

# 互动教学模式在小学数学高年级中的应用分析

杨爱明

(江西省吉安市井冈山市庄前小学 江西 吉安 343600)

**[摘要]**近年来,现代化建设的发展迅速,小学数学高年级教育的发展也日新月异。在小学中高年级数学课堂上采用互动教学模式,可以优化以往的数学教学结构,在课堂上以学生为主体地位开展相关数学。当前,在小学中高年级数学课堂上,缺乏数学课堂师生互动效率。小学数学不仅培养学生的逻辑思维,培养小学生数学素养,还可以将所学习的数学知识内容,灵活的应用到日常生活中。因此,教师在课堂上应不断完善自己的教学方法,提高课堂教学效率,有效的提升数学教学质量。提高小学生的综合素质,是小学数学教育最主要目标。

**[关键词]** 互动教学模式; 小学数学高年级; 应用分析

## 引言

新课改要求将学生作为课堂的主体,要强化对学生的引导和完善,致力于良好学习习惯的养成。所以教师在课堂教学中应切实加强对学生的引导,注重学生主体作用的发挥,致力于营造和谐、民主的教学氛围,引导学生学会与教师和同学之间的多边互动,这样才能更好地提高学生的学习能力,养成良好的习惯,最终达到学以致用目的。

### 1 互动模式的基本概念

互动主要指的是沟通,人与人之间的沟通是拉近人与人之间距离的重要途径。沟通表现在教学领域便是互动模式,互动模式能使教师与学生之间的距离更加亲近,避免教师与学生的关系过分生疏,影响教育教学活动的正常进行。从以往的传统教学模式来看,老师是教育教学活动的主导,尤其是课堂中的主导,学生处于被动学习的尴尬局面,课堂在缺少学生的主动性情况下变得过于单调和枯燥,没有生机和活力,教师也无法高效完成教育教学工作,无法完成教学任务和教学目标。互动模式很好的解决了传统教学模式带来的问题,教师与学生通过沟通方式共同解决学习活动中的问题,学生与学生之间也可以进行互动,分享学习过程中的经验和感悟,形成学习小组。互动模式是教育新时代的产物,具有创新精神和实践意义,极大的提升了教学质量和教学效率。

### 2 优化措施分析研究

#### 2.1 在课堂导入中的应用

导学互动教学模式是以学生为主体、教师为主导的课堂模式。在课堂导入中,教师可以采用导学互动模式进行导入。良好的课堂导入效果,会促进整节课的顺利进行。但因为在课堂导入环节,学生对所学知识的了解和理解程度都比较有限,因此教师一定要注意导入的方式方法,遵循由浅入深的原则进行,避免让学生在初次接触知识内容的阶段形成学习上的困难感。导入时可根据课本知识内容和学生的实际学习水平,采用不同的导入方法,比如情景导入、提问式导入、图像式导入、视频音频导入等形式,以调动学生对数学学习的兴致。例如,教师在教授“圆柱与圆锥”相关知识时,在授课前可以带来圆柱和圆锥的模型,让学生进行观察,感受其特征,加深对圆锥和圆柱的感性认识,然后进入新课的学习。

#### 2.2 打造及时性的互动课堂, 强化多元互动教学方式的应用

“内容贴切、形式多样”是小学高年级数学教学的主要特点,并且在教学的方式上有着明显的优势,教师们应当利用教学上的优势,充分发挥主观能动性,将学生的学习热情激发出来,教师对于课堂的互动环节需要有很好的把控能力,教师们应当利用现阶段学生们的心理特点去设计互动环节,这样才能充分地激发学生们的学习兴趣,并且学生们与教师一起进行互动的时候,就能够有效地避免师生之间紧张、尴尬的情绪,从而达到快乐、有效的学习体验。在进行课堂教学时,为了更好地确保师生之间互动的及时性,既要确保互动的方式适当,又要结合高年级

学生的特点,这样才能更好地促进学生在互动学习中得到良好的体验。例如在教学“利率”时,为了让学生更加容易地认识和理解这一数学概念,教师应该充分考虑到学生的生活经验,把生活中与利率有关的例子引入进来。如小明家今年存入5000元,存期两年,到期时小明能够从银行取回多少元?因为整存整取的两年利率是2.10,利息就等于5000乘以2.10%乘以2年的结果为210元,加上本金,一共可以取得5210元。这样的教学情境既考虑了学生生活经验,又考虑到了学生的体验,所以能有效地激活学生思维。这样就能更好地对所学的知识进行及时的互动和学习,从而促进问题的处理,激发学生互动的主动性与积极性。

#### 2.3 培养学习兴趣

兴趣是最好的老师,兴趣是一切技能的敲门砖。兴趣可以帮助我们主动发现问题,主动解决问题。如果想要提高学生的学习成绩,首先要使学生对学习产生兴趣,认识到学习的重要性,领会学习的魅力。当今社会是信息化社会,教师可以充分利用数据信息技术,利用多媒体设备向学生直观的展示课程相关的影像资料,吸引学生的注意力,在学生对课程内容感兴趣的同时引入课程内容,使数学课堂变得生动形象起来。打破单一枯燥的课堂氛围后,学生更愿意积极的参与到课堂学习中,主动思考,主动学习,对老师的授课内容产生兴趣,对老师提出的问题主动探究。通过以上现象,我们可以发现互动教学模式不仅能够有效的拉近教师与学生之间的距离,还能够有效的培养学生的学习兴趣。

#### 2.4 提高数学教师的自身知识储备以及教学技能

在小学数学课堂上采用互动式教学模式时,数学教师作为学生的合作者、引导者,在课堂上扮演着非常重要的角色。为了有效的进行课堂互动,给学生营造一个轻松愉快的互动教学课堂,教师应不断充实自身的数学知识储备,更新自己课堂数学教学方法,在课堂上与学生建立一个良好师生关系,有助于在课堂上进行有效互动。在交流中学生熟练掌握课堂上教师讲解的数学知识,通过教师根据实际教学情况,不断完善教学技巧,提升课堂教学效率。

## 结语

综上所述,小学高年级数学课堂互动模式教学的问题较多,需要教师在实践中对其进行总结和完善的,并在不断地总结中采取针对性的策略,才能更好地确保问题处理的及时性,也能让师生在互动课堂中相互帮助和学习,最终达到学以致用的目的。

## 参考文献

- [1] 刘森汉. 浅谈课堂中的导学互动教学模式[J]. 当代教育实践与教学研究(电子刊), 2017(9): 805. 2095-6711. 2017. 09. 670.
- [2] 刘文芳. 信息技术支持下的小学数学问题导向式教学策略研究[D]. 山东师范大学, 2015.
- [3] 徐建. 试析小学高年级数学教学中互动教学模式的应用[J]. 读写算(教育教学研究), 2013(3): 141.