

基于导学案的高中生物有效教学

张志莹

(辽宁省盘锦市高级中学 辽宁 盘锦 124000)

【摘要】随着教育体制的变革和教育理念的更新,教师们越来越注重学生的主体体验,在从事具体的教学工作时也会将能力培养作为一个重要目标,意在使学生能够主动学习,并感受到学习的乐趣,同时在理论学习中不断强化其综合能力。基于此背景,高中生物教师积极参与到了教学创新中,将各种优质教学方法引入了具体的授课活动中,期望能够不断提升教学质量,促进学生学科素养的发展。据此,本文以学案导学模式为例,结合人教版高中生物课本分析了利用该模式实施有效教学的具体策略。

【关键词】导学案;高中生物;有效教学;策略

引言

导学案是指导学生开展自主学习活动的一种有效工具,不仅包含了明确的任务,还设计了比较清晰的流程,能够使学生按照相应的步骤和顺序进行针对性探究,继而收获学习成果。可以说,将导学案应用到高中生物教学活动中,能够有效发挥教师的教学引导作用,同时进一步凸显学生的主体地位,促使他们自觉调动已有知识去分析各种问题,同时在此过程中树立明确的学习目标,通过有效地探究迅速把握相关章节的要点知识,并在教师的适当点拨下不断完善个人的知识体系,最终顺利提高生物教学工作的有效性。

一、运用有效的导学案提高课前预习质量

在课前预习环节,高中生物老师可以使用导学案帮助学生初步把握重难点,同时使他们明确个人已经掌握及尚未理解的知识,然后在正式上课时进行针对性的学习,可以说,导学案在预习环节的使用能够促使之后的教学活动顺利开展,辅助实施有效教学活动。比如,生物教师可以设计一份微课短视频导学案要求学生课下预习《细胞中的糖类和脂质》的内容,使他们在动态情境中去寻找课本中关于糖类、脂质的种类和作用的内容,同时思考多糖的种类及其结构、理解生物大分子以碳链为骨架这一知识点,明确自己的知识掌握情况,把已经理解和未能解决的问题分别列出来,然后到课上进行有效学习,进而借助高质量的预习工作促进教学成效的不断提升。

二、利用导学案辅助学生开展探究式学习活动

(一)展示生活案例提出问题吸引学生探究兴趣

在高中生物课堂上,教师可以根据所教内容,利用导学案来展示各种生活化案例,以便在吸引学生兴趣的同时,促使他们主动去探究其中蕴含的生物知识,继而使其了解生物与生活的关系,在良好的氛围中更加准确、高效地掌握所学内容,然后在实际生活中也可以使用所学知识来解决一些现实的问题。比如,生物老师可以在讲解《杂交育种与诱变育种》时,先运用多媒体展示一份电子导学案,并在其中穿插几组照片,以杂交水稻和蓝玫瑰的培育为例来调动学生的探究热情,并引导他们回想自己吃过的杂交水果、蔬菜等,从而以此为契机将其引入新课内容之中,有利于促使他们更加高效地学习和探究,不断探索该部分知识在现实生活中的应用途径,辅助提升教学的成效。

(二)呈现具体的学习任务要求学生进行合作探究

学生的积极参与是提高教学有效性的前提,所以高中生物教师在课堂教学中可以采用导学案来组织合作学习活动,以便使学生发挥自身主体作用完成相应的探究任务,同时在此过程中顺利提高其思维能力、学习成效,不断推动教学的进度。此时,生物老师可以根据《生态系统的结构》一节的知识点来设计导学案,明确列出章节知识的主要模块,如“生态系统及其组成成分”、“生态系统的营养结构——食物链和食物网”,然后在两个模块下设计填空表格,要求学生通过合作找到表格中缺少的概念、知识点等,同时在导学案中融入一些导向性问题,以便使学生在合作分析课本中的内容时,能够灵活运用相关知识来解决

决较为实际的问题,从而使学生在有序的合作探究活动中逐步掌握教材要点,进一步增强他们的自主学习和合作探究能力,进而提升教学的成效。

(三)指导学生依据导学案开展实验探究活动

高中生物老师在组织实验教学活动时,也可以运用导学案帮助学生进行自主操作,以便有效提升其动手操作能力,并不断强化他们的科学探究素养,使之通过亲身体验和操作了解知识的形成过程及应用途径,从而实现知识的内化与吸收,不断提高教学质量。此时,生物老师可以根据课本中课题“制作泡菜并检测亚硝酸盐含量”来设计实验导学案,先为学生展示泡菜的制作原理,要求他们在课下进行自主操作,然后等泡菜制作完成之后,再让学生根据导学案配置检测亚硝酸盐的溶液和标准显色液,最后按照导学案中的指示制备样品处理液、比色,并在此过程中及时记录实验结果。通过导学案的帮助,学生可以自主完成实验探究活动,且能够顺利掌握相关知识,并不断强化其科学素养,进而提高课堂教学的有效性。

三、使用导学案总结和梳理知识巩固学生学习成果

教学活动结束后,高中生物老师还可以使用导学案带领学生总结和梳理学过的知识点,从而进一步巩固其学习成果、加深其知识印象,推动教学成效的不断提升。具体来讲,生物教师需要提前根据教学内容和教学设计来拟写导学案,同时需要结合本章节的知识点联系以前学过的知识,在其中设计形式多样且数量适当的练习题,然后在课堂结尾展示出来,帮助学生复习巩固,以此促使他们在回顾本节课所学要点的同时,能够主动联系以前学过的知识,并在完成导学案中相关任务的过程中把新旧内容有机串联起来,从而建立起较为完善的知识结构,形成良好的迁移应用能力,有助于切实增强教学的效果,为学生生物学科素养的发展创造有利条件。

四、结论

简而言之,高中生物教师在日常教学活动中利用导学案来辅助学生学习,不仅可以激发学生的主体意识,使他们更加积极地参与到探究活动中,还可以推动学生自主学习能力的进一步发展,进而高效完成本学科的教育任务。因此,新时期的高中生物老师在教学实践中应当不断探索导学案与不同教学模块之间的整合策略,确保给予学生更加科学、有效的指导,从而不断提高他们的学习兴趣,使之在自主参与中掌握更多优质的学习方法、推动教学进度,最终通过师生双方的共同努力切实增强生物教学的效果,实现构建高效课堂的基本目标。

参考文献

- [1]魏露露.浅谈高中生物教学中学案导学的应用[J].中学生物教学,2017(12):47.
- [2]郭云飞,郝睿娟.运用导学案打造高中生物高效课堂[J].新课程教学(电子版),2018(12).
- [3]冯芳.谈高中生物导学案的有效应用[J].青少年日记(教育教学研究),2019(07).