

小学数学知识走向生活化，让生活走进数学课堂

吕志雄

(湖南省邵阳县金称市镇连溪完小 湖南 邵阳 422111)

【摘要】小学阶段的数学教学是为同学们打下数学基础的阶段，所以最简单的方式是把小学数学知识和日常生活联系起来，让学生在生活发现数学，将自己感兴趣的数学实例带到课堂上来解决，这样既可以保证数学课堂教学效率有所提高，还可以激发同学们对于学数学这门课程的兴趣，让同学们在自己所熟悉的生活情境中去发现问题。因此我们要重视生活化的教学在我们数学教学环节中所处的重要位置，并通过运用这样的教学方式去提高整体教学质量。

【关键词】生活化；小学数学；数学课堂

数学本身是源于生活的，在小学生学好数学以后可以运用所学过的知识去解决一些生活问题。我们在课堂上将生活化教学引入，可以提高学生学习的积极性，有了兴趣就不难激发他们在数学方面的潜能，体验学习过程中的乐趣，将枯燥的数学课堂变成大家都喜欢参与的课堂。所以小学老师应该多去注重教学与生活的紧密联系，这样做使同学们更具有兴趣的学习数学，更积极地投入到解决数学问题的情境中去。

一、从日常生活中发现数学

作为老师，我们应该将学生的学习与生活实际紧密联系起来，为教学内容做好充足准备，努力将抽象的数学知识逐步转变为生活化问题，使同学们不仅可以感知生活，还可以在感知过程中学会数学知识，并掌握方法。告诉学生数学并不可怕，其实是很简单的生活问题，只要肯于去探究，没有解决不了的问题。将数学知识运用到日常生活中，在生活中发现数学问题，二者紧密联系起来。让同学们学会用数学眼光去看待问题，因此还可以解决一些基本的实际问题。

例如：在教师讲《位置》这一节课的知识内容的时候，老师可以运用生活中的实例去让学生充分了解什么是位置。比如教师所站的位置是在黑板的哪个位置上，是前面还是后面。再比如桌子上的钢笔是在桌子的哪个位置上，上面还是下面。再或者我们同学在地面的哪个位置，是在地面的上面还是在地面的下面。学生针对这些问题可以准确的说出具体位置，让学生通过这种实际例子去感受数学与生活之间是紧密联系的，并可以带动学生积极参与到课堂之中。

二、提高学生的数学兴趣

怎样让学生对学习有一种渴望的求知欲，就是兴趣。有了兴趣，学生才会更积极地去针对自己想要探索的知识进行研究和探索，在小学阶段中，小学生就是好奇宝宝，针对任何事物都有着本能的好奇心。在传统的教学模式中，数学教学只是刻板机械的进行系统性的讲解，课堂气氛不活跃导致每个同学的思维也活跃不起来，所以我们一定要转变这种模式。而生活化教学就显现出来，这种模式将课堂变得很生动有趣，学生会很积极地参与到课堂学习之中，勤于动脑。给同学们增添了数学学习的兴趣和乐趣，也让老师的教学得到轻松省力。

例如：在学习《轴对称图形》这一节课的时候，老师可以通过游戏环节让学生在学中到知识，让同学们指出在课堂之中哪些图形是轴对称图形，生活中又有什么物品是轴对称。既可以锻炼同学们积极动脑的能力，又锻炼了有些不敢回答问题的同学的胆量。最后可以使全班同学都可以融入在课堂之中去，进而提高同学们对数学学习的兴趣。

三、使班级氛围活跃起来

为了使生活化在学生课堂学习时得到充分发挥，教师要学会利用多媒体等一些比较生活化的教学用具去辅助教学。使同学们可以在这种比较生活化的学习情境中，直观的学习数学知识，同时也弥补了小学生的思维水平和认知能力比较低的一些问题。当

然对于课堂作业也有要求，课堂作业是对于小学生上课效率和所学知识的检测，所以教师也应当适当布置生活化的作业，尽量贴近实际生活，将日常所看到或者所发生的事情运用到作业中。

例如：在给学生们讲《垂直于平行》这一节课的时候，为了使学生们更有空间感，也为了使学生们可以在生活中体验到数学的乐趣，教师可以再多媒体课件中多设计几张图片，比如体育课上小明和他们班的同学一起在健身器材上锻炼，小明所在的单杠与支架构成了垂直关系，双杠的两条杠构成了平行关系。让同学们在这些有趣的图片上找到数学知识，并可以深刻的理解如何运用知识。最后让学生在日常生活中也寻找一下关于垂直和平行的例子。就这样的将生活化教学巧妙地运用到数学课中，使学生们既有兴趣又爱学习，积极地融入到课堂之中去，进而使班级氛围活跃起来。

四、推动学生思维能力发展，注重开展综合实践课程

小学数学和生活有着非常紧密的联系，为了让同学们可以收获更多的知识，老师首先要改进教学方法，选取适合小学生学习的方法进行教学，尽量将刻板的传授方式转变成以学生为主体的生活化课堂，教师应该设计接近生活化问题情境，激发学生思维能力，特别是针对于比较抽象的数学问题。数学学科也是一门比较注重教学实践的课程，不仅需要同学们掌握基本知识和运用知识，还要求同学们积极动手勤于动脑去探索知识，培养他们动手的实践能力。

例如：在学习《多边形的面积》这一节课的时候，老师先把简单的图形例如长方形、正方形或者三角形等图片呈现出来，让学生先说出这种简单的图形面积求法，再根据这一求法去推导多边形面积的算法。这样既有利于学生复习之前所学过的知识，还有利于开拓学生的思维，挖掘他们的潜能去自主探究新的问题。

总之，在素质教育改革的现在，将小学数学教学生活化已经成为了各个小学老师的重要教学任务之一。因为生活化的教学不仅可以培养小学生对于数学学科的兴趣，可以让他们不仅在课堂还是在日常生活中都会积极探索问题的答案，将课堂学到的数学知识应用到实际生活中激发同学们对于数学学习的热情。并且把枯燥无味的数学变得更加生动有趣，便于同学们理解和运用，让同学们做到活学活用，同时也培养了小学生的创作精神和实践能力。让小学生更具有兴趣的、更积极主动地去学习数学知识。

参考文献

- [1] 谢慧慧. 让数学走向生活——小学数学生活化实践探索[J]. 江西教育, 2019(30): 67.
- [2] 盛晓燕. 让数学走向生活——小学数学教育生活化实践探索[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(02): 167.
- [3] 卢美玲. 基于小学数学的教学生活化研究[J]. 才智, 2016(25): 81.
- [4] 戴良美. 让小学数学教学走向生活化[J]. 当代教研论丛, 2015(09): 58.