

高中物理教学中的德育教育

黄起升

(江西省赣州市定南中学 江西 赣州 341909)

【摘要】《高中物理新课程标准》中提出：“高中物理课程旨在进一步提高学生的科学素养，从知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面培养学生，为学生终身发展、应对现代社会和未来发展的挑战奠定基础。”所以，物理教师不能将物理教学只理解成若干物理知识点和习题的教学，在教学过程中，要不断提高学生的思想觉悟，激发学生积极的精神状态，养成刻苦钻研的优良品质，培养学生的德育意识。老师不仅要培养出成绩好的学生，更要培养出品德高尚的学生，这就要求老师在物理教学中将德育渗透其中。

【关键词】高中物理教学 德育渗透 因材施教

德育是培养学生的思想观念、行为规范、心理调适等方面的素质教育活动。在课堂教学时，如果能将学生的思想觉悟提高，激发学生奋发图强的学习精神，养成刻苦钻研的优良品质，无论多么困难的知识也不愁学不到手了；如果能将学生培养成一个价值观、人生观、世界观都正确的学生，那么他以后无论走到哪里，都将是社会的有用之才。俗话说得好，思想品德是善，科学知识是真，真和善是不可或缺、密不可分，因此在高中物理教学中，老师在给学生传授科学知识的同时，也要渗透德育。以下主要探讨如何在高中物理教学中渗透德育教育。

一、借助物理学家的事迹培养高中生艰苦奋斗精神

高中物理课上每个物理知识点，都是物理领域的前辈不断研究的成果，诸多的物理学家为了总结出这些理论，付出很多代价，一些科学家甚至会付出生命，不断推翻自己的理论，经历诸多的失败。最终才会得到正确的结论，形成如今的物理知识体系^[1]。高中物理课上会学习到伽利略、牛顿等诸多物理学家的一些成果，对牛顿力学进行学习的时候，高中生会了解到，牛顿最终的成果，与不断努力奋斗是有直接联系的，比如牛顿的助手曾经描述，牛顿通常是在后半夜两、三点后睡觉，甚至很多时候通宵不睡。在对伽利略物理成果进行学习的时候，可以了解到伽利略本身的家庭出身不好，失学后伽利略还是没放弃学习，而是在家中继续学习，不断努力之后在数学领域取得不错的成就，在25岁的时候成为了比萨大学的教授，著名的成就之一就是落体实验，并制作出世界上第一架望远镜。在高中物理课上教师要借助这些物理学家的奋斗史，让高中生明白，任何的物理成就还是要经过刻苦的钻研，而培养高中生刻苦钻研以及努力奋斗的精神。

二、借助国内的物理成就，提升高中生的信心

实际上如今国内的学生，从小就学习过古代四大发明，提到这四大发明之后，总是会让人非常有成就感，但其实我国在物理领域很多其他的成就也是在世界有着非常大的影响力。在高中物理课上还会涉及到其他的方面^[2]。比如赵州桥的设计，就是对力学的应用，还有在古代的《墨经》中，就曾经出现过小孔成像的原理，可以看出从古到今我国就是物理方面有着诸多的研究成果。

在高中物理课上教师要积极突破自身理念上的局限，在教学思想方面打破以往教学的束缚，并树立良好的教学意识。教师需要在高中物理课上借助多样化的方式^[3]。让高中生的视野更加开阔，学习一些先进的理念，对高中物理课的教学内容以及教学资源展开深入的分析以及研究，从而提升自身的意识和能力。

其次高中物理课本身是深奥的科学，其中涉及到诸多深奥知识，但是物理的原理是辩证唯物主义，在高中物理课上需要引导高中生，对物理原理以及思想展开深入的探讨，然后锻炼高中生的实践观点以及辩证方法论。比如在对守恒定律以及转化方面进行学习的时候，会发现物质事物是呈现出多样化的、可统一性的特点，对辩证的思想进行良好的体现。另外是在高中物理课的实际学习中，高中生学习到相关的知识，就会意识到物理知识其实是有两面性的，比如在学习惯性的时候，会发现惯性带来诸多好的方面，也有一些不好的地方。若是在乘车或者开车的时候没有系安全带，就会让人受到一些安全威胁，但是利用惯性人们的生活也会有很多便捷，骑自行车的时候就会利用到惯性。

三、坚持真理，实事求是

高中物理课的日常授课中，教师要在高中物理课上始终贯穿德育，高中生展开高中物理课学习的时候，教师要逐渐引导高中生，形成良好的科学态度，在面对知识的时候要保持真理，列举一些实例来激励高中生。比如伽利略为了对日心说进行证明，贡献了自己的所有精力，在晚年的时候受到迫害，但是依旧是坚持真理。在高中物理课上涉及到诸多的实验，可以让高中生形成良好的科学态度。比如对机械能守恒定律进行验证的时候，进行实验过程，高中生会经历多次的实验，并对选点进行清晰的纪录，这其中高中生要反复进行验证，不能有任何的疏忽，数据也是要保证足够准确。

结论

总之，在高中物理课上对高中生展开适当的德育，促进高中生科学品质以及物理素养的提升，教师要重视对德育的开展，迎合新课改关于德育的要求，积极对高中生展开适当的思想引导以及良好的德育教育。

参考文献

[1] 王欣羽, 崔雪梅. 翻转课堂在高中物理实验教学中的应用——以“实验: 测定电池的电动势和内阻”为例[J]. 科教文汇(下旬刊), 2019(04): 144-145.

[2] 窦兴明. 基于核心素养的高中物理课堂教学目标的构建——以“研究平抛运动”教学为例[J]. 物理教学, 2019, 41(04): 37-39.

[3] 谢秋菊, 刘朝明. 互动技术支持的课堂小组合作学习模式研究——以高中物理课堂教学为例[J]. 教育信息技术, 2019(21): 93-96.