境问题就是雾霾, 那么雾霾的成因和危害是什么呢? 应如何防治呢? 再配合视频的播放, 给高中生形成视觉冲击, 激发他们参与课堂实践活动的兴趣、热情, 自觉参与讨论, 为形成地理实践力打下坚实基础。

结束语

综上所述, 在地理教师进行教学时, 需结合学生自身学习特点, 改变教学内容和教学方式, 从地理核心素养的视域下开展多样化教学, 采取科学、有效的教学方式对学生的地理实践力进行培养, 给提升地理教学质量奠定扎实的基础。

参考文献

- [1] 曾学文. 高中地理教育中学生实践力培养的思考[J]. 高考, 2019(05): 132.
- [2] 周长臣. 浅谈高中生地理实践力培养措施[J]. 中国新通信, 2019, 21(02): 201.
- [3] 崔永利. 简析高中地理学习中中学生地理实践能力的培养策略[J]. 考试周刊, 2019(03): 141.