

高中历史教学中价值教育的核心目标及实施策略

康翠霞

(新疆生产建设兵团第六师新湖一中 新疆 五家渠 831300)

[摘要] 伴随着新课改的推进,高中历史教学不仅仅是基础知识的教学,还包含一些价值观念教育方面的内容,所以教师在历史课堂教学中要着重关注这些内容,从价值观方面培养学生的意识与对历史的认识。高中阶段的历史教学中教师更应该注重价值教育,以此来提高学生对于历史学习的兴趣,让学生在学习历史基础知识的同时,不断提升自身知识水平。

[关键词] 高中;历史;价值教育

随着新课改的逐步推进,在历史教学中教师不仅要注重基础知识的讲解,以课本为主,还要注重对学生情感价值观方面的培养,争取培养全面发展的学生。作为高中阶段的学生要从不同角度,多维度思考历史问题,教师也要在课堂中给学生树立起好好学习历史的目标与信心,让枯燥的文科不再变得无聊,此外,教师在课堂中也可以通过幽默风趣的话语带领学生走进历史的殿堂,从多方面增进学生对历史文化的了解。

一、发挥正确价值观念的引导

教师在高中历史课堂中要发挥历史的正确引导作用,教师作为学生在学校的榜样,要正确引导学生树立学习的观念,而且教师和学生接触最多,对于学生的学习情况比较了解,所以作为历史教师更要从历史的角度培养起学生的价值观。高中阶段的学生对于历史的理解也趋向于体系化,有了自己更深的见解,教师可以在学生学习的基础之上,引导学生学会认识历史。

例如:在学习《世界经济的全球化》一课时,初中时期的学生已经对经济的发展有了一定的敏感性,他们通过网络或者是新闻可以了解到很多当代经济发展的状况,这对于学生学习全球化的世界经济是很有好处的。学生要认识到整个世界正在慢慢融合为一个整体,国家之间相互合作,发挥自己的经济优势,共同进步,促进整个世界经济的繁荣发展。

二、多角度审视历史问题

中华文化博大精深,需要历史的传承,而历史问题又是复杂多样的,作为高中生要学会多角度审视历史问题。历史大多是在特定历史条件下发生的,所以教师要培养学生从当时的历史背景出发多角度思考历史问题,而且在历史问题中对于任何事件的评价都是从多个方面出发,高中阶段的学生尤其应该树立起这样的观念,争取客观的评价历史。

与其它学科学习的内容不同,历史学科的教学内容都是已经发生了的事情,这些事件的发生都有其特定的时代背景,可能从现代的视角来看是不被理解的,但是放在当时那个情况下,很有可能就是最好的选择。教师在讲解这些内容时要培养学生从多角度审视这些历史上的问题,并且从不同的角度来思考这些问题。对于高中生来说,多角度的审视历史问题能够获得更深刻的认识,并且能获得不同的认识,从多角度学习历史。

三、课外历史知识拓展

此外,历史文化也是博大精深的,作为高中历史教师不仅要教授给学生课本中的知识,还要及时的给学生拓展课外知识,让学生全面的了解历史事件发生的背景、经过等内容。而且课本中知识必然是有限的,教师要从多方面搜集历史学习素材,促成学生正确学习观念的形成,教师还要引导学生从多方面、多角度认

识历史,通过课外的丰富资源,了解历史事件发生的详细情况,将枯燥的知识学的更加灵活化。

例如学习《伟大的历史性转折》一课时,中国历史的发展经历了几个大的转折,带动了各方面的发展,所以在这些重大转折内容的讲解中,教师可以利用丰富的课外资源让学生认识更多这方面的内容,对这些内容的重要性有较好的把握,能够从多角度认识历史,熟悉历史发展的过程。高中阶段的历史教学中教师尤其要注重这些,要充分利用课外资源引导学生更好的认识与学习历史。丰富的课外资源也是学生学习历史的一种途径,教师要做好引导工作。

四、增进学生对历史文化的了解

教师在高中历史课堂中还要通过历史课的教学增进学生对历史文化的了解,了解中华文化的博大精深,将其优良传统继承并弘扬,让更多的人了解历史、认识历史。高中阶段的学生对于历史学习或多或少存在一些排斥情绪,因为对于文科生而言需要记的东西太多,所以教师要教会学生学习历史的方法。

中国文化源远流长,博大精深,在历史教学中,文化一直都是极其重要的一个组成部分。从古至今,许多文人墨客留下了他们对于世界的独特认识,产生了许多影响很深的理论观点。教师在这些内容的教学中要让学生认识这些文化史的重要性以及这一时期重要人物及其思想的记忆与理解。高中生对于偏文科的内容会比较排斥。所以教师在教学中要争取以幽默风趣的话语来给学生讲这些问题,让学生记忆更深刻,理解更深刻,通过历史课程的学习增进对历史文化的了解,对中华文化的博大精深得以更好的继承与弘扬,所以教师在这个环节中占据了重要的作用。

结语

总之,在高中历史教学中教师有效建构起学生的价值观念是非常关键的,对于学生而言正确观念的建构与培养,对他们以后的发展都会产生积极影响。教师在高中历史课堂中也要时刻关注学生的需求,从学生学习历史的角度出发,引导学生学好历史。学生通过对历史的学习增进对历史文化的认识,并且能够从多方面了解历史,进而对历史产生更多的认识。

参考文献

- [1]潘红玉.高中历史教学中价值教育的核心目标及实施策略[J].中学历史教学参考,2017(02):68-69.
- [2]马维林,黄敏.高中历史教学中价值教育的核心目标及实施策略[J].教育理论与实践,2015,35(05):54-56.
- [3]吴赛庚.高中历史教学中价值教育的核心目标及实施策略[J].内蒙古教育,2015(27):53.