

用核心素养构建初中地理高效课堂

冯燕

(呼和浩特市实验中学 内蒙古 呼和浩特 010010)

【摘要】随着新课改的不断深入,如何突破传统的教学模式和教学方法对教学的束缚,构建高效课堂,有效进行核心素养教学,也成为各科教师关注的一个重要问题。文章以初中地理教学为主题,就如何让核心素养之花在高效课堂中靓丽绽放提出了几点建议,希望对初中地理教学有所帮助。

【关键词】核心素养;初中地理;高效课堂;构建

核心素养是新课改的热词和核心。初中地理核心素养主要指人地协调观、综合思维、区域认知素养和地理实践力。以新课改为背景,初中地理教学在教材和内容方面都出现了新的变化,这也要求初中地理教学在方法和形式上要及时做出调整,构建高效课堂,以实现“积极主动,目标达成,注重生成,合作学习,师生互动,教学相长”的教学目标。那么,在初中地理教学中,如何构建高效课堂、培养学生的地理核心素养呢?

一、巧妙导入,激发学生的想学心理

传统的初中地理教学,关注的是地理基础知识教学和灌输,为了实现教学目标,完成教学任务,教师通常花费大量的时间讲课并让学生进行反复练习。新课改下的初中地理教学,更加关注学生的兴趣和地理思维能力培养。因此,紧紧围绕新课程标准,初中地理教材删减了一些内容,增加了大量的核心知识。在地理教学中,教师要将教学的中心从地理基础理论知识朝核心素养方面不断转移,并采取有效手法来教学,以构建高效课堂,高效进行核心素养教学。教学设计和导入,是地理教学的第一步。在精心备课和设计的基础上,教师要巧妙导入教学,用有趣的话题、生动的语言激发学生学习知识的兴趣和热情,以优化课堂教学。如在教学“南方地区”一课时,教师可以利用生动的语言激情导入新课:我国南方地区风景秀丽,就如一首歌曲里唱的那样“甜甜桃花雨,轻轻杨柳风。小小乌篷船摇出了美芙蓉,点点白鹭绕青山,落花水流红,一曲琵琶韵悠长,满湖星光响玲珑”。不过,歌曲里说的是南方的风景,南方地区有着什么样的地形特征、气候环境?南方所指的究竟是哪些范围?为何南北地理差异会如此明显呢?这些都是本节课所要涉及、讲述的内容,希望大家能通过本章的学习解除心中疑惑。这样结合教学重点提炼话题,设置悬念,可以有效激发学生的想学心理。

二、教学统一,突出核心知识教学

地理是一门综合性的学科,初中地理知识虽然内容的深度有限,但是初中地理知识包罗万象,还涉及了科学知识和人文知识。初中生对地理知识的认识,是一个从无到有,由浅入深,逐步提高的过程。在地理教学中,教师只有本着以人为本的理念,适应学生的心理发展和发展需求,以兴趣教学为抓手,以三维目标教学为核心,突出重点知识教学,教学相长,才能让学生顺利掌握地理知识。所以,在初中地理课堂教学中,教师一方面要充展示自身的教学能力和人格魅力,培养学生的向师情感,使学生亲其师信其道。一方面要坚持鱼渔皆授的原则,培养学生的思考能力,帮助学生叩开学习地理的大门,使学生的知识能力与情感并重发展。如在“高原湿地——三江源地区”一课课堂教学中,教师可以先利用多媒体展示三江源地的模拟景观图,讲述三条重要河流的流域范围、对沿途生态环境的影响,让学生了解三江源

地区的地势、气候情况。在讲述完相关的知识点后,教师可以结合“城市环境污染”这个熟悉的话题,引出三江源地区存在的环境问题,让学生探讨、分析、理解保护三江源地区生态环境的重要性。接着,由教师讲述我国在三江源地区保护江河源地与生态环境方面的成功经验,进行生态环境保护教育,这样可以帮助学生形成正确的地理知识框架,促使学生的思考和认识能力共同发展。

三、促进反思,让学生开展自主学习

从内容来看,现行的初中地理教材由文字内容、图像内容、活动内容组成,与之前的教学内容来看,现在的初中地理教学内容更加具有启发性、开放性,其目的就是要培养学生的动脑动手能力,全面提高学生的学科素养。所以,在地理教学中,教师要经常就教学内容和教学手法进行总结和反思,看学生是否真正掌握了思考、学习能力,是否完成了地理学习任务,有所发展和突破。为了培养学生的学习能力和核心素养,教师要构建开放性的地理教学形式,将教学目标落实到课本上、学案上、笔记上、作业上,让学生积极开展自主学习,以提高学生的认知。如在“中国的河流和湖泊”一课教学中,教师可以让学生结合所学知识,绘制“长江水系图”,“黄河水系图”,并画出长江、黄河流经的主要城市,概括各河段产生灾害的原因以及治理方案。结合学生绘制的地图,教师要认真观察、了解学生是否掌握了所学知识,是否形成了知识迁移应用能力。围绕学生存在的问题,引导学生反思自己的短板,接着引导学生查阅资料,搜集信息,让学生从人地协调观及可持续发展的角度,概括河流对地方生产生活的影 响,提出针对河流治理的可行建议。如此这般,让学生借助手绘地图加强知识点记忆,并在反思的基础上让学生开展自主学习,可以减少教师的工作量,节省课堂教学时间,提高课堂效率。还可以培养学生的绘图能力,锻炼学生的区域思维,培养学生的区域认知素养。

综上所述,在初中地理教学中,教师只有明确地理核心素养教学目标,创新教学手法,构建高效课堂,让学生在高效课堂中进行自我建构与学习,才能用核心素养构建初中地理高效课堂,促进学生全面发展。

参考文献

- [1]徐艳宁.核心素养下初中地理高效课堂的构建思考[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(04): 85.
- [2]尚海龙,刘丽蓉.初中地理核心素养形成机制探析[J]. 教学与管理, 2019(18): 113-115.
- [3]赵立.浅析初中地理教学中学生核心素养培养策略[J]. 中国校外教育, 2019(13): 39+41.