

# 初中信息技术课程多元化教学研究

李玉玲

(江西省宜春实验中学 江西 宜春 336000)

**[摘要]** 科学技术的发展日新月异,随着全球信息化时代的到来,现代网络信息技术已成为生活中非常重要的内容。在教育教学方面,初中信息技术课程要跟上社会发展,与时俱进,确保信息技术教学走在时代发展前列。对初中生而言,信息技术课程是新兴学科,要提高自己的学习兴趣,创新教学模式,促进学生对知识和能力的培养和提高。本文针对初中信息技术课程多元化教学进行分析,并提出有效教学方法和策略。

**[关键词]** 初中信息技术;多元化教学;方法与策略

## 引言

网络是人们生活中不可或缺的内容。现代网络购物、信息沟通,可以足不出户,通过各种渠道,获得所需要的信息。因此,信息技术教学是在新时期教育背景下,为学生今后的学习和成长,为成为新时期的高素质人才打下基础。当前开展初中信息技术多元化教学,对初中生的成长和发展起到了良好的效果。

### 一、初中信息技术课程教学的现状

#### (一) 重视程度不够,信息技术教学流于形式

受传统应试教育的影响,初中信息技术课程教学状况并不理想。尽管素质教育已经得到普及和落实,很多教师依然没有脱离应试教育的束缚,认为信息技术在考试中的分数占比不大,是学生学习的辅助学科,对课堂教学不够重视。教师在上信息技术课时缺乏激情,没有动力,很多时候是为了完成教学任务,应付检查,勉力为之。通过信息技术课让学生缓解学习压力,得到一个放松的机会。在信息技术课堂上,教师没有事先准备,只是按照课本枯燥地讲解,没有用心设计教学,很少关心学生的学习效果。学生除了上课、听课,课后完成作业,没有什么深入探究和交流,更没有什么拓展。学生知道教师不会因为成绩不好而批评自己,因此,学生课后也不会主动学习信息技术,没有认识到信息技术的知识能力在当代和未来发展中的重要性,缺乏主动学习的意识。

#### (二) 专业师资匮乏,信息技术教学有待提升

重视学生主科成绩的提升,是应试教育的弊病,导致家长、教师和学生把成绩当成主要目标。在教学当中,为了提升学生的学科成绩,信息技术课往往被其它学科调整占用,得不到充足的课时。信息技术课程即使正常上课,教师的创新用心程度不够,只是当做任务教学,枯燥讲解完课本内容,就是学生自由的学习时间。教师不用心,学生不专注,课堂组织无序,学生利用课堂复习其它学科知识,或者是看课外书籍,信息技术课堂教学效果不佳。教师完成教学任务,对学生的指导不及时,课堂沟通交流少,教学成果得不到检验。教学不做实践拓展,难以形成多元化教学模式,导致学生不重视,对信息技术学习没有热情,失去兴趣<sup>[1]</sup>。更重要的一点是,很多教师是“半路出家”,从别的学科转到信息技术课程教学的,缺乏专业素养和专业教学水平。

### 二、小学信息技术多元化教学的方法与策略

#### (一) 结合学生兴趣,多元化教学

随着国家改革开放不断扩大,现代网络信息技术的发展,传统单一的教学方式已经不适合新时期的教育事业,不能满足初中学生对信息技术课程学习的需要。因此,教师要转变传统教育观念,创新现代信息技术课程教学模式,针对初中生身心发展规律和个性化发展状况,培养学生对信息技术课程的学习兴趣,结合学生兴趣开展教学活动,促进和提高他们对信息技术课程内容的探究学习能力。教师要努力探索新型、多元化、多层次、全方位的信息技术课程教学手段,保持初中生对信息技术知识的学习兴趣。在日常教学中,教师要认真研读教材,将枯燥的技术操作方法和理论采用生动形象的方式进行讲解,提升学生的注意力,

充分利用合作探究式教学方式,开展师生课堂互相交流,共同推理,深入探究,得出结果,让学生扎实掌握操作的技巧和方法。通过共同合作探究进行学习,能够深化学生对操作方式的理解和记忆,让他们的推理和探究能力得到提升,体会到学习的快乐,保持学习兴趣,实现教学相长。通过合作探究学习,培养学生自主探究、积极探究的能力,为他们今后的学习奠定基础,更快更好地发展。例如,教word软件使用,教师引导学生开展合作探究学习,从软件打开后,鼓励学生通过菜单相关按钮自由探索创建文档。通过文档创建,指导学生学习字体调整,认识菜单按钮符号、点击按钮进行操作;让学生通过实际操作掌握菜单按钮的分布规律、按钮的功能作用和相应的操作方法。教师边讲解边引导,学生在操作过程中,探索学习,自己动手操作完成学习任务,学生学习理论知识更深刻、掌握操作要领更扎实,能有效提高信息技术的教学效果<sup>[2]</sup>。

#### (二) 开展信息技术的课外活动

信息技术课程的课外拓展对学生的提高能起到很大的促进作用。在校信息技术课要通过多元化、多层次的综合模式开展教学。课后通过网络信息技术也可以实现课程教学。教师可以通过网络程序,开辟第二课堂,建立信息技术课程交流平台。利用周末或节假日或者课余时间,组织学生参与信息技术知识的互动交流,促进学生对学过知识的掌握,强化知识的记忆和理解,起到对信息技术学习的巩固和复习作用。同时,鼓励学生与信息技术能力强的人进行沟通交流,开展合作研究,学习他们的信息技术技巧,丰富自己的经验,提升综合信息技术知识和能力。教师要及时对学生的信息技术知识掌握和操作熟练程度进行点评,鼓励和肯定努力学习的同学,激励他们学好信息技术并在日常生活中加以应用,使得信息技术知识、能力和核心素养不断进步和提高<sup>[3]</sup>。

### 结束语

总的来说,初中信息技术教学对新时期学生的未来发展非常重要,是社会对人才综合能力评价的一项基本指标,对学生未来的就业意义重大。而且信息技术在日常生活中发挥着重要的实践作用。因此,学校要加强对信息技术教学的重视。教师要积极创新教学模式,开展多元化、多层次、全方位的高效课堂教学,培养学生的学习兴趣,充分利用课堂时间,探索课外和课后的教学延伸,组织开展信息技术的教学活动,促进和提高学生的信息技术知识能力和核心素养的全面提高,综合发展,为他们成长为祖国建设事业的高素质全能型人才奠定坚实基础。

### 参考文献

- [1]徐瑶瑶.微课在初中信息技术课中有效教学的应用研究[D].聊城大学,2016.
- [2]毛昆.基于任务的初中信息技术课堂导学模式研究与应用[D].山东师范大学,2016.
- [3]单忠艳.翻转课堂在初中信息技术课教学中的应用研究[D].辽宁师范大学,2017.