

关于初中语文高效课堂阅读教学策略分析

梁成

(辽宁省抚顺市章党经济开发区实验学校 辽宁 抚顺 113000)

【摘要】 阅读代表着学生们通过文字阅读搜集到信息并将其消化处理,以此来认识世界和感受生活。因而对于能提升阅读能力的语文课堂来说,课堂教学效率的提高对于学生而言有着重要意义。那么老师应该有效提高教学效率让自己的语文课堂充满激情,创造一个良好的氛围让学生自主地去学习语文、去阅读优美的诗歌句子等方法来提高自己的阅读能力。

【关键词】 初中语文; 高效课堂; 阅读教学

一、为什么要提高初中语文阅读教学的效率

(一) 信息时代迫使语文阅读教学改变

随着社会的经济快速发展,市场对于每个人的语言理解力都要经过接受、处理、表达有了新的挑战,初中正是学生们的文字功底积攒的重要时期,是学生们接受新一轮思想的好时机,也是学生们在情感上突破的好时机,在语文阅读课堂上培养学生们高效率阅读的习惯有利于学生今后的发展。除此,语文教学本身的改革也象征着对阅读速率提出了更高的要求,不仅要求学生要熟练运用阅读技巧,更要求他们在准确阅读的时能掌握并提高在阅读时获取信息的能力。当学生们阅读时,需要对作者作品的文字中所蕴含的深层思想以及想要表达的感情进行理解及分析,明白作者所要表达的情感,对于文中所包含的贬义,褒义,讽刺等语句要有明确的理解力。语文的阅读的最大用意在于使学生们在学习知识的同时养成优良的阅读和学习习惯。

(二) 语文阅读教学的变化意在提高学生对阅读的兴趣

“读”是语文教学的重要步骤,在以往语文课堂上,老师提出的问题往往只有善于回答的学生才会参与老师的互动,只有感兴趣的学生会给出自己的答案,其余的同学要么对问题无感,要么不善于将自己的答案于课堂上告诉老师。这种现象的出现导致了课堂学习气氛的枯燥和单调,使得语文教学的效果并不如当时的理想。因此,在教学中,教师应该注意引导学生自发地思考,自发地提出问题,并能在小组交流讨论的过程中得到答案。语文阅读课堂的高效化在于营造一个活跃的课堂学习氛围,激发学生的学习兴趣,让学生能从学习中体验到快乐而自发地高效学习。时刻记着学生才是学习的主体老师知识学生的领导者,要让学生学会阅读掌握更多的阅读技巧对以后的学习有着很大的帮助。

(三) 阅读效率的提升有益于学生各项技能的更优发展

当学生们在高效语文阅读教学课堂上体验到学习的趣味后,他们也会将在该课堂上学到的、养成的良好的学习习惯运用到各门学科的学习中。阅读理解是了解任何一门学科的基础钥匙只有了解了才会懂得如何做,采取同学之间的讨论交流、融洽的小组学习氛围等更加有益于学生们各方面能力的提升。而通过阅读获得的知识,对学生们来说也是珍贵的财富,也使他们的精神变得更加饱满。阅读丰富了学生的内心也充实了学生的思想阅读使学生更加明了事物的本质。

二、高效语文阅读课堂教学策略的实践

自古以来,中国式教学的特点在于跟着老师的思路走,这样的教学对学生来说是疲劳、低效的。教学方法的改革在于让学生们能高效且轻松地完成任务,而近年的教学实践发现小组教学,具有更高的学习效率,能让学生形成更好的自主学习习惯,更适用于新时代对于语文教学的新要求。

(一) 小组合作学习的优势

在教学过程中老师经常遇到的这样类似问题:例如,每当老师提出一个问题想要学生来回答,在大多数情况下没有几个人愿意举手来回答问题,大部分的学生都会出现一种事不关己高高挂起的想法,课堂氛围和任课老师上课的激情也不高,这时候就

要借助相互竞争来刺激学生的积极性。小组合作学习的优点有很多,它一方面可以完成老师的教学目的,另一方面可以锻炼学生的沟通能力表达能力,再有就是让学生在交流的时候了解基本知识,然后进行小组之间的比拼,这样更加刺激了学生的参与率更加热爱学习。这利用了学生不服输的心理,实现了学生是学习的主体老师是学生的指导者的基本要求。通过小组学习可以促进学生的全面发展,让学生们学会互相合作取长补短。这样的教学方法可以创造一个良好的学习氛围让学生在知识的海洋中遨游,同时也避免了学生开小差注意力不集中的各种问题。在初中语文阅读教学中实行这样的教学方法可以全面提升学生的能力实现全面发展。

(二) 统一进行教学过程的实施

统一教学的实施需要老师在还没有上课之前对自己所设计的教案进行反复检查,准备好解决可能在实施过程中遇见的问题确保自己的我计划能够顺利实行。若要实现初中阅读教学过程统一需要让学生进行小组学习,为了解决如何分组、在什么时候分组这样的问题,老师可以在开课10分钟中提出问题关于自己教学目的的问题让学生进行思考,然后剩下的35分钟让学生自由讨论这就达到了分组讨论统一教学的目的了。这个期间学生可以自由发挥实现自主学习的要求。

(三) 全面适当的评价

每一个学生都是一个独立的个体,他们有着不同的思想尤其在对待同一件事情的看法有态度截然不同,现在已经不是一个人进行单打独斗的时代了现在是一个讲究团体合作共赢的时代,所以老师要在培养学生拥有团队合作精神上下功夫。老师在对学生进行分队时一定要均衡让每一个团队都有不同性格的人这样才对学生全面发展有帮助。最重要的是当学生一起完成一件任务时老师要对整个团队的人进行评价而且要全面的评价不能泛泛而谈,适当的评价可以提高学生参与的积极性更大范围的促进学生互相交流的能力。不能像传统语文一样注重个人只针对学习好的学生进行夸奖,在初中的阅读合作中一定要对团队进行全面适当的评价这对大部分的学生提高语文能力都有帮助。

总结

语文的阅读是学习好语文的一个重要组成部分,它是了解语文的前提条件。老师想要提高课堂效率就应该确定好每一节课的教学目标并制定好方案,将不同的好方法融合到自己的教案中,同时还要注意每一方面的平衡性,注意要创造一个良好的课堂氛围让学生融入其中,学生才是发展的主体要确保学生的全面发展。

参考文献

- [1] 谢颖新. 初中语文教学中打造高效课堂的对策研究[J]. 学周刊, 2016(33): 84-85.
- [2] 江传松. 试论初中语文教学中多元化教学方法的运用[J]. 才智, 2018(09): 126.
- [3] 赵克琦. 电子白板在初中语文教学中的设计策略初探[J]. 学周刊, 2018(07): 153-154.