

高职院校学生学业帮扶的探索

秦婧姚晶

(常州信息职业技术学院 江苏 常州 213000)

【摘要】 本文概述了高职院校学生依旧存在学业困难的现象,其成因及表现非常复杂,由此高职院校应该建立起完善的学业预警及预防机制。同时,高职院校应该重点关注学生的心理变化,做好学生的心理和思想工作,并且致力于探索有效的学业帮扶举措。

【关键词】 学业困难;学业预警;学业帮扶

0 引言

大学生学业困难是各大高校一直存在的“疑难杂症”,学生学业困难是指某一学生群体在家庭、学校以及社会因素的影响下,在思想和心理上对学习的动机上发生偏差,同时因为方法不当导致学习效率低下,出现学科不及格,然后造成学业预警、留级甚至劝退后果的现象^[1]。自2018年以来,全国各大高职院校逐渐迎来了“00”后学生群体,高职院校学生学业困难的成因也随着时代的更替不断变化着,这将给高校的思想政治教育带来了新的要求和挑战。

1 高职院校学生学业困难的成因及表现

高职院校的学生在进入大学后遇到学业障碍的成因是多样的。首先,比较常见的原因是部分高职院校的学生所进入学习的专业是经过调剂的,他们本身对所学专业并不感兴趣,在学习时积极性不高,同时对于难度较大的专业课,接受能力较差,直接影响相关学科的成绩。当部分学科不及格之后,学生会产生自卑和畏难情绪,从而对自己的专业更加抵触,造成恶性循环。其次,很多大学生在进入学校之前并未做好身份角色的转换,认为大学生活是非常自由并且没有约束的,这类学生往往自觉性较差,无法遵守学校的相关规定,履行学生的义务,经常沉迷游戏和娱乐活动,甚至会出现逃课的情况。许多家庭因素和社会因素也时刻影响着高职学生。部分学生家长疏于对孩子的管教,或者过于溺爱孩子,使学生对于学习没有敬畏之心,对自己产生学业困难之后没有任何触动,不愿意参与学习任务,上学只为体验生活。除此之外,很多大学生在学习之余,更愿意去参加学生组织和社团活动,期待在学生活动中获得满足感和成就感,因此将大部分精力投入其中,忽略了学习,从而造成了在老师和学生中评价较高,却依然面临着学业困难的境况^[2]。

2 高职院校学生学业预警的必要性

学业预警是2007年教育部公布的一个汉语新词,它是指一种高等教育管理方式,现已普遍应用于全国各大高校。这个名词的含义是高校需要在学生学习进度的不同阶段密切关注其动态,对于监测到学生旷课数量或未及格课程数量达到一定值时,及时采取提醒的一种预先警示的方式,而被预警的学生也应该根据学校的相关规定被给予一定的处分,并且及时做出改进^[3]。学业预警不仅对学生起到鞭策作用,同时也给教师和学生家长带来一定的警示作用。作为教师,可以通过学业预警及时了解学生对于知识掌握的情况,对于自己教授学科知识的方式方法带来新的思考,高校教师应该根据不同时代的学生特征及时改进自己的教学方法。作为学生家长,平时很少有机会督促孩子的学习,学业预警的发出建立起家长和学校的教育纽带,对于学业困难的学生,仅有学校和老师的监督是不够的,家长的参与一定程度上也会对学生的不良行为造成一定的约束,起到积极作用。

3 高职院校学生学业帮扶的举措

作为高职院校的思想政治工作者,首先要对学业困难的学生进行积极的心理干预,通过耐心的沟通和心理辅导,使学生产生积极的学习动机和态度,让他们正视学业对于大学生生活的重要性,树立正确的价值观,从而克服一系列抵触和畏难的情绪。由于“00”后学生在思想和行为上都存在着更为鲜明的特征,因此我们在做思想工作时要注意因人而异、对症下药,找出合适的突破口,解决学生实际的心理问题。

其次,对于学习态度端正,但因为学习方法不当而导致部分学科不及格的学生,我们除了要安抚他的情绪,在心理上重铸他的自信心之外,也应该通过一些实际的举措解决学生的问题。以我校智能装备学院为例,在通过学业调查后确立需要帮扶的学生以及学习难度较大的专业学科,然后面向全院招聘成绩优秀以及在技能大赛中获奖的学生作为“小老师”,再结合专业课老师的建议,最终确定“小老师”人选。之后根据学科难度和报名人数确立“小老师”和学业困难学生的帮扶比例。在具体实施阶段,学生和“小老师”之间可根据彼此课余时间自由约课,确保被帮扶的学生在学习时有人监督和引导。由于学业困难学生的自主学习能力和理解能力不高,在“小老师”的监督下学习效率应有所提升,且更容易找到学习重点。

4 结束语

大学生一直是社会建设的主力军,然而由于大学生学业困难现象趋于严重,使人们对大学毕业生的质量产生担忧。因此,如何做好学业困难学生的帮扶工作成为了全国各大高职院校重点关注的学生工作问题。造成大学生发生学业困难现象的成因有很多,大学生学业困难的表现也值得高校关注,高职院校应该对于产生学业困难的大学生做出学业预警和必要的心理干预。同时,作为学生工作,我们也应该致力于探索预防和应对学生学业困难的相关举措,使学生正确有效地对待自己的学业,真正成为社会所需要的高素质人才。

参考文献

黎春虹,屠雯静.焦点解决模式应用于高校辅导员帮扶学业困难学生的探索研究[J].科教导刊(下旬),2018,351(09):181-182.

唐淼.高校学业困难学生帮扶工作反思[J].文教资料,2018(10).

张明.高等院校学生学业预警研究[J].中国成人教育,2015(6).

作者简介:

秦婧(1994.04),女,江苏常州,研究生,思政助教,主要研究方向:思想政治教育、创新创业教育;姚晶(1992.10),女,江苏常州,研究生,思政助教,主要研究方向:思想政治教育。