

核心素养背景下的初中历史教学策略研究

田应丰

(江西省赣州市龙南县夹湖学校 江西 赣州 341700)

[摘要] 随着时代的发展和新课改的不断推进,初中历史教学应基于学生核心素养培养下开展。本文分析了核心素养的概念及重要性,基于当前初中历史课堂存在的问题,提出了核心素养背景下初中历史教学的改进策略:丰富教学形式,提高兴趣;培养学生的时空观念;树立正确的历史价值观。

[关键词] 核心素养;初中历史;策略

一、核心素养的概念

历史学科核心素养主要是指学生在学习过程中逐渐形成的具有历史学科必须具备的品格与关键能力,也是历史知识、能力、方法、情感态度与价值观等方面的综合表现。历史核心素养则特指能够以历史唯物主义与辩证唯物主义的观点看待历史事件,并且能够对历史事件形成辩证的、客观的、唯物的看法,同时养成正确的历史观和价值观,具有爱国意识和爱国精神。

二、核心素养的重要性

核心素养对于初中学生来说,具有十分重要的作用和意义,不但可以实现初中学生自身学习动力的提升,对于初中学生历史的学习,也有较为突出的作用。教师通过课堂教学将相应的知识传授给学生,学生自身的核心素养比较高,就可以实现自我的课下学习,能够更加全面的理解历史、分析历史,形成相应的历史思维。学生自身良好核心素养的培养,可以确保学生在了解相应的历史后,运用相关的理论,正确的看待历史,全面的了解历史的发展。

三、当前初中历史课堂存在的问题

(一) 学习历史以考试为导向

读史可以明智,我国历史集结了数千年来劳动人民的智慧结晶,但是从历史教学的现状来看,教师并未将古人在历史长河中所凝结的智慧传授给学生,仅仅要求学生对于历史知识进行记忆,这就导致学生无法通过历史学习来树立正确的价值观,同时无法通过历史学习来培养自身认识问题和解决问题的能力。但由于受教师引导不善、学业压力过重、只关注眼前、对未来社会竞争缺乏认知等因素影响,初中学生学习历史的目的较为功利,即以考试成绩论,并不注重自身核心素养的培养,这就导致了初中学生不注重历史、对历史课积极性较低、对知识没有探索欲望等问题。

(二) 教学方式落后

在初中历史课堂教学中,许多教师对于历史教学的重要性认识不足,同时对于历史教学存在错误的观点,简单地认为历史教学就是让学生对历史事件和相应的历史知识进行记忆。比如:教师们会将教材中所有的知识点都整理成一份资料,并对其打印,分给学生,要求学生进行死记硬背式的学习。在此过程中,由于知识点的复杂以及知识结构的凌乱,学生们很容易就会形成抵触心理,从而影响了自身的学习效果。

四、核心素养背景下的初中历史教学策略

(一) 丰富教学形式,提高兴趣

与其他学科相比,历史学科需要记忆的知识点比较多,学生在学习和记忆的时候,可能也会比较复杂,有的时候学生会降低学习兴趣。这些都不利于学生历史核心素养的提高。因此,在

具体的课堂教学中,老师可以开展一些有趣的教学活动来丰富课堂教学形式,提高学生的历史学习兴趣。一方面,在课堂中教师可以通过让学生进行角色扮演的方式,进行历史重现,让学生深刻学习某一章节的历史知识。这种方式能让学生身临其境,切身感受当时的历史背景和在那个时代发生的一系列事件,给学生留下深刻的印象。另一方面,教师可以让学生在课下将自己在课上学到的历史事件讲给家中长辈,如爷爷奶奶,从而加深学生的印象。

(二) 培养学生的时空观念

学生的时间观念指的是学生在学习一个历史事件的过程中,需要了解它发生的时间,以及当时的时代背景。空间观念指的是同时代的其他地方正在发生的事件,学生从不同的角度去认识历史事件,可以帮助学生更加全面地了解。因此,初中历史老师在课堂教学中就需要注意培养学生的时空观。例如,许多学生对于五代十国部分了解不够透彻,因为教科书关于这部分内容讲解较少,学生对于这部分的课外资料也了解较少,因此,许多学生对于这部分内容的了解都不够透彻,在找到自身的记忆盲区之后,学生可以根据这一部分内容更好地进行补充,这样可以更好地帮助学生培养自身的历史时空观念。在绘制完时间轴之后,学生还应当将这一时期发生过的重大事件一一填写到对应的时期,这样可以帮助学生提升自身的史料实证能力。

(三) 树立正确历史价值观

历史价值观指的是学生在学习历史中形成的价值观,这也是学生学习中重要的一部分内容,同时也是实现历史价值的目的。在教学中,笔者以历史事件为基础让学生思考历史事件或历史人物有哪些值得学习的精神,让学生在思考中领悟出我国传统文化的历史内涵,从而主动弘扬我国优秀的传统文化,以此培养学生正确的历史价值观。

总之,在现代化的教学思维中,教师们就需要对自身的教学方式进行调整,融合核心素养的理念开展多样化的教学活动,加强学生的个人认知以及个人理解,在历史教学中培养学生的学科意识以及价值观念,培养学生的终身发展品格,锻炼他们的自主学习能力,进而使得学生的个人修养与爱国情怀被充分地激发出来。

参考文献

- [1] 赵春林.论小组合作学习在初中历史课堂教学中的有效应用[J].才智,2013(33):131.
- [2] 王晓荔.关于初中历史核心素养研究的思考[J].科学大众(科学教育).2017(12)
- [3] 田兴坎.基于核心素养视角下初中历史教学策略探究[J].课程教育研究,2018(51):147-148.