

小学语文作文分类指导教学的创新探讨

陈艺雪

(福建省龙海市白水镇崎岌小学 福建 龙海 363103)

[摘要] 在素质教育的背景下,培养学生们的听说读写综合能力,是小学语文教学的主要任务。其中作文对培养学生们的语言表达能力和文字应用技巧有着非常重要的作用,在考试中也占有很大的比例。随着教育改革的不断深化,对小学生进行有针对性的作文能力培养,提高他们的语言表达能力,越来越被广大教师所重视。作文分类指导教学是小学作文教学中的有效教学方法之一,本文就此进行简要探析并提出相关意见,希望对小学语文作文教学有所帮助。

[关键词] 小学语文;作文分类指导教学;教学策略

引言

当前小学教学更加注重学生的综合能力培养,更加注重学生们个人能力和品格的发展。语文作文教学,对打好学生们的语言文字功底,提高他们的思维能力和表达能力,有着非常重要的作用。努力改变传统教学中的知识灌输性教学,改变学生作文素材匮乏、写作能力较差和存在抵触情绪等不良现象,优化教学效果,提高学生们的作文水平和能力。

一、小学语文作文分类指导教学的重要性

语文作文分类指导教学,指的是在一定的作文教学基础上,针对不同学生制定不同的教学计划,根据学生们的作文能力、情感体验、学习特点、性格特点等方面的因素,因材施教,进一步提高学生们对作文写作的兴趣。根据学生们特点制定不同的作文培养计划,给出不同的写作要求和主题,帮助学生们更好的组织语言和情感,达到更好的作文教学效果。然而当前不少小学生感到写作非常困难,语言匮乏,词不达意的现象非常严重。不少孩子的作文内容缺乏真情实感,存在语言组织问题,甚至有抄袭现象。很多同学不知道如何去运用语言来表达自己的心中所想,没有合适的词汇和足够的表达能力。不少学生作文只是单纯的词语拼凑,为了完成作业而写作,没有自己的想法和感情在其中。且不少教师的课程教学缺乏对学生的作文能力的系统性培养,违背了孩子们知识与能力发展的规律,且对小学生们的作文兴趣培养不够重视,单一的讲述知识,而忽略了学生们的课堂主体地位和兴趣的激发,作文教学和训练内容与生活实际联系不够密切。这样的作文教学,很难帮助孩子们提高作文水平。

二、小学语文作文分类指导教学策略

(一) 制定有效的教学计划,提升学生写作兴趣

教师们在进行作文分类指导教学过程中,要按照学生们的个性化特点和知识能力,进行有针对性的教学。重点在于尊重学生们的课堂主体地位,以培养学生的能力为目标,以激发他们的写作兴趣为主要手段,采用生动有趣的教学方法,吸引学生们的注意力,提高对语文写作的积极性。比如在进行五年级上册第一单元的习作练习,题目是“我的心爱之物”。教师可以在前一堂课提前布置,让同学们在作文课时,将自己心爱的物品带到课堂上,与同学们分享交流,进行课堂展示。这样以口头介绍的形式,首先对这些物品的喜爱原因和它的特点等做简要介绍,提高学生们的上课参与性。给他们以自豪感,激发同学们对我喜爱的

物品的写作兴趣,从而达到更好的教学效果。而这样的题目也能够让同学们有话可写,是一种非常有效的教学手段。

(二) 重视写作与生活实际的联系

不少学生对写作感到困难的一个重要原因,是一些教师在进行作文教学和训练时,布置的主题和题目有时脱离学生的现实生活。由于小学生的生活阅历比较少,他们的活动范围仅限于学校和家庭两点一线,没有经历过一些特殊的事情,也就对一些比较抽象的作文主题和题目无法理解,找不到合适的词语和事件进行作文素材构建。这种脱离生活实际的作文练习,对身心发展不充分的小学生而言,有害而无利。想要切实提高学生们的作文水平,应当加强作文题目与生活实际的联系,挖掘生活中的作文素材,使得同学们的写作更加贴近生活,从而言之有物,并且能够写出自己的真情实感。例如在进行四年级第六单元的习作训练时,“记一次游戏”这个主题就非常适合小学生去写,与他们的生活实际非常贴切。且孩子们都有一颗爱玩的心,生活中经常与小伙伴们一起做各种有趣的游戏。让他们进行这样的题目训练,能够激发他们的写作兴趣,而日常中的游戏生活也为这种作文主题提供了丰富的写作素材。同学们将自己的真实游戏经历和开心的事件写到作文之中,抒发出自己的快乐,描写友情,提高学生们的作文体验和情感体验,使他们更加喜欢作文,也能够提升孩子们的作文水平。

结语

综上所述,作文教学对小学生而言非常重要,是小学语文教学中最关键的教学任务之一。广大教师必须不断转变教学思路和方法,突破传统教学中对作文能力的培养不够重视的现状,改变大而空的作文主题训练模式。真正关注同学们的心理状况,利用分类指导教学,使作文训练贴近生活实际,给孩子们以真实的写作体验。用生活中的真实案例和有趣的事件来进行写作,提高学生们的作文兴趣与写作能力,达到更好的教学效果。

参考文献

- [1] 晋万丽. 小学语文作文分类指导教学的创新探讨[J]. 才智, 2016, 25: 149.
- [2] 殷亚玲. 小学语文写作策略教学的行动研究[D]. 扬州大学, 2016.
- [3] 李乃君. 小学“生活化”作文教学策略研究[D]. 河北师范大学, 2016.