

探究微课在小学数学课堂教学中的应用

陈发亮

(江西省抚州市乐安县罗陂乡力下教学点 江西 抚州 344313)

【摘要】 小学数学作为小学教学中的主要科目之一, 对学生来说学习难度很大。因此, 在小学数学的教学实践过程中迫切需要从目前的课堂现状着手, 在课程教学格局上进行优化并对有效的教学方式不断的探究。伴随着高速发展的信息技术在教育领域的应用与普及, 多种多样的教学形式走进小学数学课堂。其中“微课”教学法就是一种崭新的教学模式, “微课”教学法在小学数学课堂中的应用, 能够有效提升小学数学课堂的教学质量。

【关键词】 微课; 小学数学; 应用

就小学的数学学科的学习来说, 它们和其他科目相比起来, 数学这门课程接受起来更艰难, 在教学上有更大的难度, 由于学生自身理解的局限性, 对于应用题的理解更是难上加难, 数学的大堂式教学不能照顾到每一位学生, 因此对于小学数学的教学以及数学应用题讲解的过程中老师要投入更多的精力, 而老师的教学方法直接影响着小学数学教学的成果。当前阶段, 最重要的就是引入微课的教学方法, 进一步实现教学的有效性。

一、利用微课明确课堂目标

在小学数学学习中, 明确教学目标是十分重要的一个环节。但在实际教学中, 很多教师都容易忽略这一环节, 只是一味地按照课本上的内容进行讲解, 很难使学生抓住重点, 导致学生的学习效率不高, 也影响了后续教学工作的开展。而微课教学模式的出现则很好地解决了这一问题, 教师在制作微课的过程中, 首先要进行题目的编写, 这就对教师起到了提醒的作用, 也能使学生在学时能够第一时间接收到教学目标, 从而找到学习的主要方向, 有助于提高课堂教学质量。例如: 在人教版小学数学教学过程中, 为促进学生对数学知识的进一步掌握, 教师首先应明确教学目标。比如, 在组织学生学“三角形”的相关内容时, 教师在制作微课视频时, 可先在封面上写出相应的教学目标, 重点的之处还可以用不同颜色的字体标出, 让学生明白该章节的内容及重点。在组织学学习时, 教师在微课的最后还要进一步向学生重点标出本章节的教学目标, 让学生可在课下有方向、有目标地学习。

二、利用微课实现教学空间的拓展

由于小学数学课程内容丰富, 因此必须以培养学生创新能力为目的, 结合对新型教学模式如“微课”教学法的探究应用, 才能达到最佳的数学教学效果。“微课”教学法可以对传统教学方式的不足之处进行补充, 这就要求教师在进行“微课”教学时要以学生为切入点, 灵活运用计算机技术, 实现教学内容的独立, 并创造师生互动交流的时间来拓展教学空间。为了实现课堂教学形式的翻转, 可以鼓励学生参与到“微课”的制作中。可以使选择自己喜欢的动漫图案作为“微课”背景, 并结合一些电子特效进行“微课”的制作, 从而使学生在“微课”的教学中更有参与感和归属感, 增长学生学习的积极性, 教师在“微课”的制作中可以实现专业化与技术化的结合, 而学生的参与可以实现“微课”的趣味化, 从而达到增加师生互动与实现数学课程的趣味性的目的, 最终实现对教学空间的拓展。

三、利用微课加强师生之间交流

微课教学模式的引用就在一定程度上加强了教师与学生之间的互动与交流, 让学生不再反感教师, 教师也可以进一步了解学生内心的真实想法。在这一基础上, 既可提高学生的数学水平, 培养他们的核心素养, 也可以创建一个和谐的教学氛围。小学阶段的学生学习能力相对较弱, 对学习缺乏耐心, 再加上数学知识本身的难度学生在学习过程中难免会出现兴趣不高的现象。

所以, 在小学数学课堂上, 对学生学习兴趣的培养也是一项很重要的教学任务。微课的出现就有效激发了小学生的学习兴趣, 使他们在课堂上也可以很快乐。并且, 微课教学模式, 在一定程度上引入了很多新鲜、有趣的元素, 使课堂变得丰富多彩, 能够提高小学生的课堂参与度, 有利于高效课堂的构建。为促进微课在课堂教学中的广泛应用, 教师应积极加强与学生之间的交流。比如, 在学生结束了一天的学习后, 回到家中做作业也会碰到一些不懂的问题, 这时, 学生可与教师在线联系, 教师可以在线上为学生进行一些问题的讲解。并且, 除了学习之外, 学生们遇到一些烦心事, 也能够在线与教师进行交流, 这样可以拉近师生间的距离, 学生会更加喜欢教师, 也会因此更加喜欢学习, 从而创建高效的数学课堂。

四、利用微课提高学生探究能力

小学数学课程需要学生做到自主学习与合作学习相结合才能提升学生的学习效果。而“微课”蕴含着丰富的教学资源, 采用“微课”教学法可以对这些丰富的教学资源进行利用与整合, 达到促进学生的自主学习和合作学习的目的。当前社会的人才竞争非常激烈, 需要学生兼备研究能力和创新精神。并且小学数学这门课程知识体系的构造复杂, 因此, 需要学生具备一定的知识探究能力, 只有学生具备探究能力才能实现教学时效性的提升。因此, 在小学数学的教学中对学生探究能力进行培养可以说至关重要。利用“微课”教学法, 教师可以利用计算机对“微课”进行制作, 实现对数学教学案例的全面分析。并且在具体的数学教学中遇到教学难点与教学重点时, 可以通过“微课”教学法利用文字以及语言进行难点与重点的提示, 引导学生进行难点数学知识与重点数学知识学习, 培养学生的探究能力, 并使学生在进行探究学习的过程中, 全面掌握各类知识点的学习方法。例如, 在进行时间认知教学中, 教师可以通过“微课”教学法让学生观察各种钟表的运行来感知时间的流逝与变化, 并从中学会时间单位的转换算法。

结语

“微课”教学的资源优势十分显著, 在小学数学教学中的应用可以切实改变传统的小学数学教学模式, 可以在小学数学教学中进行广泛的推广。在“微课”教学法的应用中, 需要教师以提升学生学习质量与学习效率为最终目标, 为后续课堂的数学教学奠定一定的基础, 从而达到提升数学能力与教学素养的目的。在“微课”教学法的教学过程中, 教师也需要结合自身情况进行灵活的模式运用。

参考文献

- [1] 吴方敏. 小学数学基于微课转化学困生的个性学习[J]. 科学大众(科学教育), 2018(1): 117.
- [2] 邢丽艳. 浅谈微课对小学数学自主学习的促进作用[J]. 信息记录材料, 2018, v. 19(6): 159-160.