

提高小学语文教学有效性的策略分析

蓝华斌

(广西壮族自治区河池市大化瑶族自治县七百弄乡弄平村小学 广西 河池 530816)

【摘要】在小学教学中,小学语文是非常重要的学科,其不但会影响学生基础能力的提高,还会给学生其他科目的学习造成一定的影响。语文对于学生而言,其不但承担着文化传承的重任,也是学生生活工作学习中重要的工具。所以,我们必须真正地认识到,做好小学语文教学的重要性。有效的课堂教学,不仅可以让学生深刻地理解与掌握知识,还可以让学生在学的过程中锻炼各方面的能力,进行情感的交流,对于学生性格的塑造有着积极作用。

【关键词】小学语文; 课堂教学; 有效性

语文是一门基础学科,是学习其他科目的基础,学生的语文能力与素养,对其今后的学习和发展都具有至关重要的影响。而学生的语文能力与素养的提升应该从小做起,小学语文课堂教学作为影响学生语文学习效果高低的重要因素,其课堂教学的有效性,影响着学生语文能力与素养的提升。对此,必须针对影响小学语文课堂教学有效性的因素,探讨更加有效的措施,进行小学语文课堂教学。

一、高效课堂教学的意义

(一) 突出学生的主体地位

学生是小学语文课堂教学的主体,教师是他们学习生活的指导者,在充分考虑学生内心感受的同时,还要培养学生对于语文学习的兴趣,这可以通过创造良好的学习氛围来实现。教师可以通过运用情景教学的方式来讲述有趣的故事、猜谜游戏或安排团体比赛来帮助学生,还能够活跃课堂的气氛,进而营造快乐的学习氛围。

(二) 依据学生的特点因人施教

高效语文课堂的顺利推进,需要教师全面分析学生的个性,根据学生的不同特点,教师应该充分把握学生的个性特征,充分理解学生的原有认知基础,以便根据学生的个人需要来教学生。在课堂上,教师可以将理论知识与日常实践相结合,让学生知道知识来自于人们的日常生活,必要时对个别学生进行辅导,鼓励学生主动帮助成绩不好的学生,促进学生个体和所有学生的共同发展。

(三) 调动学生自主学习的积极性

学生处于活跃的课堂气氛中,有利于调动学生自主学习的积极性,培养学生勇于发现、勤于思考、乐于发现的优良习惯。在语文课堂学习中,教师可以通过提问,鼓励学生独立思考,自主分析关键问题,能够帮助学生扩散思维,有利于良好学习习惯的培养。

二、小学语文的有效教学策略

(一) 明确教学目标

小学语文教师应将小学语文教学目标的确立作为首要工作,而后着手于对学生小学语文多方面综合能力进行培养。不单单只是局限于对生词、句子的讲解,同时应将阅读引入到当前小学语文教学中来。例如,在对四年级语文教材中的古诗《望洞庭》进行讲解时,教师不应只是重视对诗歌写作、生字的讲解,要让学生通过阅读来感受诗歌的意境、其所表达出的感情。同时,也可以让其发挥自己的想象,来对诗歌的景象进行设想、描绘。这样有利于促进学生想象力的发展,还能够帮助提高学生的语言表达能力。

(二) 将理论和学生生活相结合在一起

在进行小学语文教学的时候,想要提高语文教学的效率,首先便必须切实提高课堂教学内容生活化的水平,将学生的生活和语文课程的理论知识结合在一起。想要做到这点,教师在进行小学语文教学的时候,便必须重视课文中的细节,重视细节的剖析,将教学内容和学生的生活更好的融合在一起。这样学生在学习语文的时候,便能够通过自己的生活来感受语文知识,这样学生掌握和理解语文知识也会更加的简单和容易,教学效果也会真正地提高。

(三) 创新教学方法

随着社会和科技的进步,小学语文教学的手段也在不断的

更新。进行小学语文教学的时候,我们应该重视现代化教学手段的运用,给学生营造一个比较轻松和愉快的学习氛围,将小的游戏以及小的竞赛合理的运用进来,从而切实激发学生对于语文学习的兴趣。只有这样学生才会更加愿意主动积极的投入到知识的学习中去,获取知识也会比较的轻松。此外,教师还可以将多媒体手段运用进来,合理的使用声音、动画或者是图片,小学生年龄比较小,对于这些趣味性较强的内容往往比较感兴趣,这样学生也会更好的掌握知识。学生通过多个渠道来进行语文知识的获取,能够切实提高学生知识面,让学生更好地掌握相关的知识,并将其运用到生活中去。

(四) 营造良好的教学氛围

教学本来就是一种交流的过程,而不是学生的被动接受过程,所以一个好的教学氛围对于课堂来说是非常重要的。另外在课堂中要平等,教师要尊重每一个学生的想法,虽然有些学生的想法可能有些难以让常人理解,但是也符合学生这个时期天马行空的思维方式。因此,教师对学生要更加有耐心,认真对待每一个学生,让学生在愉快地环境下进行学习,提高学习的效率。在教学《小苗与大树的对话》这篇课文的时候,可以让两个学生分别扮演小树苗和大树,来进行对话,让学生自己感受文章中所要表达的情感。学生可以从中可以体验到角色扮演的乐趣,还可以深入体会到文章其中要表达的意思。教师也可以作为旁白来和学生一起互动,使得学生和教师在课堂上是平等的,打造一个轻松愉快地教学氛围,让更多学生主动参与到课堂之中,提高学生的学习兴趣,提高教学的效率。在课堂上,教师要管理自己的形象,不要过于严肃,以免让学生在课堂上放不开,对教师产生惧怕的心理,学生会不愿意和教师交流,会极大影响教师和学生关系,也不利于课堂的有效进行。

(五) 培养课前预习的习惯

预习是教师在课前备课的准备。对于学生来说,是在上课前之前自主学习新知识。预习的主要任务是复习和巩固最近学过的旧知识,初步感知即将要学到的新知识;在教师的指导下,找出教材中的疑难点,为学习新知识扫清障碍做好准备。课堂教学的效率和质量与学生预习效果有直接的关系。因此,教师必须要求学生,上新课前先预习新课。如果长期坚持,学生可以逐渐培养优秀的自学精神,逐步提高自学能力,为今后的学习打下良好的基础。

结束语

总而言之,在小学语文教学的过程中,有效的教学方式是非常重要的。然而,想要完全提高小学语文课堂教学的有效性,依然任重道远。学生和教师都是有效教学的对象,二者同样重要。这样,才能有效地培养学生的综合素养和能力,保证课堂的教学质量。

参考文献

- [1] 王正芳. 新课改下怎样来提高小学语文课堂教学有效性策略[J]. 中华少年, 2017(33): 107-108.
- [2] 魏凤鑫. 提高小学语文课堂教学有效性的策略研究[J]. 现代农村科技, 2017(7): 87.
- [3] 黄兰娟. 浅谈提高小学语文课堂教学有效性的策略与方法[J]. 都市家教月刊, 2017(6): 52.
- [4] 童瑶. 提高小学语文课堂教学有效性策略研究[J]. 作文成功之路(上), 2017(11): 74.