

新课标下如何提高高中数学教学有效性

吴俊

(江西省上饶市广信中学 江西 上饶 334000)

【摘要】随着时代的发展,教学领域也出现了较大变化,教学领域也紧跟时代的步伐,为教育事业注入新的动力,而新课程改革正是这一过程的实践。在新课程改革的背景之下,作为高中数学教师更应该积极探索,不断适应新课程改革的要求,结合实际,创新思路,承担起时代重任,为学生营造一个更加良好的学习环境与课堂。

【关键词】高中数学;创新课堂;新课标;教学方式;教学理念

引言

随着新课程改革的不断深入,改革也逐渐普及,当新教材进入到课堂中,教学内容也随之发生了变化,随着课堂模式的转变问题也在不断显现。其问题在于虽然教材出现了更新,有了全新的内容,但是教师的教学方式依旧没有改变,这也就使学生在在这个过程中并没有达到新课程改革所要预期的效果,最终造成学生学习成效并没有明显的提升。

一、端正教学理念,讲究循序渐进

根据调查与研究,产生这种现象主要有三种原因。一是随着多年的教学,教师已形成固有的教学模式与传授方法,在面对全新的教材和内容时,并不能有效的结合教材。二是,在高中这个阶段,高考已成为学习的核心,一切以高考进行展开,并且高中课程繁重,时间较紧,教师对于新教材的适应与理解并不充分,导致教师并没有进行教育方式的转变。三是在升入高三时,教师也会出现相应调动,在这其中大多是都是经验较为丰富、教龄时间较长的教师,所以也面临一个问题,那就是教师不愿意接受新鲜事务,想法较为传统。所以需要进一步提升教师的综合素质,提升高中数学课堂效果。为了进一步将新课程改革要求融入到高中课堂中,教师要摒弃传统思维,不断深入研究教材与教学计划,让教师对于本学期教学全局的把握,从而制定出更加适合学生的教学目标。同时教师还要针对高考题型进行分析,近几年高考逐渐呈现题型多样化,创新题型不断显现的趋势,其内容也主要考查学生综合素质以及应用能力对于题型的灵活度上。故而,教师应着重加强对于题型的训练与把握上,积极引导学生在拓宽数学思维,增强举一反三的能力,进而形成自我思考的能力与思维体系。例如教师可以在课堂中创设问题情境,通过问题的引入来激发学生的好奇心,更好的投入到思考中。同时,教师在这个过程中还可以进行分组讨论,通过分组能更好的让学生与学生之间进行沟通,打破了原有的位置排序,使学生之间更好的进行交流与学习,相互借鉴,共同学习,让学生对于该知识点的理解更加准确与深入。在同学们讨论的过程中,教师也可以走动于各个小组之中,当遇到问题时,能够及时的解答相关问题,并给出积极引导,让学生向着正确的方向前进,同时更能锻炼学生自我思考的能力与水平,养成善于探索的学习习惯。

二、注重数学教材,掌握基础知识

通过对于历年来高考试题的研究可以发现,整篇试题的构成主要有基础题、中等题、拔高题三种类型阶梯式进行排列,从各个类型的占比来看,基础题数目最多,且涉及的知识面较广,由此可以看出,教师应回归教材,着重基础,让学生掌握最基本的知识点与题型,做到基础题不丢分,并且还要提高基础题的做题速度,总结题型,加强学生对于这些类型的训练,让学生有计划有效率的学习数学,进而为其他题型争取时间。另外,基本知识点的掌握也为较为复杂的题提供相应思路。通过试题讲解可以发现,简单题的简单点在于其围绕着一个知识点进行展开,而复杂题在于它是几个知识点进行结合与创新,其本身就具有复杂性与灵活性,所以考察的是学生的数学思维能力,而学生掌握基础知

识,也正是为解决较为复杂的数学问题提供帮助。

三、利用现代化的教学手段进行教学

时代的发展,也代表着科技的高速发展。在如今的教育领域中,也应该积极采用现代科技手段融入到教学中。在高中数学课堂,通过多媒体,可以让抽象的事物变得更加具体,让学生更好的理解,并且通过动画的展示,有助于学生更好的对于相关知识有了更加深刻的理解,并且通过PPT的展示,减少了教师书写板书的时间,让书写的过程转移到课下时间,进而节约了上课的时间,更加提升了课堂效率。例如教师在讲授立体几何时,教师可以将动画与多媒体进行结合,以动画的形式更加真实的感受到图形的变化过程,有效的激发学生对于图形的敏感程度,拉近了学生与数学的距离。同时再加上多媒体的展现,让数学课堂变得生动有趣,也让数学问题变得更加简单,既方便了学生的理解,同时也让学生抓住了课堂的重点与难点,更好的促进了数学的学习与理解。

四、教师及时反思,潜心钻研

对于一名高中数学教师来说,要做到总结经验,弥补不足。首先在课堂中教师应秉承着“以学生为主体”的教学思路,为学生制定符合现阶段学习的教学目标,并且积极的与学生沟通,不断改进制定的教学方案。其次教师还要对自己严格要求,不断提升自身综合素质,只有提升自身能力,才能更好的引导学生进行数学学习。最后还需要教师对于数学加强研究与探讨,把握高中数学的整体态势,闯进更加高效的数学课堂。

五、为学生提供表现的机会,促进学生全面发展

在新课程改革的过程中,重点提出了培养学生综合素质能力。因此,教师在教授学生数学知识的同时,还要培养学生的其他能力。在教学的过程中应增设相关数学活动,让学生参与其中,鼓励学生在这其中积极参与,运用数学知识解决实际问题。并且在数学课开始之前,可以让学生进行“每日一题”的讲解,通过学生在课堂上的讲解,更好的增强了学生的自信心,同时学生在课后的准备也加深了对于题型的理解。

结语

教师在新课程改革背景下,要增强教师与学生的互动,形成教师与学生的良性循环。首先,需要教师形成正确的教学理念,创新课堂,形成适合学生需求的教学目标,以学生为主体,激发学生兴趣,让学生在教学中形成自主实践能力与实践能力的,增强自身素质,进而促进全面发展,以此来创建更加高效的数学课堂。

参考文献

- [1]刘江.新课标下如何提高高中数学教学有效性[J].科学咨询(科技·管理),2016,02:118.
- [2]李家晶.新课标下高中数学有效教学的策略探究[J].学周刊,2016,25:32-33.
- [3]王茸茸.新课标下对高中数学课堂有效性教学的研究[D].延安大学,2016.