

初中道德与法治课生活化教学的探索与实践研究

钱士霞

(吉林省梅河口市实验中学 吉林 梅河口 135000)

[摘要] 初中道德与法治课是一门和学生的实际生活非常贴近的学科,新课程标准指出,在实际的教学环节中,教师应该联系学生的实际生活来开展教学。通过一些学生熟悉的生活元素来培养学生的学习兴趣,以学生熟悉的生活实例为依托来开展教学,能够帮助学生更好地地理解知识,促使学生产生情感共鸣,从而优化教学的效果。本文就初中道德与法治课生活化教学的探索与实践进行探析,旨在为人们提供一定的参考。

[关键词] 初中;道德与法治;生活化教学

引言

《道德与法治》是初中阶段学校进行德育教育的一种最直接的途径,近年来随着促进学生全面发展教育理念的提出,人们对学生德、智、体、美、劳的发展非常重视,而《道德与法治》作为德育的重要形式,其地位也在不断上升,教师应该积极探索提高教学有效性的方法。初中《道德与法治》的教学内容在学生的实际生活中处处可见,因此教师可以联系学生的实际生活来实施生活化教学,引导学生从实际生活中体会道德与法治知识的内涵。

一、生活化教学的内涵

生活化教学实际上就是从学生的实际生活出发来开展教学,将生活中学生熟悉的案例融入到具体的课堂教学中,结合案例来帮助学生加深对知识进行深入分析和体验,并给学生创造各种生活实践情境,引导学生将课堂上学到的理论应用到生活实践中,以此来促使学生的知识应用能力提升。人教版的初中《道德与法治》的内容本身就是以初中学生的生活基础来设计的,和学生的实际生活非常贴近,教师就要充分利用这一点来开展丰富的生活化教学活动,结合生活案例来加深学生对初中道德与法治相关内容的感悟和体验。作为教师来说,要深入到初中生的实际生活中,了解学生的生活和思想动态,并改变传统的教学模式积极引进先进的教学方法,鼓励学生走进生活来学习,从而创建高效的道德与法治课堂。

二、初中道德与法治课生活化教学的策略

(一) 通过生活中的素材引入新课

一个精彩的课堂导入环节能够很好地调动学生的学习兴趣 and 积极性,从而在后续的教学取得事半功倍的效果。因此,在实际的教学过程中,教师一定要重视课堂导入环节的设计,在课堂导入环节中引入一些生活中的素材,从学生身边熟悉或者感兴趣的素材出发来引出教学内容。初中学生对新鲜的事物充满了好奇,以往教师单纯通过简单的语言来导入新课对学生的吸引不大,导致学生很难快速进入到新课的学习中。而通过生活中的素材来引入新课就能够很好地激发学生的学习积极性。例如在学习《友谊与成长同行》这一课时,教师在课堂导入环节就可以从“学生成长过程中的朋友”这个话题来引出新课,让学生来说一说自己在成长路上的朋友,并向同学们分享自己和朋友的一些有趣或者难忘的故事,在分享故事的过程中配上怀旧的音乐和歌曲,就能够很好地引发学生的回忆,从而顺理成章引入新课。通过这种方式来引入新课可以让学生快速进入到新课的学习之中,并且也能够让整个课堂更具有趣味性。

(二) 创设生活化教学情境

生活化教学策略还要求教师要创设生活化的教学情境,通过生活化的教学情境来更好地促使学生来体验和感悟知识,从而取得良好的效果。初中生的思维非常活跃,并且很多学生都非常好动,在课堂上的自我控制能力比较差,一不小心就会走神。针对这种情况,教师就可以创设生活化的教学情境,通过学生熟悉以及感兴趣的生活化情境来吸引学生,提高学生的课堂注意力。不仅如此,初中生的表现欲望非常强,教师也应该给学生提供表现自己的机会,所以就可以创设生活化的教学情境,并鼓励学生来表演,以此来提升学生的课堂活动参与度,在表演的过程中加深

对知识的理解,同时还能够更好地调动学生的情感体验。例如在《让友谊之树常青》的教学中,教师就可以让学生根据自己的实际经历来编制一个情景剧,通过情景剧来表现出交友过程中经常出现的各种问题,然后组织学生来对这些交友中经常出现的问题进行讨论,总结出怎样来解决这些问题的办法,探讨出相关的办法之后又由学生通过情境表演的方式将化解矛盾重新成为好朋友表演出来,以此来真正实现生活化教学,结合学生的实际生活来完成教学任务,达成教学目标。

(三) 开展生活化课外实践活动

课外实践活动是课堂教学非常重要的内容,尤其是随着新课程改革的不断深入,人们对课外实践活动给予了更高度的重视。在初中《道德与法治》的教学中,教师也应该注重开展各种课外实践活动,基于生活化的教学理念,教师可以开展生活化的课外实践活动,以此来引导学生将课本上的知识应用到实际的生活注重,加深学生对知识的理解,起到巩固知识的作用,同时还能够针对性提升学生的实践能力,这是新课程标准中非常重要的内容。例如,当学习完“消费者的权益”相关的内容之后,教师就可以组织学生开展课外实践活动,让学生深入到市场中关注各种商品和产品的防伪标志、生产厂家以及生产日期等,并通过调查问卷的方式调查人们在日常生活中是否遇到消费者权益被侵害的情况,又是如何处理的等内容。通过这样的方式可以让学习过程更加有趣,最终取得良好的效果。

(四) 布置生活化的家庭作业

课后作业是学生课后巩固知识的一种重要途径,在以往的初中《道德与法治》教学中,教师往往不注重家庭作业的布置,这非常不利于学生对知识的复习和巩固。因此,教师要正确认识到家庭作业的重要性,并针对学生的实际情况来布置一些生活化的家庭作业,以此来促使学生将知识应用到实际生活中,充分体现出生活化教学的价值,同时也能够让学生对知识学以致用。例如,学习完《亲情之爱》这一内容时,教师就可以布置生活化的家庭作业:用行动或者语言来化解你和爸爸妈妈之间的一些矛盾或者冲突。通过生活化的家庭作业来真正促使学生来将知识应用到实际生活中解决实际问题,发挥出学科的教育价值。

三、结语

《道德与法治》和学生的实际生活联系非常紧密,在实际的教学中教师应该采用生活化的教学方式,通过学生身边的生活化元素来引入新课,激发学生的兴趣,创建生活化的教学情景,促使学生积极参与到课堂活动中,同时还可以开展生活化的课外实践活动,布置生活化的课后作业,以此来促进学生对知识的应用,取得良好的学习效果。

参考文献

- [1] 李桃. 初中道德与法治课生活化教学的探索与实践研究[J]. 科学咨询, 2019(16): 112-113.
- [2] 王敏. 初中道德与法治课生活化教学的探索与实践分析[J]. 新课程(中学), 2018(3): 102-103.
- [3] 黄庆华. 初中道德与法治生活化教学常见问题及其对策探讨[J]. 新课程(下), 2017(4): 32-33.
- [4] 王礼敏. 浅谈生活化教学方式在道德与法治教学中的应用[J]. 神州, 2017(30): 182-182.