

核心素养视域下的高三历史复习

董红斌

(河北乐亭第二中学 河北 唐山 063600)

[摘要] 在高中历史教学中培养学生的核心素养,是新课改教育背景下提出的最新教育理念,符合立德树人的根本教学目标。在高三历史复习过程中,教师需要重视学生核心素养的培养,并以此为依据,对复习策略进行合理的优化与调整,在提升学生高中历史考试成绩的同时,促进学生的历史综合素养的培养与提升。本文首先分析了在高中历史复习中落实核心素养的重要性,然后结合自身的教学实践经验,对核心素养视域下的高三历史复习有效策略,进行了详尽的研究与探讨。

[关键词] 核心素养;高三历史;复习策略

引言

培养学生的核心素养,是新课程标准中提出的重要教学思想之一。在高三历史复习教学中培养学生的核心素养,包括徐盛德的唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀五大项,是提升学生历史综合能力和素养的关键能力和必备品格,能够有效实现高中历史立德树人的教学目标。那么,如何才能的核心素养视域下开展高三开始复习教学呢?这是一个值得历史教师思考的问题。

一、在高三历史复习中落实核心素养重要性

(一) 符合新课程标准的教学要求

在高三历史复习中落实核心素养的培养,能够将“双基”教学目标和三维教学目标相结合,将传统教学中的“以教学文本”转变成“以人为本”,在关注学生学习成绩的同时,注重学生学习态度、情感体验等方面的培养,从而有效促进学生的综合健康发展,这一点非常符合新课程标准制定的教学要求。

(二) 顺应高考考察的趋势和内容

随着教育事业的改革与发展,高考的考试内容和倾向也在不断的发生变化。通过对近几年高考历史试题的分析,不难看出高考试题的主要考察对象,由原来的理论知识逐渐向核心素养方面靠拢,考核学生的学科核心素养成为了目前高考考察的主要趋势和内容。因此,高三历史复习教学作为落实学生核心素养的主要途径之一,其教学应该受到教师与学生的广泛关注与重视。

二、核心素养视域下开展高三历史复习的有效策略

(一) 整合历史脉络,构建时空观念

培养学生的时空观念,指的就是学生对历史事件时序的观察与分析,是构成学生历史核心素养的重要内容。但是,就目前的高中历史教学现状而言,依然有相当一部分学生缺乏最基本的时空观念,无法形成完整的历史体系和知识结构。为此,高中历史教师需要在高三复习教学中,通过对历史脉络的梳理,帮助学生建立明确的历史时空观念,进一步加深学生对历史变迁和演进的理解与掌握,从而有效提升学生的复习效率,为学生历史核心素养的形成与发展,奠定良好基础。

教师可以利用“思维导图”的形式,带领学生对西方人文精神的三次演进过程,进行详细的疏导和整理,帮助学生构建完整的知识体系,加深学生对历史内容的理解与掌握。

(二) 通过历史认知,培养史料实证

培养学生的史料实证能力,指的就是学生通过可信的历史资料,对历史事件进行真相还原的能力,简单来说就是“以史证史”。在高三历史复习教学中,为了培养学生的史料实证能力,教师需要引导学生自主搜集与历史事件相关的历史材料,并进行必要的分类整理,提取其中的有效信息进行分析和探究,然后结合教学内容为学生创设思维情境,对学生的发现能力和探究能力进行培养,同时在此基础上,进一步加深学生对历史的理解与认知,帮助学生构建属于自己的历史叙述,全面促进学生历史综合

能力和素养的提升。

(三) 利用科学解释,培养唯物史观

在高三历史复习中培养学生的历史理解能力,强调的是学生通过考察社会背景,在实事求是的基础上,设身处地的对历史事件进行最客观的解释与阐述,其本质在于“回归过去,以求本真”。而培养学生的历史解释能力,则是强调学生在理解的基础上,能够对历史事件进行客观的分析和评价,两者之间紧密相连,又不可混为一谈,是培养学生历史唯物史观的重要依据,同时也是培养学生历史核心素养的关键因素。能够有效加强学生对历史内容客观、理性、全面的认知与感受,为学生历史综合能力的提升,奠定坚实的基础。

教师可以在复习教学中,通过向学生提供一定的历史素材,引导学生结合教学内容,对历史材料进行解读。通过这样的复习教学,不仅加强了学生对历史资料的理解能力、解读能力,同时也加强了学生对有效信息的提取能力,以及学生对历史材料逻辑关系的把握,使学生能够从宏观的角度对历史事件进行理解与掌握,从而有效加强学生的历史核心素养,促进学生的综合全面发展。

(四) 挖掘历史精神,强化历史价值观

在高中历史教学中,培养学生正确的历史价值观,指的就是加强学生对历史事实和价值的判断,深入挖掘其中的历史精神,提升学生的爱国情怀,强化学生的个人修养,从而全面实现历史核心素养的培养。在近些年的高考命题中,就充分体现了这一点,不再要求学生死记硬背,而是要求学生通过“情动——体验——理解——内化”的过程,真正实现了对历史事件的理解与掌握。为此,在高三历史复习教学中,教师需要注重学生历史价值观的培养,使学生能够将自身对历史的理解与真实的历史事件融为一体,在身临其境的教学中,深化自身的历史感悟,从而有效实现学生历史核心素养的培养与提升。

结语

综上所述,为了顺应时代的发展和教育事业的进步,高考命题的趋势在不断的发生变化。在高三历史复习教学中,教师应该结合目前的高考命题趋势,将核心素养的培养,渗透到具体的教学环节中,不仅丰富课堂教学的内容与形式,还能够有效激发学生的学习兴趣 and 积极性,在无形之中提高高三历史复习的质量与效率,为学生的综合健康发展,奠定良好基础。

参考文献

- [1] 钟建玲. 基于核心素养的高三历史复习策略[J]. 甘肃教育, 2019(15): 187.
- [2] 孙梦涵. 核心素养视域下的高三历史复习[J]. 林区教学, 2019(10): 96-98.
- [3] 江子磐. 例谈基于学科核心素养的高三历史复习教学[J]. 福建教育学院学报, 2017, 18(03): 87-89.