

小学信息技术教学中的“任务”设计

柳明艳

(四川省广元市青川县大院子民族学校 四川 广元 628000)

【摘要】现阶段结合我国小学信息技术教学过程中,任务设计的实际情况,大部分的小学信息技术教学都存在大量的问题,从而无法对小学信息技术的有效教学进行实现。所以小学教师需要对“任务”设计进行优化,通过对信息技术的教学目标进行明确,以及对趣味的任务进行设计,不断对学生学习信息技术的兴趣进行激发,能够确保对小学信息技术的教学质量与效率进行大幅度的提高,从而对小学信息技术教学的有效性进行增加。

【关键词】小学;信息技术;有效教学;任务设计;优化

因为在小学的教学过程中,信息技术属于一门具有较强实践性、技能性的课程,信息技术不仅需要学生对相关的知识与技能进行掌握,也需要学生通过使用知识与技能对实际的问题进行运用。所以在小学信息技术教学的实际过程中,教师通过对“任务”设计进行优化,对信息资源进行合理的使用,不断对学生的积极性与热情进行充分的调动,促使学生能够对信息技术的知识与技能进行更好的掌握,从而对小学信息技术的教学质量与效率进行大幅度的提高。而且教师在小学信息技术的教学过程中,结合学生的学习需求与实际的情况,对相应的任务进行设计,能够对学生的信息技术能力进行有效的培养,从而促使小学信息技术能够进行有效的教学。

一、对教学目标进行明确,促使任务设计贴近学习与生活

在小学信息技术的教学过程中,教师需要按照相关的教学目标对任务进行设计,不断对教材进行深入的研究,确保对教学目标进行明确,以及对课堂任务的要求进行规定,再逐渐将总体目标划分为一个个小目标,从而对合理的、可操作的“子任务”进行设计。而且教师需要结合学生的操作能力,以及认知水平对任务进行设计,才能够确保对任务进行科学合理的规划。同时教师在选择“任务”设计的材料时,需要结合学生真实的学习与生活情况,促使任务设计具有实际的意义,与学生的日常学习与生活经历十分的贴近,能够对学生的学习热情与积极性进行充分的激发,从而促使学生积极主动的对信息技术教学活动进行参加^[1]。

二、对教学方法进行科学合理的使用,引导学生对教学活动进行参加

因为在小学的教育教学过程中,信息技术属于一门具有较强实践性的学科,所以在小学信息技术的实际教学过程中,教师需要引导与鼓励学生,对课堂教学的探究与实践进行积极的参与。而且教师通过对“任务”设计进行优化,促使学生能够进行自主的学习,不断对解决问题的方法进行探索,从而对学生的动手操作能力进行大幅度的提高。所以在小学信息技术的教学实际过程中,教师需要对教学方法进行改革与创新,确保给予学生大量能够进行思考与操作的时间,在学生遇到困难时,教师需要为学生提供一定的引导与帮助,促使学生能够对困难进行有效的解决,从而对学生的信息技术能力进行大幅度的提高^[2]。

三、加强重视课堂的评价,对学生的热情进行激发

在小学信息技术的教学过程中,教师需要对学生任务的完成进行密切的关注,确保能够根据学生的完成情况,对其进行及时的评价,而且评价的方式十分的多样化,例如教师点评、学生自评、学生互评等。同时教师需要结合教学内容的要求,对学生的作品进行评价,不断对学生作品中的优点进行挖掘,给予学生肯定与赞扬,促使对学生的热情进行充分的激发,从而对小学信息技术的教学质量与教学效率进行大幅度的提高。因此教师在小学信息技术的实际教学过程中,通过对“任务”设计进行优化,以及对合理的评价方式进行使用,能够对学生的学习积极性进行调动,从而对信息技术的课堂教学效率进行大幅度的提升^[3]。

四、对开放的任务进行设计,不断对学生的信息技术能力进

行提高

因为小学阶段的学生年龄较小,喜欢接触新鲜的事物,并不喜欢一直进行封闭的学习,具有较强的思维活跃度,需要使用新鲜的知识,对大脑进行刺激,从而对学生的兴趣进行充分的激发。所以教师可以对开放任务进行设计,不断对学生的探索兴趣进行调动,从而对学生的综合能力进行提高。例如教师在对小学六年级信息技术的《家园安全卫士——红外线报警》进行讲解时,教师通过对开放的任务进行设计,能够引导学生进行更加深入的学习。并且教师通过对两个任务进行设计,能够对学生的思考能力进行提高,第一个任务,除了外部入侵,你认为应该在报警系统中增加什么危险因素?第二个任务,结合你的居住所在地,你认为应该在哪里对红外线报警器进行安装?请说出原因与红外线报警器工作原理。上述两个任务设计具有较强的开放性,更加利于学生对思维进行放飞,以及结合相关的科技知识进行大胆的思考,从而对自己的想法进行表达。尤其是教师所设置的第一个任务,能够对学生的信息技术能力进行充分的体现,促使学生在探索过程中对问题进行有效的解决,不断对学生的探索兴趣进行充分的激发,从而对学生的信息技术能力进行提高。

五、对学生之间的个体差异进行重视,任务设计需要对因材施教进行体现

由于学生被知识背景、学习能力与兴趣爱好等因素所影响,导致学生信息技术能力存在较大的差异,教师需要对学生的信息技术水平进行充分的了解,以及对学生的个性发展需求进行尊重,确保在信息技术教学过程中,教师做到因材施教。而且教师需要结合学生的学习需求与实际情况,对任务的难度进行设计,促使任务在难度上具有一定的层次性,能够对不同学生的学习需求进行充分的满足,从而确保学生能够在原先的信息技术水平上进行提高。同时教师需要结合学生的知识背景、个性差异等,对“任务”设计进行优化,能够对学生的学习积极性进行充分的调动,从而对小学信息技术教学的有效性进行增加。

总而言之,为确保对小学信息技术的有效教学进行实现,不仅需要“任务”设计进行优化,教师也需要对教学目标进行明确,还需要对自身的教学观念进行转变,对任务设计越来越重视,从而对学生信息技术的能力进行有效的培养。所以教师需要结合学生的学习需求与实际情况,对合理、有趣的课堂任务进行设计,促使学生能够积极主动的对教学活动进行参加,而且教师通过对探究与合作的教学方式进行适应,确保学生能够对知识进行构建,不断对自身的信息技术能力进行提高,从而对小学信息技术的有效教学进行实现。

参考文献

- [1]陈永强,优化“任务”设计,推进小学信息技术有效教学[J].新课程·小学,2016(11).
- [2]何小玲,优化任务设计,推动小学信息技术有效教学[J].中小学电教(下半月),2016(9):66.
- [3]于生兰,优化任务设计,促进小学信息技术有效教学[J].吉林教育,2015(10).