

# 如何提高小学语文课堂朗读的有效性

周黎英

(灵川县海洋乡中心校 广西 灵川 541200)

**【摘要】** 朗读是小学语文教学重要组成部分,更是培养学生语言能力主要途径。学生在朗读中能充分感知课文内涵,体会作者表达意图和传递的思想感情,提高语文学习效率。对此,本文则从明确朗读目标、优化朗读方式以及强化教师引导等分析提高小学语文课堂朗读有效性策略,望给予教师教学提供参考。

**【关键词】** 小学语文; 朗读; 有效性; 策略

朗读是一种将文字转化为有声语言的教学活动,能帮助学生深入理解所学课文思想感情,提高学习效率。语文教师在全新的教育形势下应从多方面创新朗读教学方式,还原真实朗读过程,深化对朗读文本理解,为语文深度学习奠定坚实基础。

## 1 明确朗读目标

各个学科教师在正式开展教学之前都需要设置教学目标,让学生明确自身学习任务,使教学更具有针对性。小学语文需紧贴学生已有学习经验和教学内容设置朗读教学目标,而朗读教学则让学生深刻理解课文重要生词和语句以及传递的思想感情。语文教材收录的每篇课文都是经典名篇,涉及个人思想感性、个人赞颂和秀丽风景等内容,学生在学习中也都会被课文精彩内容所吸引,此时更突显教师合理设置教学目标重要性和必要性。以《走遍天下书为侣》课文为例,教师可在课堂教学不同阶段设置不同朗读目标,第一阶段即先让学生朗读一遍全文,要求无错字和停顿,目的在于让学生形成良好的节奏感和语感。第二阶段目标为让学生熟读课文,目的在于通略全篇课文框架,为后续深入学习奠定坚实基础。第三阶段目标为让学生根据课文内容朗读各个段落,目的在于全面且深入理解作者传递思想感情。教师选取的这篇课文思想即读书对个人成长的重要性,只有明确上述目标才能让学生高效朗读,避免出现无效朗读行为。除此之外语文教师还可贯彻学科特有的人文性和工具性特征,指导学生完成既定朗读目标的同时理解课文思想感情,提高朗读效率。再以《唯一的听众》一课为例,教师在学生完成朗读后可提出目标性问题:“文中老妇人为什么要装聋?”以问题形式让学生带入课文角色思考答案,深入理解课文的同时提高朗读质量。

## 2 优化朗读方式

小学语文朗读在教学中发挥着不可小觑的作用,教师应结合学生实际情况和文本内容采取有效朗读方式,克服传统朗读教学存在的弊端,提高学生语文学习能力。首先范读;即语文教师带有感情的示范性朗读,为学生展示正确的语调和语速,在教学中还起着陶冶情操和渲染课堂氛围效果。教师在朗读中感受到作者传递的思想情感,将无声的语言文字转为有声朗读并正确地表达作者情感。学生情绪往往较易受到教师朗读感染,因为教师在范读中运用的手势、表情、眼神等都会成为无形的信息传递给学生,进而在聆听时仿佛身临其境,跟随着主人公一起快乐和悲伤。以《卖火柴的小女孩》一课为例,这是一篇十分感人的童话故事,文中小女孩的遭遇让人心痛不已。如果学生只认为这篇课文只充满压抑和深沉的情感,必然无法深入理解课文传递的含义。文章第二部分描述小女孩经历诗四次擦火柴后看到梦幻般的幸福、快乐、温暖。教师在范读时需适当抬高语调和提升语速,彰显小女孩的喜悦和惊奇。但火柴熄灭,幻象消失时,小女孩又回到饥寒交迫的现实世界,此时语文教师在朗读时可适当降低音调和语速,凸显小女孩痛苦、悲哀和失望的情绪。只有教师正确范读才能让学生在听读中深刻感受主人公的悲喜。其次默读;该朗读方法是训练学生阅读能力的主要方法主要,涵盖出声阅读、跳读、快速阅读等,由于这种阅读方式不用发出声音,即使阅读

速度较快也不影响学习,更有利于理解和思考文本内容,最重要不会让学生感到疲劳,始终保持较为良好的学习状态。以《秋天的雨》一课为例,教师可先为学生播放一段舒缓的音乐,让学生在音乐的熏陶下默读课文,感受萧瑟的秋天意境。第三品读;通常一篇课文需要借助反复朗读才能品味其中特有的思想感情和作者写作意图。品读即在读者和作者架起沟通的桥梁,让学生与所读内容产生情感共鸣。教师可基于个性化角度指导学生品读课文,适当为学生描述课文内容,引发学生想象,以动态画面转化文字知识能较好地激发学生朗读兴趣,提高朗读效率。以《少年闰土》一课为例,这篇课文的精彩之处即遣词造句,甚至文中各个标点符号都很严谨,为学生直观呈现作者精彩的童年画卷。当学生融入课文内容后可提道:“哪位同学可有带有感情的朗读一段内容?带领我们进入神奇且美妙的氛围当中。”这种方式能让学生深入理解课文内涵,提高朗读效果。

## 3 强化教师引导

新课程标准明确指出,学生是课堂学习的主体,教师则扮演引导者和组织者角色。语文教师在教学中应转变传统教学观念,充分体现学生主体作用,调动学生参与语文朗读学习积极性和主动性,提高朗读能力。语文教师可给予学生适当的引导,吸引学生注意力。以《十里长街送总理》一课为例,教师可在班级展开小型朗读比赛并在此基础上指导学生深入朗读。文中有这样一段话:“天灰蒙蒙的,又阴又冷,长安街两旁的人行道上挤满了男女老少……”,要求学生在朗读时注入浓厚的感情,迅速进入当时人们因总理去世的悲伤之情。或在此基础上为学生补充讲解周恩来总理勤政爱民的优秀品质,使学生充分理解文章渲染的情绪,有效调动学生参与朗读积极性。此外教师指导学生朗读时可紧抓课文点睛之处,找出重点词汇和语句的同时深化对所学课文理解,增强朗读能力。以《草原》一课为例,这篇课文重难点即广阔无垠的草原景色,展现作者首次看到草原的激动之情。在学生朗读前可提出问题:“大家是否能在课文中寻找描写草原的词语和句子?从这些语句中能看出草原哪些特征?”学生在朗读时就会带着问题寻找课文主题,并相继找出“一碧千里”、“明朗”等词汇,最后在教师的指导下就能深入理解草原特色并产生身临其境之感。

## 4 结语

总之,朗读作为语文教学不可缺少的教学方式,能帮助学生理解所学文本内涵。语文教师在实际朗读教学中应明确目标,合理设计朗读教学方式,调动学生参与朗读兴趣,深入理解所学课文,提高朗读质量。

## 参考文献

- [1] 陈非. 论小学语文课堂朗读教学有效性[J]. 文存阅刊, 2018(5): 137-137.
- [2] 唐文荣. 让语文课堂充盈琅琅书声——浅谈小学语文朗读教学的有效性[J]. 考试周刊, 2018(13).
- [3] 姜琴玉. 小学语文课堂朗读教学的有效性研究[J]. 都市家教月刊, 2017(2): 46-46.