

浅谈“以学生为中心”教学理念如何在机电专业教学中落地

张存存

(山东省安丘市职业中等专业学校 山东 安丘 262100)

【摘要】近年来“以学生为中心”教学理念的推广逐步深入,逐渐暴露出运行中的许多实际问题,怎样做到“以学生为中心”,做到“学中做,做中学”,让以学生为中心的教学理念真正落地?如何体现你这堂课就是以学生为中心的理念呢?文章从机电专业课角度深入分析以学生为中心这一理念如何在课堂教学中落地。

【关键词】中职机电; 学生中心; 课堂教学; 因材施教

新课改强调以学生为中心,这一教学理念如何在课堂教学中落地,如何体现你这堂课就是以学生为中心的理念呢?想必很多老师费尽心思,下面我就以我的一次课浅谈以学生为中心这一教学理念如何在课堂教学中落地。

首先,我先说一下我的上课流程是:

1、确定本次课的目标、重点、难点。

2、设计活动环节,在活动实施过程中注重观察学生的状态、活动过程中出现的问题、变化改进及收获。

3、有效实现课程目标。一般我会按照这三个方面来设计我的课程。我的课堂一般会有课前准备、课中教学、课后提升三个环节。课前准备环节对于教师来说非常关键,它包括如何确定本节课的教学目标、教学重点和难点呢?除了根据教学大纲和人才培养方案以外我需要做一个调查,课前在学习通上发布任务,问卷调查,调查学生的学习情况,对以前知识的掌握情况,对本节课基础知识的衔接等做一个详细的调查,根据调查数据确定本节课的教学目标和教学重难点。我教科目是机电类科目,理论联系实际实训比较多。一般都是采用项目教学,任务教学。设计完成后,在上课前在学习通上发布学习任务单,让学生在课前提前整体了解实训步骤。接下来就是课中教学,课中教学分为五个环节:温故知新,明确任务——>仿真学练,熟知步骤——>因材施教,梯次达标——>实践操作,强化技能——>小结点评,巩固提升。在这五个环节中如何渗透以学生为中心的理念?我谈一下我的做法。

以学生为中心非常重要的第一个点就是:关注学生个体差异——因材施教。课前为什么调查?我们是在分析学生,根据学生的掌握情况确定本节课的教学重难点,这就很好的体现了要以学生为中心的理念。课中我们是怎样来让这一理念落地的呢?

1、多样化的学习资源支撑学习(借助泛雅平台+学习通),学生自主选择完成任务。

2、课堂始是过程中,教师依据学习或活动效果,实时调整策略,因材施教,学生梯次达标。首先教师要有辨“材”的能力,根据岗位能力分析表分析学生的职业能力、职业性格根据测验闯关游戏检测学生学习能力;其次教师要会施“教”,和企业岗位对接,采用工作负责人制,分组教学,每组有队长和操作员。根据这个工作机制实施因材施教,最终达到梯次达标。队长怎么选?在平台上通过职业能力检测和闯关检测数据分析,选出优秀同学,优秀同学选几位和自己的分组有关系,分四组就选四位,分五组就选五位,我班人数不是很多我在我们班分四组。接下来就是对优秀负责人进行培训,不仅要让他自己会实验的操作流程还要还要监督队员也要完成实验,对负责人的要求就提高了。剩余的学生继续学习知识直到达到合格线,达到合格显得同学观看以往学生的操作视频,和微课资源巩固操作步骤和流程以及注意事项。不合格的学生在老师的帮助下继续学习直到合格达成知识目标。教师要有针对性的指导,做到因材施教。负责人培训完毕,工作负责人带领他的组员进行实操,让负责人提前接

触企业模式,依照中职学生的特点,角色扮演,挖掘学习好同学的潜力,提高学生主观能动性。增强学生学习兴趣,让学生更有成就感,乐于学习。最后学生达到“做得到”同时又能“说得出口”的目标。

以学生为中心非常重要的第二个点就是:输出型的活动大于输入型的活动。传统的教学方式采用一问一答展示或者让学生总结的方式,难以调动学生的积极性。怎样调动学生的积极性,充分依据企业用人标准,模拟企业工作环境让学生与学生、学生与老师之间“一唱一和”呼唤应答,创造师生、生生互动融洽的学习环境,达成学习目标。另外还有就是小组互评反馈结果,小组与小组之间是竞争关系,充分调动学生积极性。二组同学先操作,剩余两组同学观看他们的操作直播,及时评价他们的操作。等操作完毕,交换场地,另外两组再给操作的两组评价打分,不仅让操作步骤得到巩固,注意到自己操作时候的易错点和容易忽视的点还能充分调动学生学习的积极性。

以学生为中心非常重要的第三个点就是:增强学生体验感。体验式教学渗透到传统教学中,提高学生学习兴趣。学生的体验感强了,才能让学生学习到的知识融会贯通。以我的课程为例,我主要从以下三个方面增强学生的体验感:1、仿真模拟软件的使用,模拟做,做中学。2、真实工作场景下,实际做,做中学。3、设置预设环节(正常及非正常情况下)出现意外,学生排除故障,完成工作,提高学生的兴趣和求知欲。

以学生为中心非常重要的第四个点就是:在授课过程中遇到的问题,如何解决?对于共性问题我会利用信息化资源讲解;对于个性化问题我会根据学生的差异做出个性化指导,也可以让会的同学给不会的同学讲解;对于偶发性问题,我考虑问题的性质,因势利导;对于生成性问题我会让组与组互查,教师反馈。

在整个教学过程中,我会将管理学方法运用于日常生活,用的比较多的就是“5W1H”分析法:做什么、为什么、什么时候做、谁来做、在那里做、怎么做。在运用的过程中充分分析学生,尊重学生个人差异,以学生为中心,做到因材施教,让以学生为中心的教学理念真正落地。

参考文献

- [1] 李露莎. 浅析机电一体化系统中智能控制的应用[J]. 河南建材, 2016, (06): 159-160. (2016-12-13) [2017-08-30]. cnki.hnjc. 2016. 06. 084
- [2] 文龙. 探讨机电一体化设备诊断技术[J]. 科技展望, 2017, 27 (01): 164. [2017-08-30].
- [3] 毛丽霞. 机电一体化系统中智能控制的应用研究[J]. 科技展望, 2017, 27 (03): 101+103. [2017-08-30].
- [4] 李鹏程. 基于机电一体化背景下的工程机械应用[J]. 科技展望, 2017, 27 (02): 143. [2017-08-30].
- [5] 白丹. 机电一体化在工程机械中的应用研究[J]. 科技展望, 2017, 27 (04): 43+45. [2017-08-30].