

# 提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略

王 勉

(吉林省集安市台上镇学校 吉林 通化 134217)

**[摘要]** 近年来,随着德育教育工作的不断发展,小学阶段学生综合素质的培养也越来越被重视。在此期间小学道德与法治教育也逐渐被重视起来,然而我国传统的教学模式已经无法满足当前小学道德与法治的教学要求,无法带动学生学习的积极性,不利于德育教育工作的开展。为此,本文以如何提高小学道德法治课堂教学效率为主题,进行研究讨论。

**[关键词]** 小学;道德与法治;有效性策略

## 引言

小学阶段是学生心智成熟阶段的重要时期,是培养小学生正确的人生观价值观的重要阶段,在新课标的背景下,小学道德与法治教学改革势在必行。在此期间要高度重视课堂教学的有效性研究,注重培养学生各方面素质与能力,改变传统的教学模式提高课堂教学效率,提高学生在课堂上的主体地位,促进师生共同进步,推动小学阶段德育教育的开展。

### 一、改变传统教学理念

小学阶段不仅是学生成长的重要阶段,也是学生学习各方面知识的重要阶段。随着国家对小学生道德与法治教育力度的高度重视,小学教育阶段道德与法治的教育力度也在逐渐增大。为了顺应当前小学教育的新形势,改变传统的教学理念势在必行。首先,老师要善于关注学生各方面的兴趣爱好,及时发现学生的优缺点,促进学生健康成长。为此,老师要做好教育理念转变工作,多鼓励学生参与课堂活动,带动学生学习的积极性。在小学道德与法治课堂教学中老师要引导学生合理安排学习时间,掌握有效的学习方法,培养学生的创新思维保证学习质量。与此同时,老师要给学生充分的想象空间和思考空间,让学生在掌握基本理论知识的基础上,选择适合自己的学习方法。例如在小学六年级道德与法治“我们的守护者”这一单元的学习中老师可以从学生的角度出发,引导学生从自己的角度去理解课本相关内容,接着以PPT的形式向同学们展示一些关于人身权利受到侵害的案例,并向学生提问,“同学们在你们的生活中有没有类似的情况呢?面对这种情形,你觉得是继续忍受还是可以想别的办法解决呢?”每个学生对这个问题都有不同的看法,在经过交流讨论后得出可以通过新闻披露,利用社会舆论压力解决问题和利用法律手段解决问题的办法。在这个过程中不仅改变了传统的老师讲学生听的的教学模式,还让学生对本堂课的知识有了深刻的理解,提高了学生的学习效率。

### 二、加大教学模式创新力度

就目前来看传统的教学模式已经无法满足当代的教学需求,在教学模式不断革新的情况下,老师应该认识到新的教学模式对提高教学效率的重要性。改变传统的教学模式,提高学生在课堂上的主体地位,通过采取有效措施提高学生课堂学习的主观能动性。老师要充分地了解学生的需求,明确教学目标和教学理念,在保证学生学习效率的基础上加大教学模式的创新力度,通过师生的共同努力,改善课堂学习氛围,提高课堂教学和学习效率。

### 三、提高学生在课堂上的主体地位

道德与法治的学习内容小学生理解起来还存在着一定的难

度,这样就会导致学生的学习积极性不高,学习效率低。这就要求老师要充分地调动学生的积极性,激发学生的学习兴趣,提高学生在课堂上的主体地位从而提高学习效率。老师可以通过综合利用多种教学模式的方法,提高学生课堂上的积极性,提高学生课堂学习效率,为学生今后的学习和发展奠定良好的基础。

### 四、注重提升学生的综合素质

对小学生的道德法治教育并不仅仅是新时期的人才培养需求,也是小学课堂教学的主要目标。正因如此,在小学这个特殊时期,更应该注重培养学生正确的人生观和价值观,通过正确的方式引导学生树立正确的价值理念,获得更多的道德法治情感体验。让学生对道德与法治有深刻的理解和认识,为学生奠定良好的道德法治基础,形成良好的道德素养。

### 五、活跃课堂教学氛围

随着教育的不断革新发展,道德与法治教学作用越来越突出。道德与法治是一个相对严肃的话题,这就意味着道德与法治的课堂教学面临着很大的挑战。活跃课堂氛围对提高道德与法治教学效率有着重要的意义,老师在营造良好课堂学习氛围的同时要做好对学生的定位工作,让学生感受到不同的学习体验,促进学生的全面发展。在掌握学生学习能力的基础上对学生进行重新定位,以便于将学生更好的带入到道德与法治的学习中去。活跃课堂学习氛围最重要的一项因素就是要建立良好的师生关系,这样才能够有效地提高师生间的默契程度和课堂配合效率,转变传统教学模式课堂的死板状态,提高课堂教学效果。

### 结束语

综上所述,小学的道德与法治教育,对小学生的身心发展有着重要的意义和作用,道德与法治教育还有利于小学生良好综合素质的养成。由此可见对小学道德与法治教育有效性研究是很有必要的,在这过程中需要老师和学生的共同努力,营造良好的学习氛围,提高课堂活跃度,改变传统的教学理念,实现教学模式的改革和创新,促进小学道德与法治课堂教学的有效进行。

### 参考文献

- [1] 刘莹. 小学道德与法治有效教学策略研究[J]. 西部素质教育, 2018, 417: 226-227.
- [2] 陈风华. 小学道德与法治教学实践中存在的问题及对策——以北师大版一年级教学为例[J]. 福建基础教育研究, 2017, 06: 132-133.
- [3] 张剑. 小学道德与法治课堂教学存在的问题及对策探究[J]. 课程教育研究, 2018, 42: 74-75.