

基于思维导图视角下的高中英语高效学习

宋丽丽

(辽宁省盘锦市高级中学 辽宁 盘锦 124000)

[摘要] 众多环节看似简单,看似微小,看似平平常常,但却蕴藏着不少玄机,实则是锻造学生思维的有利契机。对此,教师应该扮演多种角色:一个高效的引领者——引领学生从整体上把握思维导图,并成为绘制思维导图的高手;一个热情的“煽动者”——煽动学生以极大的热情亲近思维导图、绘制思维导图、创新思维导图;一个长远的开拓者——引领学生通过思维导图进一步内化记忆、巩固所学所得、拓展学习时空,在英语的森林中渐行渐深。本文基于思维导图视角下的高中英语高效学习展开论述。

[关键词] 思维导图视角下; 高中英语; 高效学习

引言

高中英语阅读文本解读运用思维导图具有重要价值和优势,通过绘制思维导图,将文本的思路和脉络清晰呈现出来,有助于从整体上分析和理解文本,加深对文本的理解,弄明白各个段落和知识点之间的关联性,训练思维能力,掌握了文本的布局谋篇,和作者形成共鸣,扫除了认知障碍,英语文本解读成果更好。

1 在高中英语教学中运用思维导图的意义

1.1 能够为教师开展课程教学发挥辅助作用

思维导图作为一种能够有效改变学生思维方式的的教学辅助手段,能够将繁多、复杂的知识点进行合理的归纳总结,同时还能够通过图示的方式让知识点显而易见。这对于教师而言发挥着关键的辅助作用,能够在学生方便理解课堂教学内容的情况下大大减轻教师讲解高中英语知识难点的工作量,同时还有助于教师把握高中英语的教学重点,对于提升教师的教学质量具有积极作用,有助于推动高中教育的全面发展。

1.2 有助于提升学生的学习效果

基于思维导图的高中英语教学内容设计能够从学生角度出发,有助于提升学生对于高中英语知识学习的兴趣,让学生能够更好地融入英语课堂。还可以通过知识重点难点的区分让学生的学习更有方向,有利于提升学生的英语成绩。与此同时,在高中英语课堂教学中运用思维导图,能够充分发挥教师的引导作用,让学生能够集中注意力跟着教师的节奏进行英语知识的学习,进而切实提高高中生的英语学习能力,有助于强化学生的英语素养,为国家培养更多满足当前社会需求的优秀高中生。

2 具体策略

2.1 引导学生进行结构分析

文本解读中结构分析尤为关键,从中可看出各个段落之间的内在联系,学生只有抓住了文本的主要线索,才能更好的梳理脉络,领会文本主题思想,达到预期的文本解读目标。一般情况下,学生明确文本体裁以及中心思想之后,需要总结和归纳每段的大意,绘制思维导图,把每段大意用关键的词汇表现出来,从图中看出各个段落内在关联性,对于推进主题升华有什么作用,完成了思维导图之后,文本的线索变得清晰,也就能掌握文本的整体结构,思维框架建构成功,文本解读更具有深度,并且培养了学生写作中布局谋篇的能力。

2.2 落实上,记忆内化为长远

思维导图既可以手绘,也可以通过电脑中的软件进行绘制。这里不说孰优孰劣,关键就看哪一种方法让学生的记忆更牢固、思维更灵活、内化更彻底。通过实践,我们认为,先手绘后“绘图”,或能更好地培养学生的自主能力、实践能力和创新能力。首先应该引领学生确定英语[关键词]必须是那个最重要的、最中心的、最有分量的词。然后引领学生引出分支,要让学生静下心来思考:几个分支最好?每一个分支中的关键词又该如何确定?确定的时候注意不要和主干上的重复;如果有重复的分支,不妨大胆按下“删除键”……每一个分支上的关键词确定之后,

还要以此修订、调整、添加更多的更细的分支。同时,还要选择图类型:这个因为培养发散思维,所以气泡图更好;这个因为比较相同点和不同点,所以维恩图比较合适;这个因为分支太多,所以运用树状图比较合适……还有,主干用什么颜色、分支需要什么颜色,如何用醒目的颜色突出中心,等等都需要师生用心、用意、用情。在此基础上,如果教师在黑板上能够集合学生所有的想法,并以此让学生用一段完整的话语概括出思维导图的完整内容,则学生该欣慰了,老师也该欣慰了。

3 思维导图在高中英语教学中的应用路径

3.1 在单词教学中的应用

新课改要求高中教育阶段的学生必须掌握大量的单词,但就实际情况来看,学生的单词掌握情况并不理想,主要是因为学生未掌握有效的记忆方法。而应用思维导图进行英语教学时,可以通过建立全面的词汇网,使单词具有系统化和联系化的特点,并实现一些具有特殊意义单词的有效结合。对此,教师在课堂教学中,可基于学生已经掌握的核心单词,引导其完成思维导图的补充与完善,帮助学生有效、迅速地掌握单词的用法等知识。在利用思维导图进行单词教学时,教师可采用词根与前缀、后缀的方法进行新单词的学习。由此,将不同的零散的单词归纳到一个系统里,让学生能够清晰记忆词汇的相关知识,帮助学生搭建词汇网络。这样一来,学生便能将这些类型相似的单词进行有效联系,从而增强记忆。

3.2 语境解读中运用思维导图

高中英语文本解读既要丰富语言知识,促进语言运用能力发展,还应让学生学会在文本中提炼有效信息,并且加工和处理信息,最终协助学生完成文本的分析,完成文本习题训练,提高答题的准确率。高中英语语境有三个主要的变量,每个所对应的语篇意义是不同的,语境对应的是概念意义,语旨对应的是人际意义,语式对应的则是谋篇意义,实际操作的过程中需要用思维导图呈现出变量的意义,不仅能加深学生对文本理解,还会强化对语境的识别,能够在不同语境中正确的用英语表达意思,英语文本解读质量提升,学生在思维导图协助下学会灵活运用语言。

结束语

对于高中生而言,英语学习至关重要,不仅在升学考试中占据关键地位,而且对学生今后的发展具有深远影响。面对当前日益增强的国际交流,英语学习效果的提升呈现出必要性。而在高中英语教学过程中,存在词汇、语法等多种考验,如何利用良好的教学方法强化学生对英语知识的接收、提升高中生的英语水平成为高中英语教师所面临的重要问题。

参考文献

- [1] 顾素芳.巧用思维导图提升阅读素养[J].中小学教学研究,2019(07):24-30.
- [2] 冀梦金.融入思维导图的高中英语阅读文本解读[J].读与写(教育教学刊),2019,16(06):109.
- [3] 张继霞.如何在高中英语阅读文本解读中融入思维导图[J].课程教育研究,2018(44):83.