

初中数学多样化的课外作业设计分析

李水才 吴 兰

(江西省贵溪市实验中学 江西 贵溪 335400)

[摘要] 搞好数学作业设计,可以起到巩固、发展、深化、激励和补救数学课堂之功效。教学中,我们教师应清楚地认识到初中数学作业设计中存在的不足,积极地从学生的作业兴趣入手,联系生活,设计生活性作业引导学生实践体验,逐步培养学生的学习能力,提高教学效率。本文笔者结合多年教学实践,就初中数学作业设计谈谈几点看法。

[关键词] 初中数学; 课外作业设计; 多样化

前言

数学家庭作业是课堂教学的延续,是课堂教学不可缺少的一部分。学生家庭作业负担问题一直困扰着教师、学生及其家长。以初中数学教学改革情况看,课后作业这一环节仍是以题海战术为主,学生在大量的习题解答中检验所学,运用所学。久而久之,不少学生会数学作业丧失兴趣,抱着得过且过的心理来应付作业,这与新课改理念是完全违背的。因此新的教育教学理念下,如何进行多样化的作业设计,成为目前最为重要的数学教学任务。

一、初中数学作业设计现状分析

首先,初中数学教师在作业设计过程中往往过于重视教材中的课后作业,忽略了学生目前的数学学习水平等客观因素,也没有考虑学生的承受作业的能力。因此经常会出现教师“重视数量,轻视质量”的作业安排情况。

其次,苏霍姆林斯基说过:“不要让评分成为人精神生活唯一的、吞没一切的领域,如果一个人是在分数上表现自己,那么就可以毫不夸张地说,他等于根本没有表现自己,而我们的教育者在人的这种片面表现的情况下,就根本算不得是教育者。就像我们只看到一片花瓣,而没有看到整个花朵。”传统的数学作业评价体系,往往过于单一,只注重学生的成绩,而忽略了学生其他方面能力的培养,因此对初中生数学科目的认知也产生了不利的影响。

第三,初中数学作业设计缺乏实践性,教师往往比较注重学生“写”作业,而忽略了实践活动对于学生数学学习质量提升的重要性,学生实践能力的提升收到了非常大的影响。

二、初中数学作业设计多样化策略分析

(一) 转变教师作业设计理念,采用多样化作业设计方式

转变初中数学教师的作业设计理念,采用多样化的作业设计方式,是优化初中数学作业结构的基础。作为初中数学教师,要认真贯彻新课程标准及素质教育理念的相关要求,在关注学生数学成绩的同时,也要关注学生数学学习综合能力的培养。通过多样化的作业设计方式,多角度分析学生目前存在的数学学习困境,通过数学作业修正学生问题,提高学生数学学习的有效性。此外在数学作业设计的过程中也要遵循初中生数学学习的需求,以数学教材为导向,全面分析数学教学过程中学生的现状、问题以及未来面临的实践问题,将数学作业采用多样化的形式展现出来,在学生不断的学习知识、巩固作业的过程中促进学生综合学习能力的提升。

(二) 灵活作业形式,激发学生学习兴趣

兴趣是学生学习的动力和源泉,苏霍姆林斯基曾经说过,所有智力方面的工作大都依赖于兴趣。爱因斯坦也曾经说过,兴趣是最好的老师。这就是说人一旦对某种事物产生足够的兴趣,就会主动的去探索和实践,并在探索和实践的过程中产生愉快的情绪和体验。因此初中数学作业设计的过程中,我们要注重学生作业兴趣的激发,将灵活多样的初中数学作业设计方式展现在学生面前,能够充分激发学生学习的兴趣。如我们在学习了某一个知识点以后,教师可以采用灵活的作业方式,让学生从多方面对这一知识点进行应用与分析,而不是一味的通过题海战术巩固知识

点的记忆深度。只有如此才能够提高学生综合学习能力促进初中生数学综合素养的提升。

(三) 设计趣味作业,激发学生的学习兴趣。

苏霍姆林斯基曾说过:“所有智力方面的工作大都依赖于兴趣。”我国伟大的教育家孔子也指出:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”由此可见兴趣对于学生学习的重要性。兴趣是最好的老师,是学生学习的不懈动力,在初中数学教学中,设计单一、死板的作业是无法完成教学任务、达到教学目标、促使学生有效的学习和进步的。因此,教学中,作为教师的我们,在设计学生的作业时,一定要注重学生爱好、性格等各方面特点的挖掘,如根据教学目标和教材等,设计趣味性的作业,激发学生的作业兴趣,引导学生变“苦做”为“乐做”,提高教学效率。例如:在学习“黄金分割”后,我们可布置这样一项作业:请查阅有关资料或通过网络资源了解“黄金分割”的应用。从上交上来的作业中,你会看到许多满意的答案。这样,通过有效的方式引导学生对作业内容或形式产生兴趣,使之情绪高昂,乐于思考,在有效提高学生学习积极性和主动性的同时,也激发了学生的作业兴趣,教学效率得到提高。

如以“作业超市”的形式建立作业库,让学生像逛超市一样,自主选择作业的数量及内容,体现作业的层次性和弹性化,把作业的选择权还给学生,而不是老师作好选择。设计的作业除了少量必做的以外,其他的采取自选的办法,可以做一些以巩固为主的家庭作业,也可以做一些兴趣题或思考题。

(四) 多元化的作业评价体系,提高数学作业设计有效性

构建多元化的数学作业评价体系,摒弃传统的唯成绩论的作业评价方式,让作业评价成为学生数学学习的动力。如教师在作业评价过程中可以将原来的单纯的对错,变成一些鼓励性的话语,在指出学生错误的同时,也能够让学生认识到自己的优势,以此来增加学生学习的信心,提高学生数学学习的积极性。多元化数学作业设计和评价体系的应用,提高了作业设计的有效性,多元化数学评价方式改变了传统的唯成绩论,让学生意识到了能力比成绩更重要,如此在学生能力提升的同时,成绩自然而然的也就得到了有效的提升,一举多得。

三、结论

综上所述,新课程标准的提出为初中数学作业多样化设计开创了新的局面。作为初中数学教师要重视数学作业优化设计与多样化设计的重要性,结合传统教育理念下初中数学作业设计存在的问题,探索针对性的作业优化设计与多样化设计的方式和策略,为初中生创设良好的作业环境,巩固课堂知识的同时,还能够激发学生的数学学习兴趣,调动学生的数学学习自主性,为学生数学综合素养的提高奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 蒋晓清. 优化作业设计与评价 提高初中数学课堂的有效性[A]. 教育教学研究—教育理论研究(2018年版第一辑)[C]. 广东晨越教育发展有限公司, 2018: 2.
- [2] 曲延强. 基于生本理念的初中数学前置作业的设计策略[A]. 十三五规划科研成果汇编(第三卷)[C]. 十三五规划科研管理办公室, 2018: 5.