

探究提高小学数学教学有效性的策略

传 莉

(重庆市南川区楠竹山镇中心小学 重庆 408400)

[摘要] 新课程改革背景下,广大教师要注重努力提高教学的有效性,通过创新教学方式方法,激发学生的学习兴趣,改善传统灌输式教学模式下落后的问题。对于小学数学教学来说,教师要深入反思自身教学中的不足,要认真研究教材,创设良好的学习环境,合理开展多媒体教学,还要重视优化教学评价,从而真正提高教学的有效性,也能促使新课程改革获得更好的教学效果。

[关键词] 小学数学;有效性;现状;策略

引言

数学被称为思维的体操,数学知识本身是枯燥乏味的,但是讲解数学知识的方法多种多样,要确保教学的有效性。有效性教学是教师利用有限的时间来创造最大的效益,争取为学生提供最优质的课堂,这对提升学生的知识储备和学习能力有着重要意义,小学数学教师要在实践教学探索提高教学有效性的方法和途径。在新课程理念的要求下,小学数学教师应结合学生的年龄特点、知识基础灵活多样的开展教学,培养学生学习兴趣,这样才能从根本上提高教学的有效性,提升教学效率。

一、在课堂开始之前要进行充分的准备

有些特级老师为啥他们在课堂上就达到了一定的教学目标呢?其实他们很大一部分的原因就是,他们在上课之前会认真的备课,而并不是简单的了解一下知识点。所以,要想提高在课堂上的教学的有效性,需要认真的备课,根据教学内容的不同、学生情况的差异性,要尽最大的可能性设计出能够最大限度的激发学生的学习兴趣、调动学生学习积极性的前置性作业。此外,对于知识目标的定位要适中,要同时兼顾不同层次的学生。最后,老师在备课的时候,要分清教学内容的重点和难点,要使用不同的教学方式,对于学生要有足够的耐心,切勿不耐烦。另外,老师在教学的过程之中,对教学内容上的顺序应该要合理的安排,从易到难。例如,在进行“除法”课堂上的教学时,要先让学生认识横竖,然后再带学生体验除法横竖式的计算过程,而不可以最先就开始讲解除法横竖式。

二、课堂导入兴趣化

课堂上导入方式的不同将会直接影响到学生的学习兴趣,有效的课堂导入方式将会提高学生学习的注意力、激发学生的学习兴趣、让学生不会产生厌学的心理情绪。老师可以改变以往的回顾上一节课所学的知识点作为课堂上教学的导入方式,可以试着采用多种多样的课堂导入方式,例如:形象直观导入法、巧设问题法、故事导入法、设置悬念导入法等^[1]。这些导入方法在课堂的教学过程应该要多使用,也不应该只是固定的使用一种课堂导入法,要不断的尝试使用多种课堂导入法。

例如,在进行“有余数除法”课堂上的教学时,可以使用形象直观导入法,可以使用“苹果”这个教学工具,引导学生经历分苹果等实际操作,让学生初步体会有余数除法和生活的密切联系。在课程的导入时,老师要是使用的故事导入法的话,可以在最大程度上激发学生的学习兴趣,因为故事本来对学生就是非常有吸引力的。另外,还有一种比较经常使用的教学方法就是实践导入法,要让学生亲身体验可以让学生记得更加的牢固,也可以让学生更好的理解、吸收知识点,提高学生学习的积极性,让学

生多动手还可以让学生的创造性思维得到更好的发展,让学生的思维更加灵活,还可以提高学生的智力。

三、教学内容生活化

老师设计的教学内容要密切的联系社会生活实际,不应该脱离社会生活。现实生活中离不开数学,数学也是同样的离不开现实生活。小学数学老师在进行课堂上的教学时,就可以不断的联系社会生活和实际来进行教学。老师还可以利用学生已有的社会生活经验,让每一个学生都可以从自身的数学经验所出发,和老师在课堂上所讲的数学知识相互联系,从而可以更好的转化成为学生自身的知识与能力,这样可以提高老师在数学课堂上教学的有效性。此外,还可以多让学生之间进行积极的讨论和交流,要让学生不断的关注现在的现实生活,不知不觉就让学生将现实生活和数学相互结合^[2]。通过这样的教学方式,可以把学生觉得难以理解的知识点变得更加的通俗易懂,可以把枯燥的数学学习变成丰富多彩的生活,还可以让学生对数学的学习不产生排斥感,不断的激发学生学习数学的兴趣,还可以提高学生学习的自信心,这样就不知不觉的提高了小学教学的有效性。

四、老师要亲切待人,师生关系要平等化

老师在上课的时候要有耐心,要意识到自己和学生是处于平等的地位的,自己并非比学生高于一等。此外,在和学生的相处交流过程中,不可以使用暴力,要不断的和学生建立起平等的师生关系,要尽可能的让学生喜欢自己。只有学生喜欢上这个老师,学生才会认真的听课,才不会产生厌学的情绪。

五、结语

课堂上教学的有效性是每一个老师关注的重点,很多老师也是在想尽各种各样的办法努力的提高其在课堂上教学的有效性。作为,一个小学数学老师来说,要想提高其在课堂上的有效性,首先要和学生建立其良好的师生关系,此外,老师在进行教学内容之前要认真的备课,要使用不同的课程导入方法,教学内容的设计要理论联系学生的实际生活,这样才可以不断的激发学生的学习兴趣,让学生更好理解、吸收数学知识。

参考文献

- [1]曹再明.提升小学数学概念教学有效性策略的研究综述[J].课程教育研究:学法教法研究,2017(19):241.
- [2]王蓉.运用信息技术提高小学数学课堂教学的有效性[J].小学科学(教师版),2017(3).
- [3]袁红光.新课程背景下提高小学数学课堂教学有效性的思考与实践[J].中国校外教育旬刊,2017(06):45-46.
- [4]彭洁.浅谈提高小学数学课堂教学效率的策略[J].课程教育研究:学法教法研究,2017(04):80.