

探析初中语文作文教学存在的问题

秦玉瑶

(青海省海西州都兰县第二中学 青海 都兰 816100)

【摘要】 作文教学是初中语文教学的重要内容,并且学生作文水平的高低直接反映了学生的想象力和文学素养水平。基于此,本文对初中语文作文教学存在的主要问题进行了探讨分析,并论述了加强初中语文作文教学的策略及其建议。

【关键词】 初中语文; 作文教学; 问题; 策略; 建议

初中生的写作能力是反映初中阶段语文学习水平的重要指标,并且提高学生作文写作能力是初中语文教学的重要任务,因此为了提高学生写作水平,下面就加强初中语文作文教学的策略及其措施进行了探讨分析。

一、初中语文作文教学存在的主要问题分析

1、缺乏学习兴趣。兴趣是学生习作的动力,学生只有对作文充满兴趣,才能使学生充分发挥出自身潜能。教师的教学内容枯燥无趣、教学模式单一,都会导致学生缺乏写作兴趣。学生对写作缺乏兴趣体现于学生注意力不集中、提不起精神等方面。如何吸引学生注意力,提高学生写作兴趣是教师需及时思索与解决的问题。

2、由于教师注重学生的学习成绩,经常在指导学生写作过程中,仅仅强调的是写作手法、写作知识以及片面的写作技巧,这些问题往往就造成学生对于语文的基础知识不够全面,没有将生活与写作相结合,在写作的过程中,对于一些生活现象缺乏了解、缺乏观察,造成了作文枯燥无味,没有结合自身具有的语文知识来对生活进行描述、对生活的看法发挥自身独特的一面。这种教学影响了学生的书面表达能力,不能够综合的运用所学的知识进行写作。

3、写作与阅读、生活脱节。生活是创作的源泉,离开了生活,写作就成了无源之水。长期以来,应试的紧箍咒一直深刻地影响着教师的作文教学和学生的写作。学生的写作已经远远地离开了生活,为了在考试中拿到好成绩,学生总是在不停地背诵与自己生活毫不相干的素材。并且在教学中也常常会出现这样的问题,有的同学洋洋洒洒写了一大片,但是这“一大片”大都脱离实际、废话连篇,这个问题的关键在于阅读素养的不足,阅读是要读懂生活,生活是写作素材,“写作——阅读——生活”应是一个可循环的系统,缺一不可。

二、加强初中语文作文教学的策略

1、激发学生写作兴趣。初中语文作文教学过程中,教师要激发学生学习兴趣,激发学生对于写作的激情,可达到教师的教学目标,从而提高初中语文作文教学的教学质量。例如:诗朗诵比赛、演讲比赛、读书竞赛等,以比赛的形式激发学生写作兴趣,使学生乐于主动学习作文。因此,教师要培养学生自主学习的意识,就必须从培养学生写作兴趣着手,激发学生写作的激情。

2、培养学生综合能力。初中语文作文教学提高学生作文水平,一定要从语言和思维方面入手,对词语、修辞、句式、意蕴等语文写作的多个方面进行训练。同时还应该结合现实生活,让学生在现实生活中积累写作素材。老师可以指导学生针对课文中的文章进行仿写,例如在学完《滕王阁序》之后,可以安排学生仿写第一段。模仿只是起步,创新才是最终目的。老师还可以对学生多进行多角度思维训练,训练学生对事物进行多角度写作练习,提高学生多角度思维的能力。

3、注重作文教学和阅读教学的紧密结合。学生写作文和学

生的思想、生活经历密不可分,由于语文教学和学生实际情况不能让学生在哪些方面完全有所收益,导致了学生写作千篇一律,无情感、无思想、无个性,假话、套话连篇,学生写作文时无话可说。解决这种弊端最佳办法就是注重阅读教学。初中语文教材收录了大量的名篇,文章以情感的真挚、思想的丰沛、文辞的华美、作者的品格堪称美文。充分利用这些教学资源,让学生掌握一定的语文基础知识,走进作者的心灵世界,体验作品的思想感情,从而提高学生的认知水平。

三、加强初中语文作文教学的建议

1、加强写作思维的培养。一篇习作,就好比一个观点、一种思想的表达,需要有很强的思维性和逻辑性,才能让人清楚、正确地了解到作者表达的意思。写作实际上也是在考察学生的写作思维是否顺畅,逻辑是否正确。写作能力的高低一定程度上取决于学生的写作思维是否清晰,逻辑是否正确。很多学生可能有时候思如泉涌,但突然思路又断裂了,造成思维不畅,逻辑错乱的问题。这时教师必须有意识地训练学生的思维方式,即文章的思路,将文章的整体思路理顺再开始写作

2、提高学生的文字驾驭能力。为了提高学生的写作能力,教师、家长都要积极的引导学生大量阅读各行各业的书籍报刊,如:优秀作文选、名著等课外书籍,增加阅读量,以此熏陶和潜移默化自己在写作方面的能力,特别是初中生。为了保证学生阅读的有效性和实用性,要采取课内阅读和课外阅读相结合的方式综合运用,切实保证学生每天的阅读效率。更重要的是,还需采取相应的措施鼓励中学生对经典词句或喜欢的段落及阅读感受写好批注。摘抄好的词句也是提高学生文字驾驭能力的方法之一。

3、强化学生观察能力培养。初中语文作文教学需要引导学生从生活中取材,由于作文写作与学生的认识自我、认识世界密切相关。因此教师在作文教学过程中,要引导学生善于从生活中取材,源于生活的作文更能表达学生对社会、对人生的见解。教师鼓励学生面对生活中的不同元素,走进它们、选取它们,进而将发现的生活表达达到作文之中。语文教师在作文教学中,要积极引导学生走进生活、发现生活、感悟生活,进而在作文中回归与再现生活,这个过程更能表达学生的个性与创新。

结束语

综上所述,初中生的作文写作强调作文内容的情感性、充实性,因此初中语文教师要强化学生的阅读量,加强语文知识的长期积累,并鼓励学生大胆创新,从而提高初中生的写作水平。

参考文献

- [1] 吴灵芝. 浅谈初中语文作文教学的有效性策略[J]. 学周刊, 2017(06)
- [2] 李志刚. 层递式教学模式在语文作文教学中的应用探[J]. 成才之路, 2019(03)
- [3] 杨金华. 提高初中语文作文教学效率之我见[J]. 青海教育, 2019(01)