

情感教育在幼儿学前教育中的应用价值及策略关键思路分析

索海霞

(内蒙古自治区鄂尔多斯市准格尔旗薛家湾第三幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

【摘要】 幼儿期的年龄段为3-6岁,在这一时期,幼儿属于情感教育的重要实践阶段。在这一阶段,幼儿所面对的周围生活经历,幼儿教师对幼儿教育的方式,周围环境等等,对幼儿心理健康产生十分大的影响,因此,在幼儿期,应建立的主题情感教育是快乐、健康的主题情感教育。这一主题教育,符合幼儿心理发展规律。在幼儿一生中,情感教育为未来的学习、教育,奠定十分重要的基础。本文通过阐述幼儿情感教育的内涵,幼儿情感教育的价值,以及如何培养幼儿情感教育,为相关工作提供丰富经验。

【关键词】 情感教育; 幼儿学前教育; 应用价值; 策略; 思路分析

伟大教育学家郭沫若先生,曾经有这样一句名言:人最重要的教育,应当是从幼儿的情感教育,应从幼儿的美的教育开始。一个人一生中,对父母、对周围人有深厚感情,更能立足于社会,服务于社会、回报社会。对一个人来讲,幼儿期是情感教育的关键时期,在这一期,幼儿情感教育作用十分明显,幼儿可塑性强,幼儿教师充分利用幼儿这一时期特点,对幼儿进行有计划的情感教育,陶冶幼儿情操,不断培养幼儿良好的品质,因此,做好幼儿园学前教育中情感教育,对社会、对家庭、对幼儿园,都有着十分重要的意义和价值。

一、幼儿园情感教育的内涵

情感教育是教育中十分重要的部分,情感教育不是一种教学内容和教学方法,而是一种思想教育,是一种正确的教育观念。在这种教育观念中,把情感作为重要内容之一,通过教育的力量,促使个体的情感,在新的教育内发生质的改变,进一步实现幼儿身心健康发展。幼儿教育中,幼儿情感教育是十分重要的内容之一,通过仔细观察幼儿在生活中的态度、情绪、情感,促进幼儿的身心健康发展。在幼儿教育过程中,尊重幼儿的情感,培养幼儿良好的品质,发展幼儿情感调控能力,促使幼儿对周围一切产生较积极的情感体验,进一步形成独立的人格。

二、幼儿情感教育的重要价值和意义

幼儿期是情感教育的最佳时期,也是健康感情形成的关键时期,调查显示,在情感教育中,应将幼儿教育作为重要领域,无论从理论还是到实践,在早期教育中确立情感教育的重要位置。情感教育对幼儿有着十分重要的意义和价值。为使幼儿身心健康发展,情感教育中促使幼儿对周围环境和人产生一定的感受,促使身体和心灵上健康成长。而我国著名的内经曾就提出:怒伤肝,忧伤肺在,情感中过激会损害身体,因此对其幼儿的情感教育是使幼儿获得积极愉快的情感体验,为进一步促进幼儿身心健康打下坚实基础。

在幼儿园中,教师通过对幼儿进行情感教育,促使幼儿在未来进一步进入社会化。所谓社会化是指接受社会中所形成的文化、规范,在成为社会中成员之一时,应形成独特人格。人社会化是人与社会环境不断互相促进的过程,是进一步适应社会生活的过程,在这种社会化中,人应对自身对周围环境表现出积极交往能力,幼儿如有消极情绪,会进一步阻碍幼儿对周围人际交往的发展,不利于幼儿自身向社会化发展。

因此,在幼儿情感教育中,教师应培养幼儿通过产生同情心、爱心和互助的心理,让幼儿养成基本的礼仪,在学会尊重他人的同时,也学会接纳自己,在交往中充分领会和他人合作的快乐,产生的愉快。

三、培养幼儿情感教育的关键思路与分析

1、建立较好的师生关系

幼儿教师在教学过程中应充分进行互动,教师在幼儿教

育中,应仔细观察每个幼儿的兴趣爱好,在了解幼儿的兴趣爱好时,应进行充分的引导,让幼儿在学校课堂上与老师进行平等、互信的沟通和交流,建立良好的师生关系。在日常生活中多互动,幼儿教师提供给幼儿多表现自身的机会,鼓励幼儿表述自身情感和丰富想象力。幼儿教师应时刻站在在幼儿的角度,多倾听,多理解,多支持。在幼儿看来,而教师的人格魅力是独特的,对幼儿的影响是深远的,因此幼儿教师本身应保持积极、乐观的向上情绪,在与幼儿的课堂互动中,应多给孩子积极的表达,使孩子受到教师积极向上的鼓励,将积极向上的鼓励化成积极的情绪。

2、对幼儿进行情感教育的方式之一为爱国主义教育

在对幼儿进行情感教育过程中,教师在日常生活中可通过多种形式,比如,讲故事、做游戏,对幼儿进行爱国主义教育。让孩子了解自身所处的家乡的情况,对祖国怀有热爱的情感,培养幼儿真正的对爱国主义情怀,对民族的自信心。在和谐、欢愉的气氛中,让幼儿明白家乡的变化、祖国的强大,进一步培养幼儿的爱国主义情感。比如,在唱歌时可过爱国的歌曲,让孩子充分感受到音乐的美和祖国的强大。这样的歌曲有龙的传人等等,还可通过学生从家长那里了解自身所在的家乡的变化情况,家乡有哪些名人古迹,有哪些重要的历史事件,进一步让幼儿从家长的讲述中明白祖国的强大和自身对祖国产生的热爱之情,最后也可通过动手能力,比如幼儿教师布置任务,使学生与家长共同制作小东西,在制作小红旗的同时,让家长为孩子讲述小红旗上发生的故事,让孩子在动手的同时,通过自身的想象力和动手能力,身临其境领悟自身对祖国怀有的热爱之情。

结束语

综上所述,根据3-6岁儿童学习与发展指南可知,教师需关注幼儿学习和整体的发展,教师在幼儿情感教育过程中扮演重要角色,教师在整个过程中应注意提升自身素质,时刻保持积极向上的心态,将这种积极向上的心态潜移默化的引导幼儿,进一步促进幼儿教育。因此在幼儿情感过程中,幼儿教师不仅应关注幼儿智力方面的发展情况,更应注重培养幼儿的情感教育,培养幼儿的情感,使幼儿养成爱国情怀,与周围幼儿和谐相处,产生分享的情感,更进一步促进幼儿身体健康,为幼儿未来发展做好坚实铺垫,为祖国培养人才做好坚实铺垫。

参考文献

- [1] 玛依拉·哈那西. 幼儿学前教育中情感教育的应用分析 [A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2018: 2.
- [2] 修萌. 基于绘本的幼儿园戏剧教育活动设计策略研究 [D]. 沈阳师范大学, 2016.
- [3] 朱彤. 情感开发幼儿学前教育的桂冠明珠 [J]. 科技视界, 2016 (05): 218.