

# 核心素养下小学体育教学中课堂“激趣”创新举措探微

杨惠群

(四川省成都市新津一小 四川 成都 611430)

**【摘要】** 核心素养下强调和倡导教师要打造趣味性的课堂,要以教育学的不同进程和阶段,强化生动、形象、趣味、多样教学方法手段的应用,经常性地开展启发式、诱导式教学,实现学生课堂注意力的有效吸引和学习兴趣的全面激发。同时要按照课时目标的要求进行教学方法的转变与调整,让“激趣”成为小学体育课堂教学的主旋律。

**【关键词】** 核心素养;小学体育教学;课堂“激趣”;创新举措

## 一、借助教材内容实施课堂“激趣”

借助教材实施课堂“激趣”,首先要对重复、枯燥、单调的教材进行适当地改编,使之将适当的惊险性、竞争性和游戏性充分体现出来。小学阶段的学生好奇心很强,也有着强烈的上进心,而且他们有着好动活泼的特点,教学过程中如果强化比赛、测验等多样化竞技形式的运用,不仅可以强化学生创造性和主动性的发挥,而且对于小学生身体素质的发展提升、情操的陶冶和技术动作的提高。其次,在教材安排上要努力把握好先后顺序,使之更加适当。比如,小学体育课堂指出,学生的注意力和思想相对较为集中,此时进行新的技术动作的讲解和传授往往比较有利,这就要求在课堂的前半段进行新教授内容的安排,而着眼于小学生学习兴趣的持续提升,课堂后半部分则应当安排好比赛和游戏,还注重在课前部分安排那些协调性、柔韧性和灵敏性练习,而在后半部分安排耐力性、教材性的教材。再次,要强化实际运用的实施,教学内容的安排应当有助于学生实际生活中运动技能的运用,强化小学生体育学习兴趣激发,要注重联系实际科学地设置一些“负重比赛”“攀爬比赛”“平衡比赛”“跨越比赛”“躲闪比赛”等游戏和练习等,在实现学生学习兴趣激发的同时,强化学生基于外界环境适应能力的提升。最后,教材的安排应当体现适当的难度,强化小学生智力有效发展。在教材处理过程中,每一节课教学内容都有着一定的难度,比如,在低年级学生对前滚翻的动作有了初步掌握的基础上,着眼于学生学习兴趣和动作技术的巩固,在复习课教学中教师可以组织学生开展限制性联系,就是在颌下和两膝之间进行夹小手帕练习,重点对学生的并腿和低头动作进行强化,同时也可以让学生在两条直线中间对前滚翻和后滚翻进行持续练习,以此强化小学生左右手用力的有效平衡。

## 二、借助教学方法实施课堂“激趣”

在小学体育课堂教学中教师应当以整洁课堂教学的阶段和进程为依据,借助生动、多样的教学方法模式实现学生课堂注意力有效吸引。课堂开始之初,小学生的注意力往往集中或停留于课间休息时的活动、上一节课的内容思考或者操场上一些趣味性的环境和对象之中,这就要求教师在实施常规训练基础上,借助“一切行动听指挥”“快快集合”“看谁记得牢”等趣味性游戏将学生的兴趣和注意力集中到体育课堂中来。课前准备环节教师要尽可能改变做一套徒手操、绕操场跑几圈等枯燥、单调的做法,经常性地开展形式多样、内容新颖的准备活动。除口令法外,可以采取游戏法、持物法、模仿法、音伴法、击掌法等,无论采取什么方法都要注重与教学内容紧密结合起来。课堂教学中要借助趣味性、生动化、启发式讲解等的灵动组合,努力强化学生注意力的激发与保持。课后总结部分,由于学生的精神相对涣散、学习疲劳感明显,这就要求教师要实施一些恢复体力的放松性训练或者情绪的调节,比如组织学生练习舞蹈动作或开展游戏。在课堂结束部分,教师要摒弃千篇一律的思维方式,可以采取表扬式的方法,对课堂上学生的突出表现进行充分肯定,可以借助游戏式方法,让徐盛在兴奋愉快的氛围中完成好课堂练习,还可以采取议论法让小学生对所学的体育知识内容进行交流讨

论、启发思考,也可以借助点睛式方法,借助概括性、统领性的语言进行课堂教学内容的总结,以此强化小学生体育知识技能的巩固拓展,可以运用悬念式方法,即对新的矛盾进行揭示,将教学伏笔埋下来,实现学生下一届课学习欲望的有效诱发。

## 三、借助自身言行实施课堂“激趣”

在小学体育课堂教学中要采取正面教育、表扬为主的教学方法,以此激发学生学习的积极性和主动性,比如“这个学生的回答非常正确”“这个学生的动作非常到位”“这一组集合速度非常快”等,借助简短的、鼓励性和肯定性标语对学生进行激励,不仅让受表扬学生获得了成功学习的体验和收获,而且也为其他同学树立起了良好榜样,强化了学生上进心的有效激发。教学过程中教师应当强化与实际的联系,运用通俗易懂的语言进行学习引导。要注重借助幽默语言实现学生注意力集中,强化课堂氛围的活跃,实现和谐师生关系的构建,让学生对不规范的技术动作进行改进,实现学生体育学习疲劳的有效缓解、情绪的科学调整和心理压力的减轻,以此强化学生学习兴趣的激发提升。教学过程中教师应当经常运用勉励性的语气进行教学任务布置,强化学生学习荣誉感和自信心的发展,实现学生学习潜力的最大限度发挥。比如教师对那些畏惧“山羊分腿跨越”的学生进行及时鼓励,让他们通过大胆地尝试进行学习任务的完成,有效缓解学生的心理负担。此外,小学体育课堂教学中教师还应当注重运用好身体姿势和面部表情,传授传递给学生的良好情绪,让学生更好地按照教师的要求进行学习训练。比如,在看到一些遵守课堂纪律、刻苦努力地进行体育技术动作练习或者几个学生围在一起共同进行体育技术动作的研究、交流、相互帮助时,教师可以微笑着点点头,对他们表示鼓励和赞许,对那些体育成绩进步较快、技术动作规范、有着顽强和勇敢精神的学生要及时带头鼓掌或竖起大拇指,这样其他同学也会在榜样的带动和引领之下更加积极地学习体育知识技能。

## 结语

核心素养下小学体育教学中教师应当强化课堂“激趣”创新举措的应用,坚持借助教材内容、借助教学方法、借助自身言行实施课堂“激趣”,帮助和引导小学生在轻松、愉悦的环境氛围中进行体育知识学习和体育训练开展,助力小学体育课堂教育教学目标的达成,带动和引领小学生体育核心素养的发展提升。

## 参考文献

- [1] 翟乃光. “核心素养”观下的小学体育教学探究[J]. 科普童话, 2018(16).
- [2] 王丽明. 浅谈小学体育课堂激趣[J]. 教学考试, 2017(23).
- [3] 徐毅均. 核心素养下小学体育高效课堂的构建[J]. 文体用品与科技, 2019(3).
- [4] 廖仁海. 核心素养培养视角下小学体育教学探究[J]. 西部素质教育, 2018(4).
- [5] 吴时佳. 体育课中以趣游激兴趣的研究[J]. 考试周刊, 2018(32).