

# 开心动手玩数学

## ——幼儿园数学区角活动材料选择与设计的有效性

杜先梅

(贵州省铜仁市石阡县第二幼儿园 贵州 铜仁 555100)

**[摘要]** 在幼儿阶段做好数学的思想启蒙教育十分关键, 同时也会支撑幼儿形成一定的数学常识, 从而更好的参与到今后的学习活动当中。而区角活动是实现数学启蒙教育顺利实施的重要载体, 教师在具体开展区角活动期间需要做好材料的准备工作。鉴于此, 本文主要就材料投放的有效性展开合理分析。

**[关键词]** 幼儿园; 数学; 区角活动; 材料选择; 有效性

### 前言

区角活动是幼儿阶段一种比较常见的活动形式, 幼儿在参与区角活动的过程中, 通过自主操作以及实践性的探究, 掌握全面的数学知识, 同时也能够培养学生形成良好的数学思维。而在具体开展区角活动期间, 教师需要针对材料投放环节加强思想重视, 明确材料投放的意义, 并针对当前投放过程中存在的问题展开分析, 以便可以根据幼儿的实际需求对具体的投放策略进行优化。

### 一、幼儿园数学区角活动材料选择与设计意义分析

区角活动, 作为一种比较综合性的体验活动, 在幼儿阶段的数学启蒙式教育领域发挥着至关重要的作用。能够为幼儿提供更加广泛的学习和体验空间, 同时也能够激发幼儿对数学的兴趣。在区角活动范围内, 材料是重要的组成, 同时也是影响活动整体质量的重要因素<sup>[1]</sup>。针对幼儿的认知基础, 为其提供比较有趣, 方便操作的材料, 能够为幼儿自主探究提供良好的素材基础, 同时也能够保证幼儿在自主探究的过程中形成良好的数学思维, 充分发挥区角活动所具有的教育价值。因此, 教师需要重点关注材料的投放, 并针对当前投放工作中存在的问题展开分析, 并以此为依据提出科学的解决措施。

### 二、存在的问题分析

就目前来讲, 在区角活动系统规划的过程中, 关于材料的投放和选择, 教师所做的工作举措存在着诸多的不合理之处。在选择投放材料的过程中表现的过于随意, 未能站在幼儿的年龄和个性层面进行考虑, 导致所选择的材料与幼儿的实际需求之间并不符合, 也在一定程度上限制了幼儿对活动参与的积极性。同时, 在当前的区域材料投放中, 材料类型单一, 缺乏一定的情感性, 以及所具有的教育功能比较单一, 是目前材料投放存在的主要问题, 如果得不到合理的解决, 将导致幼儿的数学思维因此而受到局限, 同时也会给幼儿的创新和创造能力养成造成不利影响。

### 三、有效性提升策略分析

#### (一) 遵循幼儿年龄特点和基础目标

在区域材料投放期间, 教师需要注重幼儿年龄特点的关注<sup>[2]</sup>。考虑到幼儿当下所具有的思维基础, 选择难度适中的材料, 以便幼儿可以全面、主动的参与到体验活动当中。通常教师可以将幼儿的年龄等划分为三个等级, 即3-4, 4-5, 5-6, 并以此为依据对材料进行差异化投放。以3-4岁年龄范围内的幼儿为例, 在投放材料的过程中, 教师需要侧重于“比较大小、长短, 顺序排列、分类”等对应材料的投放, 让幼儿能够根据自身的生活认知进行数学探究, 同时也能够有效提升幼儿的生活能力。

#### (二) 尊重幼儿个体发展需求

在进行材料投放的过程中, 教师需要积极贯彻个性化发展原则, 注重幼儿的思维、能力和素质的综合性培养, 从而充分发挥出区角活动应该具备的启蒙效能, 也能够从不同层面实现幼儿学习潜能的有效激发。比如说, 教师在围绕“图形分类”设置区

角活动, 选择投放材料的过程中, 需要遵循幼儿的兴趣和潜能, 对材料形式进行创新。首先, 教师可以为幼儿提供不同形状的积木模型, 引导幼儿自主观察图形并根据自身的认知进行分类。其次, 教师也可以将数学与美术等学科建立联系, 引导幼儿利用自身所掌握的绘画知识, 以及教师所提供的绘画材料, 进行几何图形自主创作, 从而从不同层面实现幼儿几何思维的有效培养。同时, 教师需要对材料的类型、内容以及具体的呈现方式进行多元化建设。在一个区角活动中设置不同类型的材料, 以满足幼儿的探索需求。

#### (三) 材料投放要体现情感性

在区角活动领域进行材料投放的过程中, 教师需要侧重于情感方面的凸显<sup>[3]</sup>。让幼儿在活动参与的过程中能够获得良好的情感体验, 促使幼儿形成良好的数学思维, 同时也能够激发出幼儿对数学全面学习的热情。教师可以结合生活实际设置一定的故事情境, 丰富材料的内涵和文化储备, 构建趣味的活动情境, 以满足幼儿的兴趣意识。比如说, 教师可以合理设置“购物”情境, 引导幼儿在特定的情境下自主识别人民币, 并在情境体验的过程中, 对基础运算加以认知, 强化幼儿的学习和理解能力。

#### (四) 材料投放要体现多功能性

在具体针对区角活动进行材料投放的过程中, 教师需要从功能的层面进行深入发掘, 根据基础的活动目标搜集具有多功能的材料, 构建完善性的活动体系, 从而保证幼儿在参与区角活动期间所掌握的数学知识更加全面。比如说, 教师可以为幼儿提供百变魔法瓶, 引导幼儿利用该材料进行大小比较、形状对照、颜色分析, 同时也可以引导幼儿借助该材料进行实践探索, 进行数学模型自主创造, 从而培养幼儿形成良好的创新意识, 也能够支撑幼儿形成良好的动手操作能力, 全面提高幼儿的学习水平。除此之外, 教师还需要引导幼儿通过自主操作完成材料的规范创新。

### 结论

依前所述, 区角活动是幼儿阶段实现数学思想启蒙的重要活动载体, 教师在具体组织活动的过程中, 需要做好充分、全面的准备工作, 即规范材料投放工作。针对当前投放操作中存在的具体问题展开分析, 并立足幼儿的实际需求考虑, 对具体的投放策略进行优化, 分别站在幼儿的年龄、个性、情感、投放功能和类型等多个方面进行创新, 从而保证区角活动所具有的功能更加完善, 也能够为幼儿的数学思想启蒙奠定良好的条件基础。

### 参考文献

- [1] 杨建群. 幼儿园数学区角的创设和指导[J]. 课程教育研究, 2017(47): 152.
- [2] 蔡葵花. 幼儿园数学区角适宜性材料投放的优化设计[J]. 漯河职业技术学院学报, 2017, 16(03): 102-104.
- [3] 张海春. 农牧村幼儿园如何开展乡土化区角活动探究[J]. 课程教育研究, 2017(02): 8.