

# 初中道德与法治教学的优化策略

陈冬来

(江西省赣州市于都县仙下中学 江西 赣州 342321)

**【摘要】**初中阶段是引导学生形成正确学习和思想观念的最佳时期,教师需要注重初中生道德与法治观念的形成,避免学生误入歧途,影响自身的发展。初中道德与法治教学的内容是非常丰富的,教师要根据教学内容科学设计教学,从而提高学生对道德与法治学科的重视。

**【关键词】**初中道德;道德与法治;教学探讨

## 前言

初中道德与法治是提升学生思想观念的主要学科,道德与法治观念的形成对学生今后的学习和成长都是至关重要的。在当前的初中道德与法治教学中,很多教师对道德与法治的教学不够重视,对新课改要求的了解不够深入,影响了教学模式的有效性,并且道德与法治教学内容和学生的生活实际联系不紧密,从而导致初中道德与法治教学效率的下降。因此,作为一名初中道德与法治教师,应该深入学习,为学生的学习打造更好的学习空间。

## 一、初中道德与法治教学存在的主要问题

1. 教师自身的教学水平不足,对道德与法治教学不够重视。

初中阶段的学生多重视主科的学习,其道德与法治观念相对薄弱,教师是学生获取丰富知识的有效途径,其职责就是给学生传授更多的知识。但是,在当前的初中道德与法治教学过程中,很多教师对道德与法治的理解过于单一,缺乏多视角的理解和思考,教材的科学性,在于使用者的活学活用,如果教师不具备灵活运用教材的能力,就会导致课堂教学过于机械化,影响初中道德与法治的教学效率。

2. 道德与法治教学模式单一,学生缺乏良好的学习兴趣。

为了提升初中道德与法治的教学效率,提高学生课堂上的参与率,教学模式的构建是非常必要的。但是,在当前的道德与法治教学过程中,教师对教学模式的构建缺乏重视,很多教师虽然能够通过形象的语言,有趣的动作来让学生喜欢道德与法治的学习。但是这样的动力往往是不够的,时间久了,学生自然就会失去兴趣,积极性出现大幅度下降。学习的主动性不能存在依赖,否则实效性会很差。同时,没有充分将道德与法治教学与生活相结合,降低了道德与法治教学效率,影响了学生正确思想观念的形成。

3. 学生自身道德与法治观念淡薄。

在当前的初中校园内,校园欺凌事件时有发生,这类问题一直以来都是教师和家长关注的重点,其主要原因就是因为这些学生自身的道德与法治观念淡薄,没有意识到事情的严重性,很多时候还将暴力事情当做是一种娱乐。因此,在初中阶段重视道德与法治教学,引导学生形成正确的思想观念是十分关键的,学生不仅需要学习成绩上的进步,更需要德育上的成长,提高自身的道德与法治观念。

## 二、构建良好的初中道德与法治教学建议

1. 强化教师对新课改的学习,完善自身的教学理念。

在新时代教育背景下,教师不仅要重视学生的学习成绩,更要关注孩子身心健康,通过道德与法治的教学提高学生的法治观

念,对自己的行为进行认识和约束,从而为学生的健康成长提供保护伞。作为新时期的一名道德与法治教师,还应该明确教学的重要性,通过提升自身的教学能力和完善教学理念,不断提高初中道德与法治课堂的教学质量,从而帮助学生形成正确的道德观念,使学生拥有积极向上的健康心理。

2. 丰富初中道德与法治教学模式,提高学生学习兴趣。

丰富的教学模式能够有效的提高学生的学习效率,激发学生的学习热情。单很多时候学生对道德与法治的学习不够重视,上课时不专心听讲,犯困。究其原因是由于教学模式单一,学生缺乏兴趣造成的,为了提升学生的道德与法治学习的积极性,教师需要在教学中为学生营造良好的学习环境。信息技术是当前教学中应用较为广泛的教学手段,教师可以借助网络,给学生播放相关知识的案例,帮助学生了解知识点在生活中的应用,一方面能够约束学生的行为,另一方面能够帮助学生树立自我保护意识,提高学生的道德与法治观念。

3. 道德法治教学与生活有效结合。

道德与法治的学习是为了学生在日常的生活中更好的约束自己,明确事情的对与错,从而形成良好的校园风气,也使得社会更加的稳定。道德与法治教学是与学生的生活息息相关的,在教学过程中,教师应该注重学生在课堂上的吸收情况,将生活中的案例融入到相应知识点中,更好的促进学生的理解。比如教师可以以某某社会热点新闻为例,让学生以小组的方式分析其中的环节触犯了什么法律条款,帮助学生认清事情的严重性。生活是学生学习的最佳场所,通过生活化教学,学生能够更加清晰的了解道德与法治的本质,作为一名初中教师,需要关注学生的成长之路,通过道德与法治知识的传递,帮助学生塑造正常的人格和思想。

## 结束语

当前,很多学生以及家长都过于重视几大主科的学习,忽略了学生道德品质的培养,导致学生的道德法制观念落后,对学生的成长造成了很大的不良影响,作为初中道德与法治教师,需要注重学生道德与法治的教学,通过完善教学模式,提高学生道德与法治学习的有效性。

## 参考文献

[1] 陈秋菊. 初中道德与法治教学的优化策略[J]. 西部素质教育, 2019, 5(19): 48.

[2] 骆云锦. 初中《道德与法治》课程实施现状调查及对策研究[D]. 西安理工大学, 2019.