

基于新课程理念下初中语文合作学习的实践探究

王继锋

(吉林省敦化市官地镇中学校 吉林 敦化 133700)

[摘要] 教育改革不断深化落实,随之而来的是新课程的改革,新课程改革的重要内容是在教学中融入合作学习。新课程背景下进行初中语文教学,注重培养学生的主动性激发学生的学习兴趣,为学生构建和谐温馨的课堂,从而使学生在学的过程中能够充分的表现出自主学习能力。结合这一教学理念我们在进行初中语文课堂教学的过程中通过实施小组合作学习,可以有效的实现上述目标。本研究将探索合作学习在初中语文课堂教学过程中的实施策略,以进一步指导初中语文课堂教学中更好的应用合作学习提高语文课堂教学效果。

[关键词] 初中,语文教学,合作学习,应用策略

引言

随着新课改的发展和推进,当前我国的教育教学体系也迎来了全新的变化。特别是在语文课堂教学过程中,教师对学生的培养不仅是着眼于成绩的提高以及学校效率的提升上,而是基于新课改的发展需求以及各种指导性的意见,对学生进行核心素养和综合能力的培养与教学。合作学习模式的应用是指让学生在更好的完成课堂学习过程中的任务,从而以团体或小组的形式进行学习任务的分配,在取长补短共同进步的过程中针对有知识进行有效的学习。通过合作学习模式可以有效的改善课堂教学氛围,提高学生的学习积极性,同时引导学生彼此互相学习,使所有学生都能够在现有的基础之上得到全面的进步,此外合作学习还有助于培养学生的团队精神和协作能力,对于培养学生的综合能力具有非常重要的现实意义。

一、合作学习在初中语文课堂教学过程中的应用现状研究

结合初中语文教学实践进行总结,合作学习模式在初中语文学科得到了广泛的应用,并且取得了相应的教学效果。在充分领略合作学习模式应用的意义基础之上,选择合适的教学内容进行合作学习模式的应用,在全面改善课堂教学氛围,提高学生学习兴趣的基础之上使得语文教学效果得到了显著的进步。尤其是近几年来随着素质教育改革和新课程教学标准的实施,结合新型教学理念,不断的创新教学方法合作学习作为初中语文课堂教学过程中常用的教学模式得到了更广泛的用武之地。虽然合作学习模式在初中语文教学中应用的效果有目共睹,但是仍然有很多语文教师在应用合作学习模式时并不能充分的发挥出合作学习的价值。一方面表现为语文教师在运用合作学习模式进行教学时,没有充分结合学生的实际情况开展合作学习模式,而且在开展合作学习模式时也没有为学生选择合适的教学内容,使得学生在学的过程中其自主自主探究能力学习能力得不到显著的进步和提高。因此表现为部分语文教师应用合作学习时并不能满足现阶段学生对于语文知识的学习需求,合作学习模式的应用由于形式,不仅没有使学生的学习质量得到显著的进步,它严重影响了学生良好学习习惯的培养。另一方面,部分语文教师应用合作学习时方法不够科学,没能够充分发挥合作学习的优越性。例如很多教师运用小组合作学习模式时,没有进行科学的分组,导致初中语文课堂即使应用小组合作学习模式,仍然只是为一部分优等生进行学习提供了更有效的环境,没有使全班学生在小组合作学习过程中得到有效的进步。其次还有部分教师在进行合作学习的过程中,不能引导学生针对学习内容进行有效的探讨,而是为学生进行聊天开小差提供了有利的环境,严重影响了小组合作学习的应用效果,进一步影响了学生的初中语文知识学习。

二、初中语文课堂教学过程中合作学习的应用策略

(一)科学的安排合作学习的内容

我们在应用合作学习模式进行教学时,应充分结合课堂教学情况为学生提供科学有效的合作学习内容,只有科学有效的内容才能引导学生有效的实施合作学习模式才能在合作学习的过程中进行有知识的学习,从而充分的发挥出合作学习的价值。首先所安排的合作学习内容不能过于简单,过于简单的合作学习内容在实施的过程中,学生通过合作能够快速的获取答案,而且对于部分学习基础扎实学习能力较强的学生而言,并不需要通过合作学习来获取相应知识的答案,因此合作学习对于他们而言显得多余。在这种情况下合作学习模式严重影响了课堂教学效果,而且并不能充分的借助于合作学习的优势体现出课堂教学的价值。此外,过于简单的合作学习内容使学生在合作的过程中缺乏积极的探索兴趣和欲望,为学生开小差探讨其他的话题提供了便利,进一步影响了学生的课堂学习效果,也导致学生养成了不良的语文学习习惯。其次,在合作学习的过程中为学生提供难度过高的内容也会严重影响学生的合作学习积极性,使学生在合作的过程中及时通过冥思苦想不断的思索探索研究,也难获取相应的答案,经营影响了学生的合作学习积极性,也浪费了课堂教学时间。因此我们在进行教学时应充分结合教学内容,为学生提供科学有效的合作学习内容,使所有学生都能够在合作学习的过程中表达自己的意见,同时又能够使所有学生对于合作学习的内容有足够的兴趣,从而在积极参与,共同探索的过程中使所有学生获得进步。

(二)科学的分组

合作学习的应用需要基于科学的分组,无论是团队合作还是小组合作都需要进行科学的分组,首先组内成员的基本情况因各不相同这样才能够使学生在进行合作探讨的过程中共同学习共同进步,能充分发挥出自己的优点同时也学习别人的优点,使学生能够得到进步。其次组一组之间的综合能力应基本持平,合作学习的过程中组建具有竞争性,小组以提高学生的合作学习积极性,激发出学生的合作学习,提高合作学习教学效果。通过科学的分组能够使学生在进行合作学习的过程中,以团队为中心,充分的展现出合作能力和团队精神,同时以团队荣誉为目标展现出学生的竞争能力和荣誉感,借助于合作学习既是学生的语文知识学习效果得到提高,也使学生的综合能力得到发展。

参考文献

- [1]吕贤明.对初中语文小组合作学习高效化的探讨[J].课程教育研究,2018,(51):242.
- [2]贾双.初中语文课堂合作学习的开展技巧[J].课程教育研究,2018,(49):43.
- [3]王柳明.论初中语文教学中小组合作阅读的必要性[J].名师在线,2018,(26):59.