

高中英语阅读文本解读中融入思维导图的作用探讨

孙雪阳

(辽宁省盘锦市高级中学 辽宁 盘锦 124000)

[摘要] 在高中英语教学中运用思维导图能够为教师开展教学活动提供便利,对于促进学生发展具有深远意义。本文基于高中英语阅读文本解读中融入思维导图的作用探讨展开论述。

[关键词] 高中英语阅读; 文本解读中; 融入思维导图; 作用探讨

引言

思维导图在高中英语教学中的应用,是新课改和素质教育的必然要求,能够优化教学流程,并帮助学生不断完善知识结构,满足学生不同的学习需求,使学生潜力得以最大限度地发掘。同时在高中英语教学中应用思维导图,还可以突出学生在英语教学中的主体地位,并使教师的主导作用增强,从而在学生与教师间形成相互协助的关系,实现共同发展。此外,思维导图还能培养学生的形象思维,由于思维导图本身具有形象、直观的特点,能够对学生的抽象思维做可视化处理,在思维导图的指导下,能够提升学生的记忆力和智力。

1 高中英语文本解读中融入思维导图的积极作用

高中英语阅读文本解读为高考服务,重视语言知识,把完整的文本割裂,取而代之的是零碎的语言知识,学生对文本缺乏整体的认识和理解,无法确保思维的连贯性,文本解读效果不佳,没有和作者面对面对话,情感共鸣不强烈,制约了分析能力和理解能力的发展,缺少结构意识和框架意识,很难抓住文本的中心,无法顺利完成习题训练,英语成绩提升不明显。

高中英语文本解读是由教师把控,学生没有主动权,感受不到文本的魅力,被零碎的知识填满,枯燥无乐趣,阅读文本解读由教师牵着鼻子,缺少自身的见解,理解不够深刻,不能有效的训练英语思维,解决问题的障碍增加,不利于英语阅读理解成绩的提升。现实生活中人的思维活动是无形的,思维导图致力于将看不见的大脑活动直观呈现,也就是把人的思维用图形绘制出来,通过观看图形就能明白思维活动情况,是一种思维的外在表现形式,这样就能确保思维的具象化,既能协助学生更快理清思路,掌握知识内在联系,也能加深对知识的直观印象,记忆更为方便。英语文本解读运用思维导图具有很多优点,把文本的结构绘制出来,梳理文本脉络,有助于从整体上理解和把握文本,增强对阅读素材的体验,分析框架中明确叙述的顺序,以及作者想要表达的情感,和文本直接对话,领会其中渗透的思想与情感,认识到每个段落是怎样深化主题,并且将文本中重要的语言知识罗列出来,构建知识网络体系,记忆效果好,潜移默化中获取了写作的方法,比如确定主题以后怎样布局谋篇,段落之间因为如何层层递进,需要运用到语法知识和句型,语言输出的水平提高,这样就可写出优质作文。

2 基于思维导图的高中英语教学内容设计

2.1 基于思维导图进行篇章阅读

教师在进行基于思维导图的高中英语教学内容设计的过程中,首先应该对高中英语教学目标进行明确,只有充分掌握教学目标,才能更好地对知识进行整体把握。与此同时,教师应该鼓励学生进行思维导图的绘制,并且根据学生思维导图的完成情况,以及对学生学习能力、学习状态以及性格特点的了解,有针对性地进行学习指导,进而发挥思维导图的作用,实现对英语教学的促进。在明确教学目标的基础上,教师可以利用思维导图带领学生进行高中英语篇章阅读。例如,在讲解English Around the World阅读篇章时,教师可以从“Whyisitbecomingmoreandm

oreimportanttohaveagoodknowledgeofEnglish?”“In which countries do we find most native speakers of English?”等问题为出发点,利用思维导图将阅读内容进行划分,进而递进式的引导学生明确阅读思路,更好的理解文章重点,提升自身的高中英语阅读能力。

2.2 利用思维导图做好知识的巩固

科学合理的复习是提升学生学习效果的重要方式,在开展高中英语教学内容设计的过程中,教师应该对复习环节加以利用,在协助学生做好知识复习的基础上实现教学质量的提高。基于思维导图重要的整理归纳作用,教师可以指导学生在课堂学习结束后利用思维导图进行知识点的总结,方便学生复习。此外,教师可以让学生通过思维导图绘制对阶段学习内容进行总结,了解学生英语课堂的接收情况以及学习水平,并且有针对性地进行鼓励和复习指导,全面推进英语教学。

3 相关策略

理念上,整体把握显本源,高中英语内容,看似分散,看似琐碎,看似繁多,但其实有一条内在的主线,其实是一个不可分割的整体。但学生未必能够从整体上去把握、去记忆、去复习。如果恰如其分地运用思维导图,无疑能够让“整体把握”落到实处。因为思维导图正是将分散的知识点进行合拢、整合、统一的最好方法,可以很好地“锻炼学生的思维能力”。你瞧,从一个中心词出发把所有相关的知识点整合到一个图表中,就像一颗大树,不就是一个整体吗?教师应该引领学生或在气泡图中整合记忆,或从树状图中整体合拢,或从圆圈图中回归思维,让学生完成知识的整体建构。实践一再证明,从整体出发,前后有照应,里外有合应,学生的思维更有序了,更清晰了,更活跃了。自然,英语学习上的高效、课堂的顺畅和师生的默契配合,也就显得自然而然。高中英语教师应该是“整体把握”和“思维导图法”的倡导者、引领者和建设者。

结束语

无疑,思维导图法因其高度概括、脉络清晰、结构合拢等特点被广大教师所运用,高中英语教学亦然。的确,大量的词汇记忆、众多的理解内化、“恼人”的英语写作,无不考验着学生。而思维导图为解决上述问题提供了一条快捷高效的路子。关键在于,教师是否引领学生在思维导图的运用中,最大程度地提高了学习效率?是否在一个更高的层面实现了知识的整体记忆和结构合拢?是否让思维导图真正为课堂增值、为教学助力?窃以为,理念上,注重整体把握;方式上,注重化繁为简;落实上,注重记忆内化,或能打造节时高效的英语学习新时空。

参考文献

- [1]江璟.思维导图在高中英语阅读教学中的应用研究[J].课程教育研究,2019(34):120.
- [2]黄晓青.思维导图在高中英语阅读教学中的运用路径探析[J].课程教育研究,2019(32):105-106.
- [3]杨金玲.试析高中英语课堂上思维导图的有效使用[J].课程教育研究,2019(32):117-118.