

# 班主任班级管理创新的探讨

陈智华

(广西南宁市马山县乔利乡乐圩小学 广西 南宁 530601)

**【摘要】**小学生是祖国未来发展的希望，而小学阶段是赋予学生学习和健全成长的重要时期。因此，在小学阶段，我们必须高度重视班级管理。班主任是班级的管理者以及学生的引导者，高质量的班级管理可以提高学生的整体素养，为小学生的健康成长助力。小学生活跃有趣，自我管理能力强。在小学班级管理中，班主任要结合学生的成长规律，让学生获得认知能力，实现小学生道德素质的高质量的发展。

**【关键词】**小学班主任；教学管理；创新与实践

随着新课程改革的不断发展和变化，小学班主任的传统班级管理越来越难以适应当前班级管理的需求。在各个阶段的班级管理中，都在进行着新的教学方法的尝试，在小学班主任班级管理中尤为明显。在小学班级管理过程中，班主任老师要不断总结一些创新方法，旨在调动学生的学习热情，使学生能够融入班集体，从班级的管理当中学习到更多的知识。在班级管理过程中，班主任的班级管理效率会极大地得到提高和发展。

## 一、在小学班级管理中坚持以学生为中心的原则

新课程改革实施后，学生成为课堂教学的主体，班主任不仅要尊重学生主体的状态，而且在小学班级管理中要坚持以学生为本的原则。但是，由于小学生的好奇心比较重，并且班主任的工作是面向的班上所有的学生，他们无法照顾到所有学生。因此，在开展班级管理过程中，班主任必须坚持以学生为导向的原则，在与每个学生的交流过程中，都要让他们感受到老师的真诚的情感和关怀，让学生对班主任产生更好的印象，这样才能确保班级管理工作的顺利开展。同时，在开展班级管理的过程中，教师应以学生的利益为出发点，尽量和学生多进行交流，以促进他们的健康成长<sup>[3]</sup>。

## 二、因材施教

小学生年龄小，自我控制和调节能力较弱。许多事情都会对学生的产生影响。因此，班主任必须加深对小学生日常学习和生活的关注，对学生的状况和学习态度有一个全面的了解，以此来提高班级管理的有效性和针对性。例如，在制定班级规章制度时，教师必须保持极大的耐心，尽量让每个学生都能参与到班级制度的制定中来。例如，在制定班级制度之前，我们可以使用小便条，让每个学生都拟定一份制度条款，然后由班主任进行总结，然后全班学生投票，这样不仅尊重了班上每一个小学生的主体地位，而且为将来顺利实施班规奠定了基础。另外，在选拔班干部时，教师还必须根据小学生的个性选择合适的人员，使每个小学生都能发挥出自己最大的价值。

## 三、注重班级文化的建设

班级文化在班级管理中起着规范化和精神指导的作用。它是班级外部行为的基本体现，也是学生能力和成就的外部反映。学生的外在行为素养的表现可以反映出整个班级的整体素质。要想拥有良好的班级文化，就必须促进班级道德建设。道德是学生整

体发展的基础，同时道德也是人的一种外在体现。随着小学生长大后要想成为一个能够立身行事、与人和谐相处的社会人，就需要良好的道德行为文化作为内在支撑。良好道德行为的形成在于对其行为的规范和引导。在班级文化建设中，必须遵循国家颁布的小学生道德行为规范以及现今实施的“八礼四仪”教育。在整个小学阶段应着重加强文明礼貌教育，卫生习惯行为引导，感恩教育、刻苦学习等教育。通过多元化的活动形式，将这种教育融入到爱国、爱家、爱集体、做好人好事良好的行为中去，使学生形成完美的道德品质，养成外在的行为美，构建一个良好的班级文化氛围。

## 四、组织实践活动，以提高班级学生的凝聚力

班主任在进行班级管理时，应充分利用学生活泼好动的特性，组织学生在空闲时间参加班级实践活动，减轻学生的学习压力。例如，班主任可以组织班级学生集体去当地的博物馆、军事古迹和其他实践活动基地，体验中国伟大的革命精神和爱国主义，以激发学生的爱国主义情怀。还可以在校内进行一些实践活动，例如篮球比赛，羽毛球比赛等，不仅要求学生参与，而且班主任也要参与这项活动中，通过与学生近距离的接触，共同娱乐、拉近了彼此之间的距离，缩小了两者之间的心理鸿沟。最后，在设计课堂练习活动时，班主任还可以让学生参与练习活动的设计过程，并最终以投票的形式决定练习活动，让学生更积极地参与活动，加强了班级凝聚力，促进班级管理效率的提升。

总之，班级管理是班主任的首要任务。良好的班级管理有利于促进班级各项任务的开展。班主任作为班级管理的核心人物，必须具有出色的班级管理技能，因为班级管理的质量直接会影响到班级的建设和学生的成长。同时，要充分发挥学生在班级管理中的主体作用，重视学生在身心方面的协调发展，重视学生的心理变化，采取适当的管理措施，进行创新班级管理模式，促进学生的综合发展。

## 参考文献

- [1] 陈平军. 沟通艺术在小学班主任管理工作中的应用研究[J]. 中国校外教育, 2019(31): 32+34.
- [2] 张晓翠. 用心沟通, 构建和谐班级——浅谈小学班主任的班级管理策略[J]. 中国校外教育, 2019(30): 44.