

刍议小学语文课外阅读的策略

徐顺根

(江西省南昌市进贤县温圳镇中心学校 江西 南昌 331721)

[摘要] 目前《新课程标准》提出,小学语文必须高度重视引导学生进行课外阅读,首次把“丰富语言的积累”写进了教学目的,并用具体条款要求“注意积累语言材料,养成良好的阅读习惯”,明确规定背诵优秀诗文不少于150篇(含课文)、课外阅读总量不少于150万字。“积极创造条件,指导学生多读书,并采取多种形式交流读书心得。”教学要达到大纲这样的要求,不能仅靠课堂上的课文阅读指导,还要指导学生在课外大量阅读。课外阅读对提高小学生语文水平和获取生活知识经验所起的作用越来越大。

[关键词] 小学:语文:课外阅读

“书籍是人类进步的阶梯”,学生通过在课外自主阅读新的书本来提高对未知知识的探索,在课外阅读中不仅能够加深已学过的知识点,同时提高学生在课堂中的回答率,在学习上领先其他同学。新课改要求学校和老师培养学生阅读的好习惯,不仅在教学中扩大学生阅读范围,增加阅读知识面,培养学生自主阅读的好习惯。

一、培养阅读习惯

任何好习惯的养成都不是一天就能形成的,需要日积月累才能见到成效。阅读习惯的养成更是如此。笔者从事语文教育工作多年,在日常的教学工作中发现,有很多学生每天的阅读量不小,阅读过的书籍也很多,但是在写作时,还是会经常出现无从下笔的状况。归根结底,就是没有好的阅读习惯。有的学生在阅读时,喜欢一边听歌一边读书;有的学生则认为阅读不需要“手”的配合。结合多年的语文教学经验,笔者认为,在阅读时,最好是“手”、“脑”并用。用“脑”是指,不光要读书,还需要对书里的内容进行思考,对作者的写作思路进行理顺,学习作者的写作手法和表达方式,探寻作者写作的真正目的。用“手”是指,对文章中出现的好的词语或者句子,在专门的阅读本中用笔记录下来。做好阅读笔记,有利于学生积累写作材料,增长知识,提高阅读效率。

二、组织学生们进行课外阅读活动

组织学生们进行课外阅读活动,激发学生们的阅读动力。虽然课外阅读可以有效地提升学生们的语文综合能力,但是如果老师一直强制性地要求学生进行课外阅读,学生们也很容易产生消极的情绪,对课外阅读产生抵触心理。这时老师就可以适时地组织学生们进行课外阅读拓展活动,通过活动来激发学生们的阅读动力。让学生们可以充分地感受到课外阅读的乐趣,让学生们能够积极主动地进行课外阅读,以此不断地促进学生们的课外阅读效率。例如,在学习完《守株待兔》后,老师就可以引导学生们在课外进行寓言故事的阅读,然后组织学生们进行寓言故事讲解比赛,让学生通过课外寓言故事的阅读,在比赛中给其他学生进行故事的讲解,看哪一个学生讲解的故事最有趣最好。通过这样的活动,可以有效地激发学生们的学习动力,学生们能够积极主动地进行课外阅读,以此不断地提升学生们的课外阅读效率。

三、加强与学生课外阅读的交流

阅读不仅仅是学生自己的事情,只有在阅读之后与同学或者教师们进行阅读内容上的交流才能更加深刻理由课外阅读的内容,达到提高学生阅读能力目的。同时,通过与他人分享课外阅读的内容还能提高学生的交际能力以及语言概括能力。因此,教师们安排课外阅读内容后,可以要求学生写一“观后感”,在最大程度上理解与消化所阅读的内容。对于提高学生们的阅读能力和创作水平起到了事半功倍的作用。另一方面,在学生完成课外阅读后,教师可通过与学生进行阅读交流的方式

检测学生的课外阅读能力和阅读感悟能力,从而指出学生课外阅读中出现的问题,并进行指导,加以改正,从而提升学生的课外阅读能力和阅读感悟能力。

四、强化指导

阅读能够让生活体会到对生活,对世界的认知,拓展知识面,培养良好的阅读能力和语文素养,因此,在新课改背景下,加强学生的阅读能力尤为重要。阅读分为两种,一种为课内阅读,是在教师的带领下完成课堂教学任务,另一种是学生通过自己的喜好和需求进行有选择性的阅读,教师应引领学生在课内外阅读的基础上了解更多,找到合适的阅读方法,激发学习的创造力。小学语文课堂阅读教学中教师要能够做到精心安排,以此有针对性地对学生进行指导,提升课外阅读的效率。首先,要能够对学生做好起步指导,进行课外阅读的开始,教师要能够根据学生自身的特点来选择相应的课外读物,激发学生的阅读兴趣,使得阅读能够变得相对系统和具体化。其次,要能够对课外阅读的技巧方法进行一定的指导。引导学生找好阅读内容的切入点,激发学生的阅读兴趣。例如在阅读《小狮子爱尔莎》之后,向学生推荐《野生的爱尔莎》和关联影片《生而自由》。通过这种方式让学生感受到阅读的魅力,喜欢上阅读,养成良好的阅读习惯,具有自己的阅读方式,完善自身阅读体系,促进文学素养的提升。

五、完善课外阅读评价,培养学生的阅读习惯

阅读评价是小学语文课外阅读有效指导的重要保证,所以要对此不断加以完善,实现科学全面的阅读评价体系。首先是评价主体的多元化,学生是课外阅读的主体,教师进行适时的指导,家长可以进行一定的监督,所以评价主体要包括教师、学生和家,从多个主体进行课外阅读评价;其次是评价内容的全面化,课外阅读过程会涉及阅读的过程、阅读的态度、阅读的方法等,所以在进行评价时就要涵盖多个方面,从而更好地培养学生的阅读习惯。

课外阅读是语文课程的重要内容之一,是学生进行语文实践的重要途径。通过有效的课外阅读能够激发学生的学习积极性,让学生在个性化的阅读教学中获得深层的精神体验,深化语文学习。学好语文这门学科离不开阅读,小学生阅读能力的提高直接影响着未来语文学习的水平与能力,所以小学语文老师要积极地创新语文课外阅读教学方法,调动起学生的阅读兴趣,提高学生的阅读水平,为小学生学好语文打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 邢红梅. 浅析小学语文课外阅读中存在的问题及解决对策[J]. 学周刊, 2017(7): 137-138.
- [2] 杨雅欣. 核心素养下小学语文课外阅读指导策略探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(05): 140.