

高中思想政治教育生活化探究

张 烁

(长春市农安高级中学 吉林 长春 130200)

【摘要】高中思政课程教育教学的生活化,最根本的内容是构建生活化的教育教学体系,即教学目标、内容、方法以及过程和评价等环节均应当进行生活化建设。本文就现阶段高中思想政治教育生活中如何进行生活化教学,谈一下个人的观点与认识,以供参考。

【关键词】高中教学; 思想政治; 生活化; 教学策略

高中阶段的思想政治课程教育教学过程中的生活化,即教学实践中基于学生的视角将教学与现实生活尽可能结合在一起,立足于现实生活,源于和归于生活,并且结合学生的实际生活感悟来讲解课本知识,引导他们学习政治知识,提高个人的素质。在当前高中阶段的思想政治课程教学过程中,可以从以下几个方面着手:

一、做好课前教学准备,强化生活化教学意识

正如苏联著名教育家苏霍姆林斯所言,其在给教师的著作中给教师提出了很多的建议,其中备课以及讲课方面的阐述,启示我们课前的精心教学准备并非只是针对具体的课程所做的补充;在知识教学环节上予以完善,其中最为精心的准备即为上好课程,我们应当做好各项准备工作,所有的针对性内容以及具体备课,均为日常准备工作的厚积薄发。实践中为了能够在课堂教学实践中实现教育教学的生活化,教师日常教学准备工作中应当不断强化教学意识。在此过程中可以采用多种方式和方法,比如利用现代网络技术手段,将网络平台作为思想政治生活化教学的扩张点。对于高中思政教师而言,应当具备良好的素养,比如文化素养应当宽厚,这是非常重要的。在具备较高的专业素养以及专门的知识基础上,还应当有渊博知识以及多方面才能,准确把握教学知识系统和体系,有效应用各种教育教学活动,这有利于增强教学的融洽性。较之于以往纸质书籍和实践,现代联网以及多媒体技术的应用可以通识知识,提高广度、效率以及深度。对于高中思想政治教师而言,可在互联网上基于视频观看、网页浏览以及人员沟通,或者以电子书方式找到其中发行量相对较少的书籍。较之于传统的模式而言,现阶段采用互联网技术手段搜集数据信息,大大提高了教学知识的丰富性,为课前准备工作提供了便利条件。同时,还应当注意生活化知识素材的收集与讲解,利用现代互联网平台来收集相关知识,尽可能从学生生活中搜集材料,这样可以减少学生对所学知识的陌生感,增强他们对所教知识的熟悉度。实践中将互联网等现代新媒体技术手段作为教育教学材料的搜集途径,可以有效拓宽师生的见闻和感受,在丰富教学内容和增强师生们的思政意识方面,起到了非常重要的作用。

二、合理选择内容,创建情境教学氛围

高中思想政治课程教学过程中,采用生活化的教学手段就是要不断完善生活化的教学内容,从学生的实际生活出发,在现实生活中应当能够体现出一定的理论知识,并且将二者有机结合在一起。笔者认为,高中思想政治教学过程中,所教的内容不应当只是局限于课本教材的内容,而是应当保持与时俱进,并且根据学生现实生活,将学生自身已经经历的政治事件等穿插于教学全过程之中。基于此,不仅可以提高教育教学的生活化,而且还可以让学生

对思想政治学科产生强烈的学习兴趣和热情。同时,还要加强情景教学,积极调动学生的学习热情。思想政治生活化教学实践中应当注意引入知识,可从现实生活中找与课本知识一致或者内容相通的事例,并且在课堂情景教学过程中使课本知识能够生活“故事”结合在一起,改变传统的教育教学模式,这有利于调动学生的学习积极主动性,并且使学生愿意自主学习,然后营造一种良好的氛围,这有利于激发学生的热情。基于此,教师应当注重生活化情景的创建;在情景教学实践中,切忌过于随意,一定要贴近学生的现实生活,避免教学情景与学生的生活脱节。在情景教学创设过程中还要适当的提出一些问题,让学生能够积极主动的进行思考,以此来培养学生的探索能力以及思辨能力;在创设教学情景时应当让学生在老师的积极引导,结合自己所学的知识以及生活经验等,独立创新情景和解决现实问题,从而实现思想政治生活化教育教学目标。

三、鼓励和引导学生积极参加各类社会实践活动

生活化的教学就是要将所需的知识与实践结合起来,同时政治教学的重要目标也是让学生能够具备一定的实践能力,使学生们能够在实践中独立发现、分析和解决问题,然后学以致用。比如,在学校、超市以及家庭中,老师学习完理论知识以后给他们布置一些实践作业,以此来锻炼他们的应用知识的能力。通过该种方式,可在实践中对遇见的问题进行深入的分析,培养他们思考问题的意识与能力,并且积极探究更多的学习机会,提高他们自主学习的意识和能力。

结束语

综上所述,高中政治教育对培养学生政治素养以及综合素质具有非常重要的意义,采用生活化的教学模式和方法可以激发学生的兴趣和热情,将理论与生活结合起来,可以有效实现教学之目的。

参考文献

- [1]林冬妹.对高中思想政治“生活化”教学的探讨[J].考试周刊,2017(72):115.
- [2]马月松.高中思想政治生活化教学策略分析[J].新课程研究(下旬),2017(12):54-55.
- [3]曹培杰.未来教育的变革路径——“互联网+教育”的定位与持续发展[J].教育研究,2016,(10).
- [4]王锡琼.浅谈高中政治与生活化教学的融合[J].中国校外教育,2018,(08).

作者简介:

张烁 长春市农安高级中学 1990-08-22 女 汉族(籍贯)吉林省吉林市 大学本科 中教二级(研究方向)高中思想政治教学