

农村初中校园霸凌现象分析

张中明

(浙江大学 浙江 杭州 310007)

[摘要]近年来,我国频繁发生校园霸凌现象,学生在承受身心压力的同时,学校也承受着来自家长和社会等方面的压力与责任。校园霸凌是与社会发展相伴出现的一种现象,是多种因素共同作用所产生的结果,虽然不是学校能够凭借一己之力解决,但学校需要在制定科学的管理制度,针对校园霸凌现象进行预防和解决。本文针对农村初中校园霸凌现象进行分析。

[关键词]农村初中;校园霸凌;现象分析

引言

校园霸凌从原本的个别案例发展到频繁发生,被霸凌学生常会出现受重伤、甚至是死亡的情况,导致校园霸凌成为社会关注度非常高、非常敏感的话题。对于校园霸凌事件的发生,家长和社会也施加给学校很大的压力,很多学校在处理校园霸凌时由于方法不当将自身置于风口浪尖。基于此,作为校园霸凌现象主体之一的农村初中,应从自身管理的角度提高校园霸凌的预防和处理能力。

一、农村初中校园霸凌现象形成的原因

对于农村初中而言,多数学生都是在学校寄宿,缺少与家长的沟通和交流,如果学校没有严格、科学且高效的管理制度,没有对学生进行普法教育和校园霸凌教育,很容易发生霸凌事件,这对于霸凌和被霸凌者的成长和未来的发展都将产生不利影响。对于霸凌者来说,霸凌能够满足其内心的不安和需求,还可以不受惩罚,这样错误的认知会使其继续这种行为,甚至发展成更为严重的后果^[1]。对于被霸凌者而言,没有自我保护意识,也没有一个较好的办法或是途径来保护自己,长期处于被欺压的地位,要么身心受到严重伤害,要么会产生报复心理,出现更为严重的霸凌现象。因此,农村初中需要针对校园霸凌现象进行分析,并采取科学、有效的管理措施。

二、农村初中针对校园霸凌现象采取的管理措施

(一) 准确分析霸凌事件的性质

农村初中在处理校园霸凌时,需要对事件的性质进行准确的分析,这样才能够提高处理水平,保证处理方法的公平、公正。校园霸凌事件造成的后果不同,性质也不同,学校需要对其进行分类处理,从法律角度分析是否属于违法性质。如果是违规行为,但没有涉及违法,学校可以按照校纪校规处理,通知霸凌事件相关学生的家长,保证处理的及时性、公开性、公正性,避免处理不当增加家长和学校的冲突。对于已经违法的校园霸凌事件学校无法进行处理,需要及时报警,将事件已经相关资料移交给公安等部门技能型处理,并且加强与家长的交流。此时需要注意的是,学校没有权利管理,不代表没有责任,而是学校无法对校园霸凌的性质和责任认定进行划分,需要专门的机构划分责任之后承担责任^[2]。

超出学校管理权限的校园霸凌有两种类型,即肢体层面和精神层面,通俗点说就是收到伤害的是肉体还是精神。(1)肢体层面的霸凌是最为常见、熟悉的霸凌现象,造成的后果也比较严重,社会关注度非常高,通常学校会特别担心重度伤害事件的发生,这类一定要报警处理,社会和家长给予学校的压力也非常大,对学校的发展会产生负面影响。对于轻度上海的事件,学校也需要重视,并且进行跟踪处理,避免爆发重度伤害。(2)学生之间比较常发生的精神层面伤害主要是语言上的恐吓、威胁、强迫某种特殊行为或是财务勒索等,这是精神层面上的霸凌。如果是偶尔发生的现象,且涉及金不大,学校可以按照校规校纪进行处理;如果是经常发生,或者涉及金额较大,则可能构成精神伤害或是敲诈勒索,则需要交由警方进行处理。在报警处理方面,有的人会认为初中学生还未成年,报警也没用,这是一种错

误的想法。首先,学校教师、领导者以及家长需要正确认识学生在霸凌事件中是否需要承担法律责任这一情况,这需要公安机关确定,而不是学校或是家长的职责;其次,即便学生不需要承担法律规定范围内的责任,警方的介入也会使学生意识到自身言行的严重性。

(二) 制定霸凌事件处置预案

不同程度的校园霸凌事件,学校需要承担的责任也会有很大区别,选择的处理方式也会有一定的区别,而学校作为非专业的机构,如何正确区分霸凌事件的损伤程度就成为关键问题,尤其是学校的处理方法是否合法、是否在学校的管理权限之内。这就需要按照前文所说的对霸凌事件的性质进行判断,而后作出处理^[3]。同时,学校还需要针对可能发生的霸凌事件制定处置预案,争取在事件发生的第一时间进行紧急处理,将伤害和负面影响降到最低。只有在处置预案的保障下,农村初中的教师以及领导人员才能够有根据的对霸凌事件进行处理,在遇到霸凌事件时也不会过于担忧和惊慌,按照职责分配快速进行处理。此外,根据霸凌事件性质确定是否需要报警处理,并向相关部门汇报本次的工作情况,发挥出处置预案的作用和价值。

(三) 与当地公安机关合作,对学生进行普法教育

农村初中的教育环境较为特殊,学生通常从教师、教材上了解到一些常用的法律常识,但对此也是一知半解,且很多学生家长外出工作,家长对学生的教育较少,甚至连交流都很少,而学生法律知识的缺失、家长关爱的缺失,导致其言行不当,成为校园霸凌的主体;或是出现相反的情况,学生缺少自信和自我保护意识,成为被霸凌对象^[4]。因此,学校在管理校园霸凌事件的工作中,可以与当地的公安机关合作,定期对学生进行普法教育。普法教育的内容主要是与日常生活关系密切的常识性内容、针对当前社会热点事件的分析、对校园霸凌事件的分析与总结等,丰富学生的法律知识,使其能够从法律层面约束自己、保护自己,减少校园霸凌事件发生率,提高学生安全性。

总结

杜绝校园霸凌是家长、学校和社会的期望,但这是一个综合性的社会问题,短时间很难解决,一旦发生霸凌事件,就需要有相对科学、合理的解决方式。因此,农村初中作为霸凌事件发生的主要场所,需要制定科学的管理措施,加强霸凌事件的预防和治理,降低校园霸凌导致的伤害和负面影响。

参考文献

- [1] 常欢, 宋众琴, 王廷杰, 冉莉琴, 张海钟. 甘肃省中小学生学习校园霸凌行为影响因素的调查分析[J]. 中小学心理健康教育, 2019(24): 9-14.
- [2] 刘月月. 基于德育有效性的初中生校园霸凌态度调查[J]. 中小学心理健康教育, 2019(19): 15-18.
- [3] 罗子健, 刁琴, 陈鹏宇. 校园霸凌现状及解决方案的研究——以蚌埠市为例[J]. 法制与社会, 2019(12): 146-147.
- [4] 江界华, 江帆. 校园霸凌心理形成机制及预防研究[J]. 青少年犯罪问题, 2018(04): 45-53.