

试论小学数学中怎样培养小学生创新意识

李重贵

(广西南宁市马山县乔利乡乐圩小学 广西 南宁 530601)

[摘要] 随着当今社会的不断发展,创新已成为生活各个领域(尤其是教育系统)中极为关注的话题。培养学生的创新意识可以帮助学生成为满足社会发展需求的高素质人才。因此,在当前新课程改革的背景下,小学数学教师应注意培养学生的创新意识,帮助他们巩固基础知识,学会运用所学知识解决实际问题,并学会举一反三,建立自身的知识体系,以促进小学生数学素养的提高。本文分析了在小学数学教学中培养学生创新意识的策略。

[关键词] 小学数学;创新意识;培养策略

创新意识是推动国家进步的动力,教育改革要求在教学中培养学生的创新意识,这为我国教育的发展和进步提供了新的动力。随着社会的进步和科学技术的进步,创新能力已逐渐成为人才培养的重要组成部分,是人综合能力的体现,而小学数学作为基础教育中逻辑思维与计算能力的部分,数学素养的水平离不开学生的创新思维,因此,培养学生创新意识对促进学生未来有积极意义。因此,创新意识的培养可以不断为教育事业的繁荣注入新的活力,有力地促进了小学数学教育的蓬勃发展。

一、创新教学模式

情境教学模式的运用可以极大地促进小学生的创新思维。在数学课堂教学活动中,为了激发小学生的创新思维,教师必须通过创设不同的情境进行教学,情境教学法对于小学生解决问题的想法,具有非常重要的作用。问题解决过程也是数学概念的形成过程。在情境模式教学中,为促进小学生创造性思维的发展,可让他们积极发表自己对解决问题的想法的观点,当学生有了参与实践的兴趣时,他们的创造性思维就可以得到很好的培养。另外,在数学教学中,教师设计的数学课程内容与学生的理解能力相适应力,逐步提高学生学习的积极性,使学生主动参与到情景教学模式中,进而不断提高自身的创新意识。例如,在教授“圆柱体的表面积”一节时,老师可以事先准备好实验用的各种实验器材,例如竹筒,玻璃瓶,蜡烛等,并将其分发给以测量其周长和直径以及高的数据,通过实践得出表面积,借助实验来启发学生总结计算公式,指导他们通过计算面积差来确定表面积。

二、问题引导,培养学生的创新兴趣

“学起于思,思源于疑。”在小学数学教学中,教师应培养学生的创新意识,结合学生的发展特点,挖掘学生的好奇心,鼓励他们提出问题并解决问题。这样不仅可以激发学生的学习兴趣,还可以帮助他们养成良好的学习习惯,形成创新意识^[2]。从这个意义上讲,教师可以在课堂上运用合理的问题来正确地指导学生,然后帮助他们积极主动从多个角度思考问题并轻松解决问题。例如:在教学《长方形的面积》一节时,老师可以给学生展示一个长方形,并要求他们求出其面积。此时,就会提出自己的质疑,没有长和宽怎么算出长方形的面积?这样,让学生自己提出问题可以有效地激发学生的学习兴趣,使他们学会独立解决问题,促进其创新意识的形成。

三、通过合作学习促进学生创新意识的培养

在小学数学课堂教学中,教师应着重培养学生的讨论与合作意识,以促进学生的思想交流,进而促进学生的创新意识的培养。在合作学习过程中,通过学生之间的讨论可以使他们从多个角度理解问题,进行多方面的分析和思考,从而打开学生的思维视野,促进学生创新意识的培养。学生通过小组合作讨论问题,可以找到更好,更快问题的解决方案^[6]。创新思维方法的培养为创新意识的培养奠定了基础。在建立创新思维的基础上,学生还会对学习数学产生浓厚的兴趣。在小学数学教学中,需要通过有效的手段和方法来培养学生的创新思维,例如逆向思维训练,可使学生更快地解答一些问题;联想思维训练,可以提高学生从多方面思考问题的意识。进而提高学习质量,联想思维也可以加深拓展思维的广度和深度。

四、通过实践活动提高学生对数学的兴趣

在小学的数学课程中应增加实践课程,以便学生可以在实践中形成数学认知,在实践中创造和理解数学,激发他们对数学的创新意识的发展。通过实践可以在小学生的脑海中形成更稳定的知识,因为可以通过特定的图像问题来增强人们对知识内容的感知和记忆。例如,在教“100以内数的认识”这一章节的知识时,教师可以组织学生通过数一数、算一算玩具棒和花生来增强他们的学习兴趣和认知。实践活动的形式还包括课外练习的内容。通过组织设计一些有趣的实践练习活动,使学生通过自己的探索活动来提高自己的知识水平。这样不仅会加强学生对知识的探索过程,还会使自己产生成就感,增强对数学学习的兴趣。

结论

总而言之,在数学教学中,运用多元策略来激发学生的学习兴趣,不仅可以提高学生在课堂学习中的学习热情,还可以锻炼学生的团结与合作精神,增强学生创新的意识和能力。小学数学教师应不断探索更多的教学方法,以培养学生的创新意识,为学生的未来发展打下基础。

参考文献

[1] 谢东玲. 创新课堂教学理念下的小学高年级数学教学方法研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2018(10): 22-23.

[2] 王青山. 关于小学高年级数学预习能力培养的研究[J]. 学周刊, 2018(9): 18.