

# 以人为本的小学学校管理模式探究

苗刚

(山西省长治市襄垣县上马乡中心校 山西 长治 046200)

**[摘要]** 小学阶段是每个学生接受教育的开始, 对每个学生而言是极其关键的, 不仅有助于培养他们具有好的学习习惯, 而且也有助于塑造他们的优秀品德。可见, 小学管理则将对整个小学教育的发展水平带来直接性的影响。但在当前, 小学学校管理的各个方面还存有很多问题, 因此, 小学管理者就需要加快进行学校各方面管理的科学改革, 始终以人为本, 这样的管理模式将能促进小学教育获得更加健康和持续地发展。

**[关键词]** 以人为本; 小学管理; 管理模式

以人为本的教学理念不仅能够提高校园人性化管理水平, 而且能够创造和谐的校园环境, 为学生成长提供一个健康的学习环境。文章以“以人为本”教学理念为核心, 提出了坚持“以人为本”开展情感管理、发挥教师的主体作用, 鼓励自主管理、尊重学生人格, 满足他们的个性化需求的管理模式。

## 1 树立以人为本的办学观念

小学阶段是每个学生接受教育的开始, 不仅有助于培养他们具有好的学习习惯, 而且能活跃和发散思维意识, 因此小学教育在我国的教育体系中扮演了极其重要的角色。在小学生的整个学习阶段, 尽管教师与家长在其中有着各自的角色和作用, 但是是无法替代的。因此, 对于小学管理者而言, 需要牢牢树立起以人为本这一根本的办学理念, 妥善处理学生、教师以及家长这三者之间的关系, 同时也要处理好这三者和学校之间的关系, 尤其是要给予教师和群体这两个群体足够的关注和尊重, 认真倾听他们提出的合理意见与建议, 这样才可以很好地调动教师在教学过程中的积极性, 同时也能提升学生对于学习的主观能动性。对于管理者而言, 则要对每位教师给予足够的关心与尊重, 深入地去了解每位教师日常的生活状况与教学情况, 并对他们所遇到的实际困难要给予帮助和解决, 尽可能地满足他们的心理需求。此外, 还应该鼓励家长尽可能多地加入到学校管理过程中, 这样才能使家长和教师、学生之间有着更加深入和融洽的沟通。

## 2 充分发挥教师主体作用, 提倡自主管理模式

在教学管理的过程中, 教师同时承担了管理者和被管理者的角色。首先, 作为被管理者而言, 教师需要服从学校的安排与管理, 听从上级领导的指示, 按时完成预定的教学任务等, 这些在传统教学中是教师必须遵从的。教师在学校管理方面往往缺少主动权, 这其实是不利于校园管理的。所以在“以人为本”的管理理念中, 学校应当给予教师更多的自主权, 在学校管理目标不变的情况下, 鼓励教师开展自主管理, 激发教师的主观能动性, 将管理权下放给教师, 要让教师通过自我探索、自我引导、自我学习去探索新的管理方式, 只要不违背教学原则, 没有偏离教学目标, 学校都要对教师的行为进行鼓励和支持, 这样教师的积极性就会发挥出来, 也能够通过自己的方式提高教学效率, 同时还会积极配合学校管理工作。例如学校管理者可以将学校本年度的教学目标告知教师, 然后由教师按照学校既定的教学目标, 再结合自身情况来制定合适的教学目标, 只要保证教学目标与学校要求相符合, 就不要对教师的具体教学方式以及管理方式进行统一要求。例如班主任可以根据本班情况开展多元化的教学活动, 也可以适当增加户外活动、科普教育活动等。

## 3 构建健康和谐的校园文化, 给予教师人文关怀

学校管理的一个重要环节正是校园文化, 若能构建健康和谐的校园文化, 将能直接反映出学校的综合形象, 例如办学特色和教育理念等。想要构建和谐的校园文化, 一定要高度重视人文关

怀, 要让校园里的各个角落都能散发出人情味。因此, 学校管理者一定要对教师提供充分和温暖的人文关怀, 不仅是在生活上给予帮助, 而言要尽量给教师营造和谐轻松的人文环境, 使他们在内心深处能够产生强烈的责任感和使命感, 从而在工作中表现地更为努力。此外, 还应该对每位教师的身心情况与精神状态给予足够的关心, 使每位教师在实际工作中都能感受到幸福, 并将感受传递给所教的学生。除了以上方面, 管理者还一定要重视引导在学校里建立良好和谐的人际关系, 从而使管理者、教师以及学生都可以友好和平地相处, 提升整个学校内的凝聚力, 最终促进学校的和谐发展。另外, 因为我国经济获得了高速的发展, 国家的整体教育体制都在持续进行改革, 所以小学管理者也一定要跟上这个发展的脚步, 努力去探索和创新学校的管理体制, 使之与现代教育发展相契合, 并一步步地趋于完善。

## 4 尊重学生人格, 满足个性化需求

在小学学校教学管理中, 最主要的管理对象是学生, 在学校教学管理活动中, 要实现对学生的有效管理, 就必须尊重学生、关心学生、理解学生, 尊重学生基本的人格尊严, 为学生个性化发展提供保障。除此之外, 在进行教学时, 教师应该重视培养学生养成良好的自主学习能力, 要开展多样化的教学方式, 运用小组合作、多媒体、实验教学等进行课堂教学, 真正发挥学生的主体作用, 并使他们主观能动性得到充分发挥, 进而自主和积极地参与到各项教学活动中。例如在学生个性化发展方面, 学校要制定个性化发展方案, 定期开展诗歌比赛、绘画比赛、演讲比赛、舞蹈比赛、乒乓球比赛等, 让学生根据自己的兴趣爱好参加相应的比赛, 学校还要派专门的教师负责这些活动, 为学生个性化发展提供保障。

## 5 结论

学校管理在很大程度上作用是为学校服务, 因此不管是学校的管理者还是他们采取何种管理手段, 最终的目的都是为被管理者进行服务的。只有确保每一个被管理者都能够心悦诚服地接受学校的管理, 那么学校管理才能够更为便捷和高效。要达到这种效果, 需要学校的领导者摒弃以前的单向管理模式, 坚持和发扬“以人为本”这一根本的教学理念, 并尽可能提供各种人性化的服务。对于被管理者而言, 他们在享用服务的同时, 也应该珍惜和感恩管理者所提供的各项服务。只有如此, 教职工与学生才能够在这种和谐安定的校园里愉快地生活, 学习到更多的知识, 自然才能更乐意服从与珍惜学校所进行的各项管理与安排。

## 参考文献

- [1] 杨学忠. 谈以人为本模式下的小学学校科学管理[J]. 才智, 2017(22): 171.
- [2] 王永红. 小学学校管理中以人为本理念的应用探讨[J]. 中国校外教育, 2017(17): 20+157.