

如何使小组合作学习在小学数学课堂教学中运用

李益录

(广西南宁市武鸣区灵马镇坛昌小学 广西 南宁 530108)

[摘要] 随着新课改的不断推进,合作学习能力已渐渐受到小学教师的重视,尤其对小学数学教学来说,合作学习能力更是促进学生思想交流,继而增强其综合文化素养的重要能力之一。目前,所有的小学数学教师都在探究培养学生合作学习能力的教学方法,并取得了不小的教学成果,本文将通过前人的研究成果分析在小学数学教学中如何艺术化的组织学生进行小组合作学习,希望能助力小学数学教学迈上新台阶。

[关键词] 小组合作学习;小学数学课堂教学;运用策略

笔者认为,学生交流讨论重在生生之间进行小组合作学习,也只有小组合作学习,才能让学生在集体智慧的引导和启发下学习知识,提升能力。所以,本文将小组合作学习为核心分析相关的数学教学策略。具体如下。

一、小组合作学习的核心路径

合作学习在是实质上分析就是教师根据课本的教学内容进行合理化的分组,然后让学生通过集体性的活动参与获得知识,在小组合作学习的实施过程中,学生之间为完成共同的任务进行交流合作。而基于小学数学的教学实况,教师在实际的合作学习应用时,必须要从学生的个性出发,根据学生的兴趣爱好,优化教学创新,最大程度的提升课堂教学的趣味性,让学生学有所得。

(一) 激发学生的学习兴趣

和传统的数学教学方法有所不同,小组合作学习更注重依靠课堂教学结构的优化以实现教学信息的扩充,从而最大程度的优化和完善教学内容。传统教学方法依靠的教学资源有限,也无法有效扩充教学资源,但小组合作学习以生生互动为基础,通过学生之间的交流互动增加课堂信息密度,从而能够让学生逐步深入探究更多的数学学习资料,学习兴趣自然有所提升。

(二) 增强学生的合作学习能力

小组合作学习活动可拉近生生关系,提升生生互动效率,在教师的指导下,学生的实践探究和合作学习能力都会增强。在此基础上,数学小组合作学习活动在组织形式、运行方式等方面都应秉持“人本教学”和“创新教学”理念,为良好课堂氛围的构建奠定良好基础。

二、打造小组合作学习的艺术化教学策略

(一) 两人互查法

小学生对于数学知识的学习,一直处于“背诵-分析理解-场景应用”这种模式之中,学生在这样的教学模式下基本上都是机械性的学习,长期以往下去,学生的学习思维全受到限制。

小学数学中分数的学习来讲,很多的学生还按照原来的学习方式的话,虽然也能学会,但是对于知识的细节研究不到位,同时也很难发现自己的错误,这样久而久之就会形成习惯,不利于学生的学习。而在小组合作教学中,教师可以让以同桌为单位,两两一组双方进行互查式数学学习,双方互相为对方检查数学知识,既能让彼此在交流合作中发现问题,也能通过相互监督而提升能力。

(二) 切块拼接法

虽然说在新课改背景下,小学数学教师逐渐的在实行教学创新,一旦有时间,教师也会组织学生进行合作探究性学习,但是,学生面对这些仅有的机会也没有认真对待,在小组合作学习过程中,有的学生只是敷衍性的参与,有的学生虽然参与但是基本上讨论的都不是研究话题。为有效避免这种情况,教师就必须引入切块拼接法以调动所有学生的合作学习能力。

1、切块拼接法的概念

切块拼接法是现阶段小学数学教学常用的合作学习方法之一,也是具有一定难度的方法。在实际操作过程中教师先对学生

进行编组,然后再为每一个小组成员发放一份“专家作业单”,让学生就不同的重难点知识进行深入小组合作学习、研究,最后再让不同小组中研究同一重难点问题的成员组成“专家组”,共同小组合作学习他们的问题;完成专家组小组合作学习后,专家组成员各自返回原小组,轮流把自己所学内容和小组合作学习论题交给小组同伴,得出应有的结果。

2、教学案例分析

如在学习《概率与统计》时,让每个学生先自学,通过课本或其他学习资料,学习概率与统计的基本概念和方法,然后教师将内容分成“概率计算”“数据统计”“生活应用”三个部分,研究同一内容的同学组成专家组进行小组合作学习。结束后各成员返回原小组,把自己的学习结果教给同伴,请一个小组同学展示,其他同学补充,比如A同学对“概率计算的方法和思路”解释后,问:“谁来补充?”或“谁有不同意见?”,请其他同学补充,这时有的学生就会提出其他不同的意见或是补充意见。这样的学习方式下同学们越说越具体,只是越来越清晰,理解得越来越深入,学生发言的积极性很高,对学习内容的理解就会越来越全面、细致。

(三) 配合自学环节和鼓励教育环节

自学环节:自学环节是让学生通过自主学习和思考,先对学习内容有大概的了解,例如在教学《整数乘法》时,有关整数的定义、乘法法则、基础运算等这些内容都需要学生通过自学获得,而不用让教师拿出专门的时间进行讲解,既能培养学生的自主学习能力,又能提高课堂教学效率,一举两得。

鼓励教育环节:鼓励教育环节是为了帮助学生树立学习信心,从而进一步提升其学习效率和质量。总的来说,鼓励教育总共包括积极评价和赏识教育两个方面,所谓积极评价就是教师要对学生的“闪光点”进行积极点评,使其产生“自己能学好,自己要学好”的数学学习愿望,而赏识教育就是教师要学会以欣赏的眼看待学生的学习行为,对其施加一个正强化从而促使其继续努力学习。

结束语

综上所述,教师可以通过多种方式组织学生进行小组合作学习。在小学数学学习中,学生的合作学习促进其交流小组合作学习,既是相互提升,也是互相反思,更是互相配合,同时配合自主学习和赏识教育,进一步提升学生的合作学习成效。这样的学习方式在新时代仍然具有很大的挖掘价值,期望各数学教师积极创新,拓展新方式。

参考文献

- [1] 王晶晶. 小学数学课堂教学中小组合作学习的运用策略[J]. 科普童话·新课堂(下), 2017(5): 333-334.
- [2] 高从印. 小学数学课堂教学中小组合作学习的运用策略分析[J]. 考试周刊, 2017(32): 124-125.
- [3] 谭丽娜. 小学数学课堂教学中小组合作学习的运用策略分析[J]. 中华少年, 2017(23): 126-127.
- [4] 王作浩. 小组合作学习在小学数学教学中的运用策略[J]. 新课程研究(上旬刊), 2016(3): 41-42.