

# 课堂互动教学模式在高中英语教学中的运用

赵爱民

(湖南省宁乡市实验中学 湖南 宁乡 410600)

**[摘要]** 随着教育的改革,越来越多的教育工作者发现了传统教育理念的弊端,开始在自己的教育方式中添加新型的教育理念,在这个过程中互动教学模式被越来越多的英语教师所认可,也取得了不错的成绩。

**[关键词]** 课堂互动; 教学模式; 高中英语

英语作为高中的一门重要课程,目的在于培养学生学习英语的能力,但是传统的英语教学主要是依靠教师在课堂上的单方面授课,无法有效的激发学生的学习热情。并且这样的教育方式会变得更加死板,因此教师在英语课堂上加强互动的力度不仅能够激发学生的学习热情还可以将教学课堂变得更加生动活泼。

## 一、利用互动,营造气氛

学习气氛对于英语教学而言是十分重要的,好的学习气氛可以帮助学生更加快速的进入教学状态。以unit2 growing pains为例,教师会询问学生:“I asked the students before class what is the meaning of growing pains?”这个时候学生就可能会低头表示自己不知道,也可能举手示意自己了解。传统的教学教师看到没有人回应就会选择自问自答,但是在互动教学模式中,教师就可以随意点一两个学生来回答问题,对于回答不正确的学生教师也应该给予鼓励。

“Although the answer is not very accurate, you are very good!” “Who else can answer this question? No problem. Have a try.” 经过教师的激励,学生就会尝试将自己的想法都讲出来,随着学生的回答,教师和学生之间的互动就会更加密切,课堂氛围也会变得更加热闹。当些互动活动来营造学习气氛。例如定期举办英文故事演说,英语文稿演讲等,通过这样的活动让学生养成利用英语口语来交流的方式,也可以通过口语来纠正学生的发音问题,帮助学生树立敢说敢读的自信心。

## 二、利用互动,激发好胜心

提高学生对于英语的学习兴趣,其实还是应该依靠激发学生的上进心,要知道上进心是驱使学生主动学习的重要因素。因此教师在课堂中的询问问题不能局限在一问一答这样的问题方式,而是多寻找一问多答的问题形式。例如在学“that从句”的时候笔者就会要求学生利用自己的学习小结来造一个句子。这样的方式虽然很简单,但是却能够快速的帮助学生扎实自己的课堂所学。学生会举出很多例子,比如“Thank you for everything you've done for me.” “The reason he gave me is unreasonable.”等。除了通过让学生自己造句的方式来激发学生的上进心之外,笔者也会组织个人比赛或者小组比赛,例如默写比赛,听写大赛,一词多义比赛等来激发学生的潜能,让学生可以主动的参与课堂活动,激发自己记忆深处的英语词汇量。教师可以设定一些奖励来激发学生的积极性,教师要知道学生对于英语学科的不喜欢是长年累月的被忽视造成的,忽然的改革可能会展示吸引学生的注意力,但是长期的观念还是需要长时间的互动来改变。

## 三、利用小组活动

四十五分钟的课堂若是让每个学生都将自己的想法表达出来,那么就太过浪费了,因此小组活动的产生就大大提高了教学

效率。在上课期间笔者也会问一些问题让学生进行小组讨论,商讨如何回答这些问题。与此同时有关于单词背诵和需要背诵的课文笔者也会让小组成员互相检查的方式进行。这样的互动方式不仅可以让小组成员了解自己组同学之间的问题,也可以有效的将一些简单问题解决。虽然到了高中大部分学生对于教师的敬畏感不似小学初中那么严重,但是还是会存在一些学生因为害羞或者各种原因不找教师来提出自己的疑惑。这会大大降低学生的学习成绩,因此开展小组活动,让学生之间进行互动,可以有效的提高英语课堂效率,避免学生因为抹不开面子而忽视自己的疑惑。一旦学生能够敢于面对自己的疑惑,学生的主动性和积极性就会有效的提高,互动课堂也会变得更加有趣。

## 四、引入评价机制,丰富互动教学

为了检验互动教学的成功与否笔者认为教师应该在课后引入评价机制,采用教师评价,自我评价,学生互评的方式更加准确的了解自己的优点和缺点,只有这个样子学生才知道自己该向哪个方面努力。教师也可以从学生的评价中了解自己的互动教学需要进行哪些方面的优化。每堂课结束之后,笔者都会问学生:“What do you think of today's class? What did you learn from this course?”以学习“定语从句”的课程为例,学生就会说:“From this lesson I know how to use attributive clauses.” “Who else can share anything else with us?” “Maybe I can share something with you. In this lesson, I learned some common words, phrases and sentence patterns related to campus life.” 通过教师举例的方式就可以让学生举一反三了解自己应该如何回答教师的问题,学生可以利用教师所使用的例句来回答。教师也可以根据学生的掌握情况来看知道自己该从哪些方面进行互动。

## 总结

互动其实是一门非常微妙的教学艺术,在教学过程中教师和学生,学生和生之间的互动都应该被重视,之所以会有互动肯定是有什么东西吸引了学生。因此作为教师应该挖掘吸引学生的方面,只有如此才有明显的加强互动关系,才有可能显著提高学生的英语水平,才可以算得上是真正意义的将学生当做课堂的主体。

## 参考文献

[1] 张发武. 课堂互动教学模式在高中英语教学中的运用研究[J]. 课程教育研究, 2019(49): 111.

[2] 祁立新. 互动式教学模式在高中英语教学中的构建[J]. 内蒙古教育, 2019(18): 46-47.